



*Instituto Nacional de Estadística  
Guatemala*

# **Compendio estadístico de género**



**2015**

Guatemala, noviembre de 2016

# AUTORIDADES

## **JUNTA DIRECTIVA**

### **Ministerio de Economía**

Titular: Rubén Estuardo Morales  
Suplente: Edwin Giovanni Verbena de León

### **Ministerio de Finanzas**

Titular: Julio Héctor Estrada  
Suplente: Víctor Manuel Alejandro Martínez Ruiz

### **Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación**

Titular: Mario Estuardo Méndez Cobar  
Suplente: Rosa Elvira Pacheco Mangandi

### **Ministerio de Energía y Minas**

Titular: Juan Pelayo Castañón Stormont  
Suplente: César Roberto Velásquez Barrera

### **Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia**

Titular: Miguel Ángel Moir Mérida  
Suplente: Edna Abigail Álvarez Och

### **Banco de Guatemala**

Titular: Julio Roberto Suárez Guerra  
Suplente: Sergio Francisco Recinos Rivera

### **Universidad de San Carlos de Guatemala**

Titular: Murphy Olimpo Paíz Recinos  
Suplente: Oscar René Paniagua Carrera

### **Universidades Privadas**

Titular: Miguel Ángel Franco de León  
Suplente: Ariel Rivera Irías

### **Comité Coordinador de Asociaciones Agrícolas, Comerciales, Industriales y Financieras**

Titular: Juan Raúl Aguilar Kaehler  
Suplente: Oscar Augusto Sequeira García

## **GERENCIA**

### **Gerente**

Néstor Mauricio Guerra Morales

### **Subgerente Técnico**

Fredy Arizmendy Gómez Gómez

### **Subgerente Administrativo Financiero**

Edwin Portillo Portillo

# **EQUIPO RESPONSABLE**

## **REVISIÓN GENERAL**

Silvia Patricia López y  
Nelson Santa Cruz

## **EQUIPO TÉCNICO**

Thanalí Patruyo  
Consultora

Este documento fue elaborado con el apoyo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia  
-UNICEF- y el Fondo de Población de las Naciones Unidas -UNFPA-.

# Contenido

## Sección 1: Situación de los hogares y condiciones de vida

### Estructura demográfica

1.1 Guatemala. Distribución de la población total por sexo según grupo de edad (2015-2020)	3
--	---

### Jefatura y condiciones de vida en los hogares

1.2 Guatemala. Distribución de la población por tipo de hogar (2000-2015)	3
1.3 Guatemala año 2015. Porcentaje de participación en la jefatura de hogar por sexo según tipo de hogar	4
1.4 Guatemala año 2014. Condición de pobreza por sexo del jefe de hogar según tipo de hogar	4
1.5 Guatemala año 2015. Acceso a servicios por sexo del jefe de hogar según tipo de hogar	5

### Jefatura del hogar

1.6. Guatemala año 2015. Porcentaje de Jefes de hogar por sexo. Serie histórica	5
1.7. Guatemala año 2014. Porcentaje de Jefes de hogar por sexo según departamento	6
1.8. Guatemala año 2015. Distribución porcentual de jefe de hogar por sexo según estado civil	6

### Responsabilidades y usos del tiempo en los hogares

1.9. Guatemala año 2015. Responsabilidades reproductivas de las mujeres y las mujeres jefas de hogar	7
1.10. Guatemala año 2015. Actividad de los miembros del hogar de 15 años y más por sexo y grupo de edad	7
1.11. Guatemala año 2015. Carga global de trabajo entre las personas de 15 años y más por sexo	8
1.12. Guatemala año 2015. Promedio de horas dedicadas a tareas domésticas no remuneradas por sexo	8

## Sección 2: Situación de la población en edad productiva

### 2.1 Indicadores sobre educación

#### Alfabetismo

2.1.1 Guatemala. Tasa de alfabetismo en la población de 15 años o más por sexo. Serie histórica	10
2.1.2 Guatemala año 2015. Tasa de alfabetismo en la población de 15 años o más por sexo y grupos de edad	10
2.1.3 Guatemala año 2015. Tasa de alfabetismo en la población de 15 años o más por sexo y área.	11

#### Nivel educativo

2.1.4 Guatemala año 2015. Nivel educativo alcanzado de la población de 15 años o más por sexo	11
---	----

#### Educación superior

2.1.5 Guatemala. Distribución de la población matriculada en la Universidad, por sexo. Serie histórica	12
2.1.6 Guatemala año 2014. Distribución de la población matriculada en la Universidad, por sexo,	

según tipo de universidad	12
2.1.7. Guatemala año 2014. Distribución de la población matriculada en la Universidad, por sexo, según grado.	13
2.1.8 Guatemala año 2014. Distribución de la población matriculada en la Universidad, por sexo, según campo de estudio	13
2.1.9 Guatemala. Distribución de la población graduada en la Universidad, por sexo. Serie histórica	14
2.1.10 Guatemala año 2014. Distribución de la población graduada en la Universidad, por sexo, según tipo de universidad	14
2.1.11 Guatemala año 2014. Distribución de la población graduada en la Universidad, por sexo, según grado.	15
2.1.12 Guatemala año 2014. Distribución de la población graduada en la Universidad, por sexo, según campo de estudio	15

## **2.2 Indicadores sobre sobre participación en actividades productivas**

### **Población económicamente activa**

2.2.1 Guatemala año 2015. Tasa global de participación de la población de 15 años o más por sexo. Serie histórica	16
2.2.2 Guatemala año 2015. Distribución de la Población Económicamente Activa por sexo y grupos de edad	16
2.2.3 Guatemala año 2015. Distribución de la Población Económicamente Activa por sexo y área.	17

### **Ocupados**

2.2.4 Guatemala año 2015. Tasa bruta de ocupación de la población de 15 años y más por sexo.	17
2.2.5 Guatemala año 2015. Tasa bruta de ocupación de la población de 15 años y más por sexo según grupos de edad	18
2.2.6 Guatemala 2015. Tasa bruta de ocupación de la población de 15 años y más por sexo y área	18
2.2.7 Guatemala 2015. Distribución porcentual de la población de 15 años y más ocupada por sexo según nivel educativo	19
2.2.8 Guatemala 2015. Distribución porcentual de la población de 15 años y más, por sector económico, según sexo	19
2.2.9 Guatemala año 2015. Distribución porcentual de la población de 15 años y más, por sector económico, según sexo y nivel educativo	20
2.2.10 Guatemala año 2015. Distribución porcentual de la población de 15 años y más, ocupada en el sector informal, según sexo y actividad económica	20
2.2.11 Guatemala año 2015. Distribución de población de 15 años y más, ocupadas por sexo según categoría ocupacional	21
2.2.12 Guatemala 2015. Distribución porcentual de ocupados de 15 años y más, por sexo según tipo de ocupación	21
2.1.13 Guatemala año 2015. Distribución porcentual de ocupados de 15 años y más, por sexo según rama de actividad	22

### **Condiciones laborales**

2.1.14 Guatemala año 2015. Distribución porcentual de la población ocupada de 15 años y más, por sexo según tipo de contrato	22
2.1.15 Guatemala año 2015. Proporción de población ocupada de 15 años y más, por sexo según afiliación al IGSS	23

2.1.16 Guatemala año 2015. Ingreso promedio mensual por sexo Serie histórica (en quetzales)	23
2.1.17 Guatemala año 2015. Proporción de salarios promedios de mujeres en relación al salario promedio de los hombres	24
2.1.18 Guatemala año 2015. Proporción de salarios promedios de mujeres en relación al salario promedio de los hombres según sector de la economía	24
2.1.19 Guatemala año 2015. Proporción de salarios promedios de mujeres en relación al salario promedio de los hombres según categoría ocupacional	25

### **Subempleo**

2.1.20 Guatemala año 2015. Tasa de subempleo visible en la población de 15 años y más por sexo. Serie histórica	25
2.1.21 Guatemala año 2015. Tasa de subempleo visible en la población de 15 años y más por sexo y grupos de edad	26

### **Desempleo**

2.1.22 Guatemala año 2015. Tasa de desempleo visible en la población de 15 años y más por sexo. Serie histórica	26
2.1.23 Guatemala año 2015. Tasa de desempleo de la población de 15 años y más, por autoidentificación étnica y sexo	27
2.1.24 Guatemala año 2015. Distribución de la población de 15 años y más, desempleada por sexo y nivel educativo	27

### **Inactivos**

2.1.26 Guatemala año 2015. Distribución de la población de 15 años y más inactiva, por sexo	28
2.1. 27 Guatemala año 2015. Distribución de la población de 15 años y más inactiva, por sexo y actividad	28

## **2.3 Indicadores sobre sobre participación sociopolítica**

2.3.1 Guatemala. Porcentaje de la población de 15 años o más que participa en algún grupo, organización u asociación por sexo. Serie histórica	29
2.3.2 Guatemala 2015. Índice de feminidad del padrón electoral. Serie histórica	29

## **Sección 3: Situación de niñas, niños y adolescentes**

### **3. Características demográficas**

3.0.1 Guatemala año 2015. Proyección de niñas, niños y adolescentes por edades simples	31
3.0.2 Guatemala año 2015. Distribución de niñas, niños y adolescentes por sexo y autoidentificación étnica según grupos de edad	31

### **3.1 Indicadores sobre educación**

#### **Inscripción**

3.1.1 Guatemala. Total inscritos por nivel y sexo. Serie histórica	32
3.1.2 Guatemala año 2015. Total inscritos por nivel, sexo según área.	32

## **Escolaridad**

3.1.3 Guatemala. Tasa neta de escolaridad en el nivel primario por sexo. Serie histórica	33
	33
3.1.4 Guatemala año 2015. Tasa neta de escolaridad en primaria de niñas niños por departamento	
3.1.5 Guatemala año 2015. Tasa neta de escolaridad en el ciclo básico por sexo. Serie histórica	34
3.1.6 Guatemala año 2015. Tasa neta de escolaridad en el ciclo básico por sexo y departamento	34
3.1.7 Guatemala año 2015. Tasa neta de escolaridad en el ciclo diversificado por sexo. Serie histórica	35
3.1.8 Guatemala año 2015. Tasa neta de escolaridad en el ciclo diversificado por sexo y departamento	35

## **Deserción**

3.1.9 Guatemala año 2015. Tasa de deserción en el nivel primario por sexo. Serie histórica	36
3.1.10 Guatemala año 2015. Tasa de deserción en primaria de niñas niños por departamento	36
3.1.11 Guatemala. Tasa de deserción en el ciclo básico por sexo. Serie histórica	37
3.1.12 Guatemala año 2015. Tasa de deserción en el ciclo básico por sexo y departamento	37
3.1.13 Guatemala. Tasa de deserción en el ciclo diversificado por sexo. Serie histórica	38
3.1.14 Guatemala año 2015. Tasa de deserción en el ciclo diversificado por sexo y departamento	38

## **Repitencia**

3.1.15 Guatemala. Tasa de repitencia en el nivel primario por sexo. Serie histórica	39
3.1.16 Guatemala año 2015. Tasa de repitencia en el nivel primario por sexo y departamento	39
3.1.17 Guatemala. Tasa de repitencia en el ciclo básico por sexo. Serie histórica	40
3.1.18 Guatemala año 2015. Tasa de repitencia en el ciclo básico por sexo y departamento	40
3.1.19 Guatemala. Tasa de repitencia en el ciclo diversificado por sexo. Serie histórica	41
3.1.20 Guatemala año 2015. Tasa de repitencia en el ciclo diversificado por sexo y departamento	41

## **Aprobación**

3.1.21. Guatemala año 2015. Tasa de aprobación por sexo y nivel	42
---	----

## **Inasistencia escolar**

3.1.25 Guatemala año 2015. Proporción de la población de 7 a 18 años no inscrita en ningún centro escolar por sexo	42
--	----

## **3.2 Indicadores sobre participación en actividades productivas**

3.2.1 Guatemala año 2015. Tasa de Participación económica en niñez y adolescencia entre 7 y 14 años de edad . Serie histórica	43
3.2.2 Guatemala año 2015. Tasa de Participación económica en niñez y adolescencia entre 7 y 14 años de edad por sexo y autoidentificación étnica y cultural.	43
3.2.3 Guatemala año 2015. Tasa de participación económica en niñez y adolescencia entre 7 y 14 años de edad por sexo y grupos de edad.	44
3.2.4 Guatemala año 2015. Distribución de la población económicamente activa por sexos y grupos de edad. (Segmento de 7 a 19 años)	44
3.2.5 Guatemala año 2015. Distribución de la población económicamente activa por autoidentificación étnica y grupos de edad.	45

**Glosario**

**Cuadros estadísticos**



# Presentación

El Instituto Nacional de Estadística -INE-, en cumplimiento de sus funciones ha generado desde hace años estadísticas oficiales con enfoque de género y pueblos, las cuáles difunde desde 2013 en los compendios estadísticos de género, de pueblos y de niñez y adolescencia.

A diferencia de ediciones anteriores, en el año 2015 el ciclo de producción estadístico solo permitió contar con un número reducido de fuentes, por lo que en esta edición se explora las diferencias en la situación de mujeres y hombres tomando en cuenta particularmente la dinámica de los hogares y el ciclo de vida. En este sentido, el documento se ha organizado en tres secciones:

Sección 1: Situación de los hogares, en la cual se explora desde la óptica de los hogares, las diferencias derivadas de quién ejerce la jefatura del hogar y su relación con las condiciones de vida, así como y las dinámicas de uso del tiempo de mujeres y hombres en los distintos tipos de hogares.

Sección 2: Situación de la población en edad productiva, en la se presentan los principales indicadores sobre la situación de mujeres y hombres de 15 años y más en los ámbitos educativo, laboral y de participación social.

Sección 3: Situación de niñas, niños y adolescentes, una sección en la que nos adentramos en las particularidades de la situación educativa de las niñas, niños y adolescentes, así como del trabajo infantil.

Para la realización del presente compendio se utilizaron la Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos –ENEI I 2015-, la Encuesta de condiciones de vida –ENCOVI 2014- y el anuario estadístico de educación 2015 del Ministerio de Educación -MINEDUC-

Es necesario destacar que estos compendios no serían posibles sin el concurso de los distintos equipos de las unidades del INE. Asimismo se agradece el apoyo y acompañamiento de la Oficina Coordinadora Transversal de Estadísticas de Género y Pueblos -OCTEGP1 -, que a través de su Consejo Coordinador, integrado por INE, Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia -SEGEPLAN-, Secretaría Presidencial de la Mujer -SEPREM-, Comisión Presidencial contra la Discriminación y el Racismos -CODISRA-, y Defensoría de la Mujer Indígena -DEMI-, y de UNFPA quienes contribuyeron a la realización de este documento.

# Sección 1

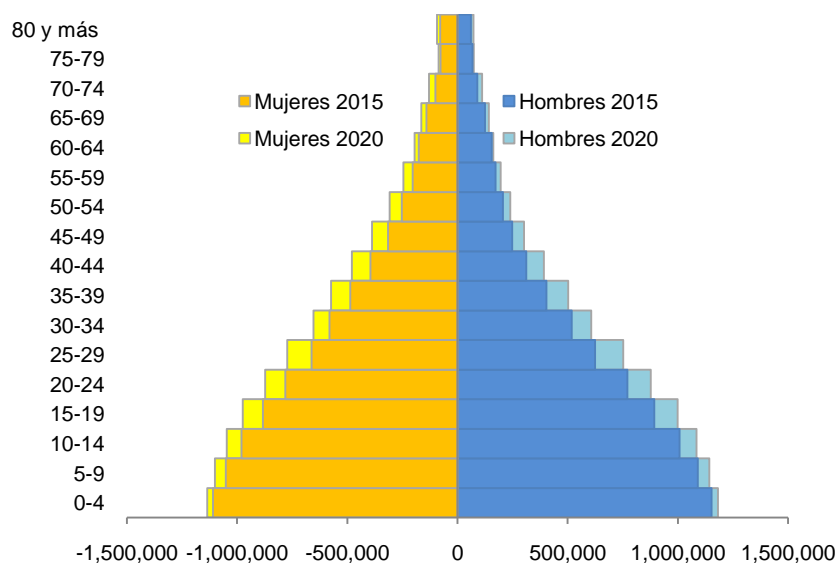
## Situación de los hogares



En esta sección se explora desde la óptica de los hogares, las diferencias derivadas de quién ejerce la jefatura del hogar y su relación con las condiciones de vida, así como y las dinámicas de uso del tiempo de mujeres y hombres en los distintos tipos de hogares. Las fuentes de información que se utilizaron para la generación de estos indicadores fueron las proyecciones de población y la Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos (ENEI)

## Estructura demográfica

### 1.1 Guatemala. Distribución de la población total por sexo según grupo de edad (Años 2015-2020)



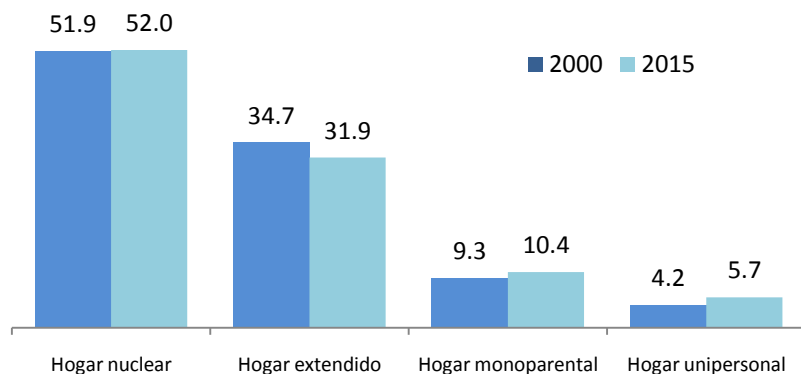
De acuerdo con las proyecciones de población, el total estimado para 2015 es de 16,176,133, de esta cifra 8,272,469, son mujeres lo que equivale al 51.1% mientras que 7,903,664 son hombres, lo que corresponde a 48.9% del total. Para 2020 se estima una población total de 18,055,025, manteniéndose la misma distribución entre sexos.

Mayores cambios se prevén en cuanto a la dinámica poblacional por grupos de edad, el ensanchamiento de la base de la pirámide expresa el efecto de la reducción progresiva de la tasa de fecundidad en la distribución de la población por grupos de edad. Para el año 2020, mientras el grupo de 0 a 4 habrá aumentado 2.4% con respecto al año 2015, los grupos de 35 a 49 años lo harán por encima del 20%.

Fuente: INE, con base en el XI Censo de Población y VI de Habitación del año 2002

## Jefatura y condiciones de vida en los hogares

### 1.2 Guatemala. Distribución de la población por tipo de hogar<sup>1</sup> (años 2000-2015)



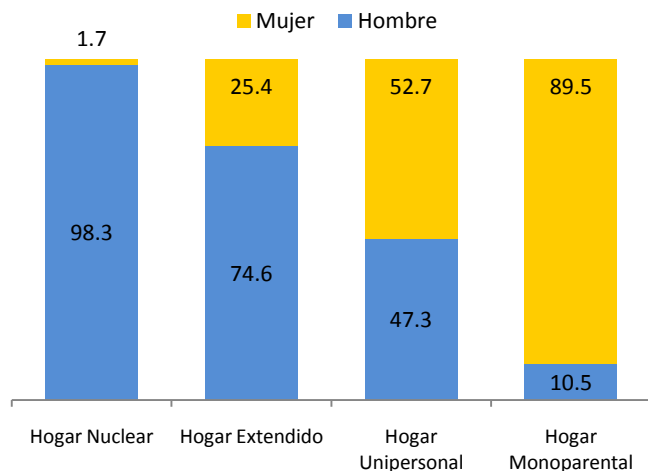
Según datos de la ENEI, para el primer semestre del año 2015 la población se había establecido en 3,507,098 hogares.

Predominan en la sociedad guatemalteca los hogares nucleares, manteniendo una tendencia por el orden del 52% del total. Le siguen en proporción los hogares extendidos, aunque éstos experimentan una pequeña reducción en cuanto a su peso relativo con respecto a los hogares monoparentales y unipersonales que se han incrementado entre los años 2000 y 2015.

Fuente: INE, Encovi 2000, ENEI 1-2015.

<sup>1</sup> I) Hogar nuclear incluye jefe (a), cónyuge e hijos (as). II) Hogar monoparental: incluye jefe (a), sin cónyuge, con hijos (as). III) Hogar unipersonal: incluye únicamente al jefe sin otros familiares. IV) Hogar extendido: incluye jefe, con o sin cónyuge, con hijos (as) más "otros parientes".

### 1.3 Guatemala año 2015. Porcentaje de participación en la jefatura de hogar por sexo según tipo de hogar

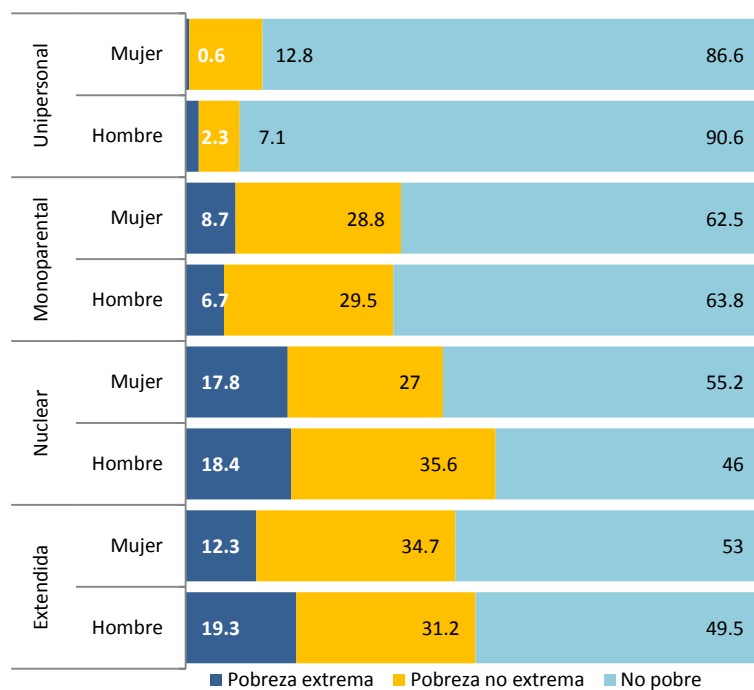


Aunque las familias monoparentales representan el 10.4% del total de hogares, en el 90% de estos hogares el jefe de hogar es mujer.

Las mujeres también son jefas de hogar en 53% de los hogares unipersonales, en un cuarto de los hogares extendidos y se reconoce su jefatura en 2% de los hogares nucleares.

Fuente: INE, ENEI 1-2015.

### 1.4 Guatemala año 2014. Condición de pobreza por sexo del jefe de hogar según tipo de hogar

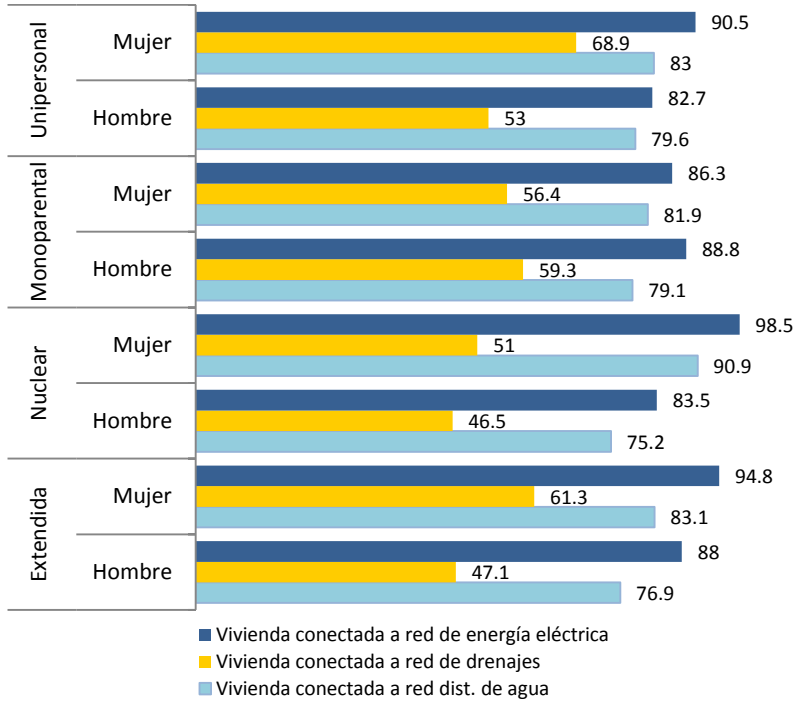


La pobreza es una condición en la que se encuentran más de la mitad de los hogares nucleares y extendidos, siendo su incidencia mayor en los hogares con jefatura masculina (54% en hogares nucleares y 50.5% en hogares extendidos) que en los hogares con jefatura femenina (44.8% y 47% respectivamente).

En contraste, en los hogares unipersonales, se presentan los niveles más bajos de pobreza. No obstante, en los hogares unipersonales con jefatura femenina la pobreza no extrema es 4 puntos porcentuales más que en los hogares con jefatura masculina. De igual forma en el hogar monoparental el porcentaje de hogares en pobreza extrema es superior en los hogares con jefatura femenina (8.7%) que en los hogares monoparentales con jefatura masculina (6.7%).

Fuente: INE, Encovi del año 2014

**1.5 Guatemala año 2015. Acceso a servicios por sexo del jefe de hogar según tipo de hogar**



Los hogares que cuentan con una mujer como jefe de hogar poseen en general mejor acceso a servicios básicos que los que poseen jefatura masculina, con excepción de los hogares monoparentales, donde una proporción menor de hogares se encuentran conectados a las redes de energía y drenajes.

Fuente: INE, ENEI 1-2015.

**Jefatura del hogar**

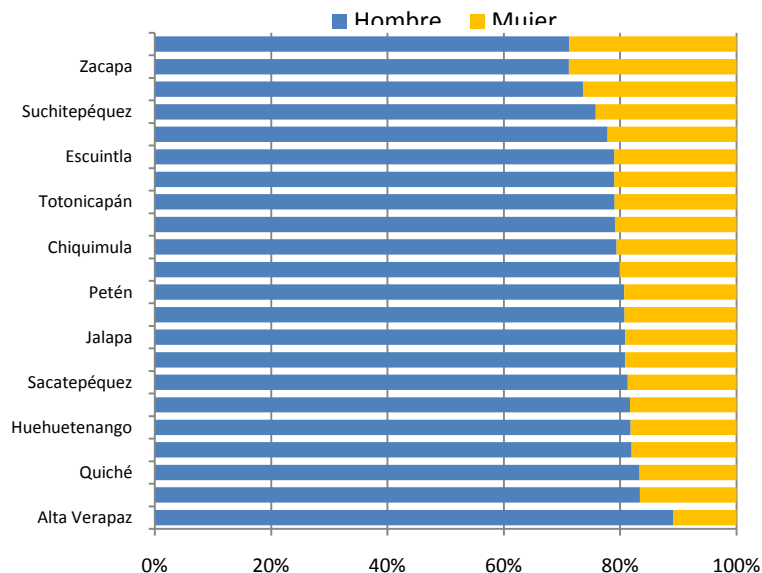
**1.6. Guatemala 2015. Porcentaje de Jefes de hogar por sexo. Serie histórica**



La serie histórica muestra que 2 de cada 10 hogares tienen como jefe de hogar a una mujer. Aunque la cantidad de hogares con jefatura femenina ha aumentado ligeramente entre los años que se muestran en la gráfica la proporción se mantiene en torno al 21%.

Fuente: INE, ENEI 2004, 2010 y 1-2015.

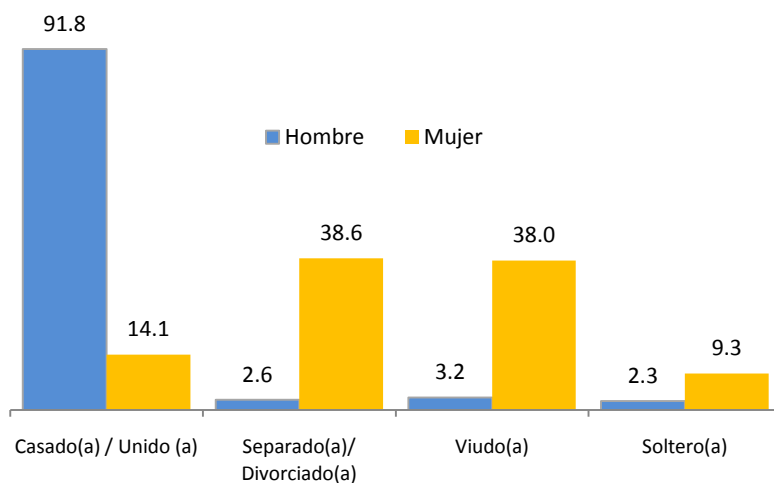
### 1.7. Guatemala año 2014. Porcentaje de Jefes de hogar por sexo según departamento



La proporción de hogares con jefatura femenina es diversa entre departamentos. Mientras en Alta Verapaz sólo el 10.8% de los hogares poseen una mujer como jefa de hogar, en el departamento de Guatemala el 28.8% de los jefes de hogar son mujeres, es decir, existe una diferencia de diez puntos porcentuales entre el departamento con mayores y menores hogares con jefatura femenina. Únicamente en cinco departamentos el porcentaje de mujeres jefas de hogar se encuentra por encima de la tendencia promedio nacional, Izabal (22.2%), Suchitepéquez (24.2%), Retalhuleu (26.4%), Zacapa y Guatemala (28.8%).

Fuente: INE, Encovi 2014.

### 1.8. Guatemala año 2015. Distribución porcentual de jefe de hogar por sexo según estado civil

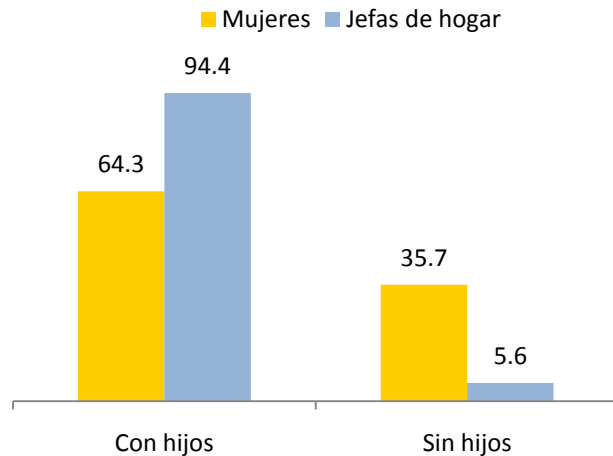


Los hogares en los que predomina la jefatura femenina, se caracterizan por la ausencia de cónyuge. Los jefes de hogar hombres, se encuentran predominantemente casados (62.7%) o unidos (29.1%), mientras que la mayoría de las mujeres jefas de hogar son viudas (38%) o separadas, bien sea de matrimonio (18.6%) o de unión (18%), en tanto un 9.3% se encuentran solteras.

Fuente: INE, ENEI 1-2015.

## Responsabilidades y usos del tiempo en los hogares

### 1.9. Guatemala año 2015. Responsabilidades reproductivas de las mujeres y las mujeres jefas de hogar

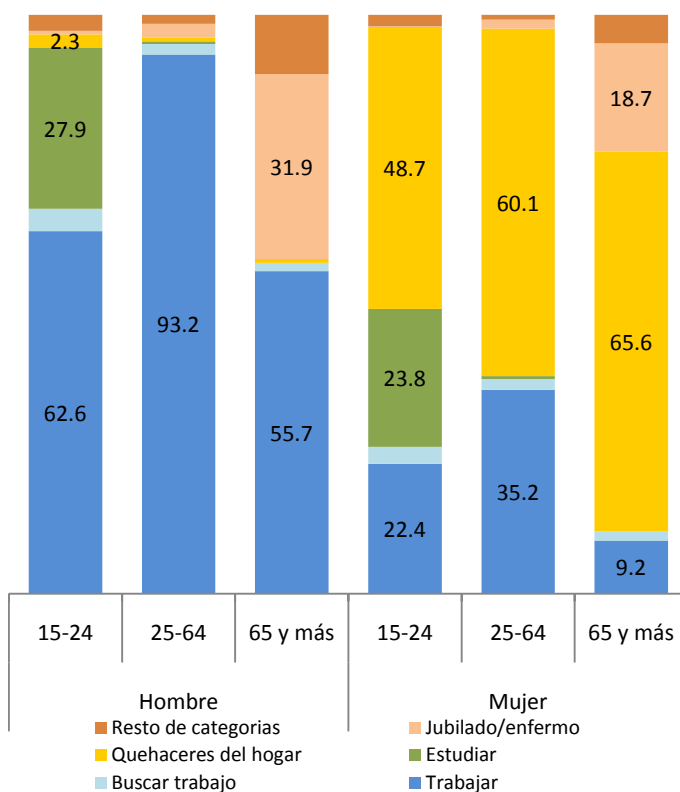


El 64% de las mujeres de 12 años y más poseen responsabilidades reproductivas, un porcentaje que se eleva al 94% entre las mujeres jefas de hogar.

36% de las mujeres no tiene hijos y sólo el 6% de las mujeres que son jefas de hogar no poseen responsabilidades reproductivas.

Fuente: INE, ENEI 1-2015.

### 1.10. Guatemala año 2015. Actividad de los miembros del hogar de 15 años y más por sexo y grupo de edad



El tipo de actividad que realizan los miembros del hogar mayores de 15 años se relaciona con la condición de género y el ciclo de vida.

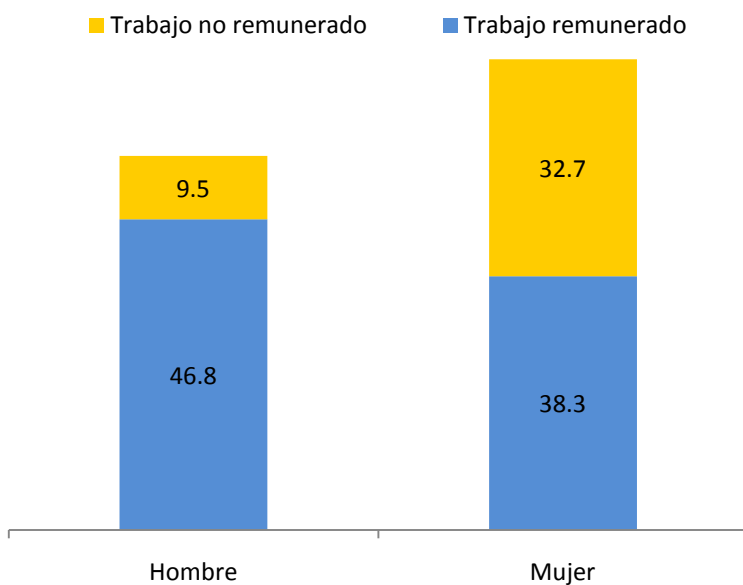
La actividad predominante de las mujeres en cualquier etapa de su vida son los quehaceres del hogar mientras que para los hombres es trabajar. Si consideramos la situación por ciclo de vida, los jóvenes se dedican principalmente a trabajar (63%) y estudiar (28%), mientras que prácticamente la mitad de las jóvenes se dedica a los quehaceres del hogar (49%) y resto a estudiar (24%) y trabajar (22%).

Para el grupo de adultos hombres predomina abrumadoramente la actividad laboral ya que el 93% trabaja, en contraste, 6 de cada 10 mujeres se dedican a los quehaceres del hogar y 3.5 de cada 10 se insertan en el mercado laboral.

Entre los adultos mayores, se puede apreciar que la disminución en la proporción de hombres que se encuentran trabajando (56%) pues comienzan a disfrutar su condición de jubilados (16.5%) o comienzan a padecer de enfermedades (15.4%), mientras que en las mujeres de este rango de edad se incrementa a 66% la proporción de las que se dedican a los quehaceres del hogar.

Fuente: INE, ENEI 1-2015.

### 1.11. Guatemala año 2015. Carga global de trabajo entre las personas de 15 años y más por sexo

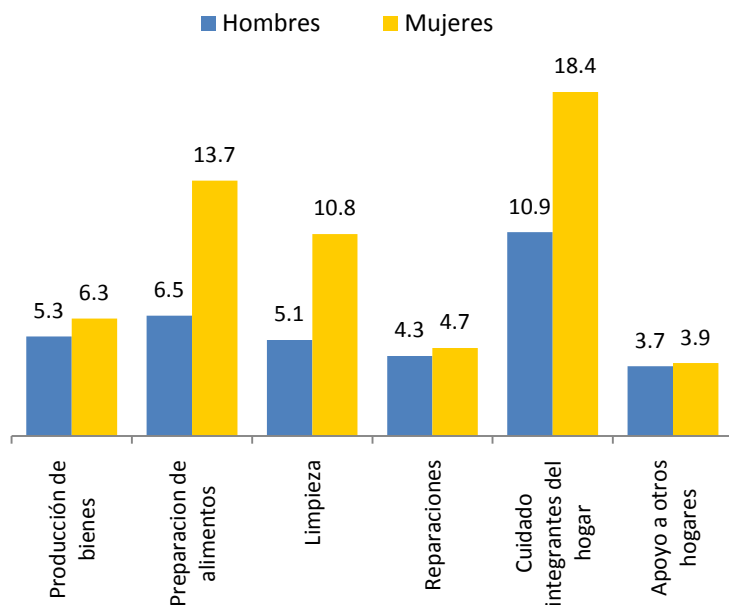


Fuente: INE, ENEI 1-2015

La carga global de trabajo muestra una clara relación con la condición de género.

La cantidad de horas dedicadas semanalmente por los hombres al trabajo remunerado (46.8) es mayor que el que dedican las mujeres (38.3), inversamente la cantidad de horas dedicadas semanalmente por las mujeres (32.7) a las tareas domésticas no remuneradas es superior al que dedican los hombres (9.5). No obstante la brecha entre ambos tipos de actividades es muy significativa: las mujeres dedican 23.2 horas promedio más que los hombres en la realización de las tareas domésticas mientras que los hombres dedican 8 horas promedio más que las mujeres en trabajo remunerado.

### 1.12. Guatemala año 2015. Promedio de horas dedicadas a tareas domésticas no remuneradas por sexo




Fuente: INE, ENEI 1-2015

Las mujeres dedican más horas que los hombres en todas las actividades no remuneradas. No obstante, las brechas son mayores en lo que respecta al cuidado de los integrantes del hogar, la preparación de alimentos y la limpieza del hogar donde la diferencia alcanza siete horas y media en promedio más de tiempo dedicado por las mujeres. Un reparto más equitativo de las tareas se aprecia en actividades como el apoyo a otros hogares, las reparaciones y la producción de bienes para el hogar.



# Sección 2

## Situación de la población en edad productiva

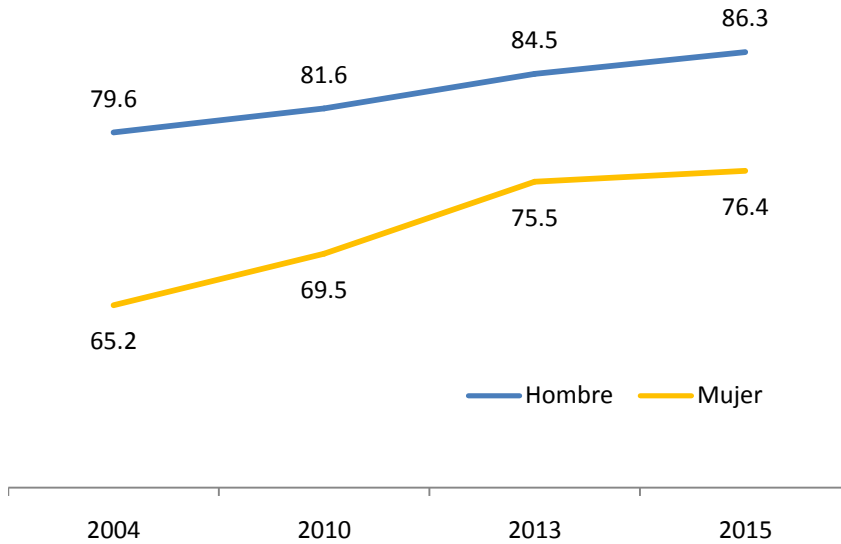


En esta sección se presentan los principales indicadores sobre la situación de mujeres y hombres de 15 años y más en los ámbitos educativo, laboral y de participación social. Las fuentes de información que se utilizaron para la generación de estos indicadores provienen de la Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos ENEI, Compendio de educación y el Anuario estadístico de la educación de MINEDUC.

# 2.1 Indicadores sobre educación

## Alfabetismo

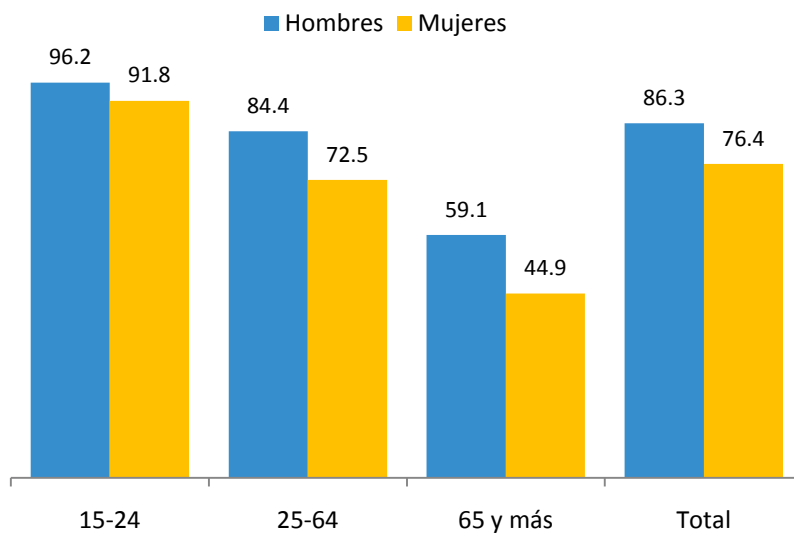
### 2.1.1 Guatemala. Tasa de alfabetismo en la población de 15 años o más por sexo. Serie histórica



La serie muestra que la tasa de alfabetismo presenta una tendencia sostenida de aumento. El mayor crecimiento se aprecia en la tasa de alfabetización femenina que se incrementó casi el doble que la masculina permitiendo así una reducción en la brecha entre hombres y mujeres alfabetas. No obstante, la diferencia entre hombres y mujeres se ubica aún en el orden de diez puntos porcentuales.

Fuente: INE, ENEI 2004, 2010, 1-2013 y 1-2015.

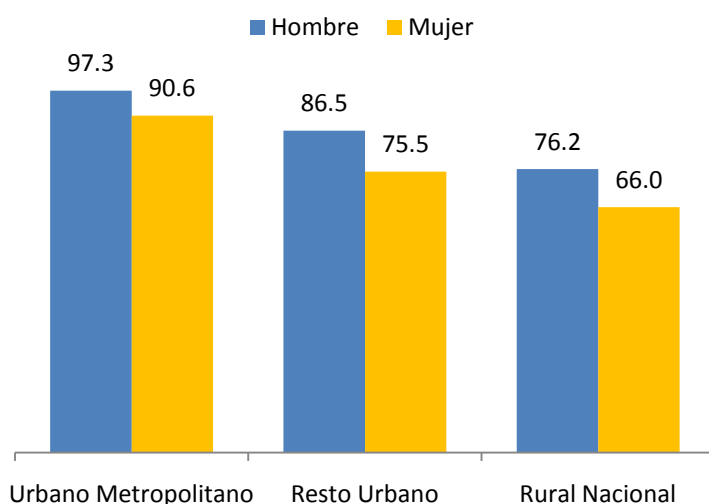
### 2.1.2 Guatemala año 2015. Tasa de alfabetismo en la población de 15 años o más por sexo y grupos de edad



La desagregación de la tasa de alfabetismo por grupos de edad, muestra una diferencia intergeneracional tanto en los niveles de alfabetización como en las brechas de género. Mientras el 92% de las mujeres y el 96% de los hombres menores de 25 años son alfabetas, en la generación de 65 años y más el 59% de los hombres y el 45% de las mujeres saben leer y escribir.

Fuente: INE, ENEI 1-2015

### 2.1.3 Guatemala año 2015. Tasa de alfabetismo en la población de 15 años o más por sexo y área.

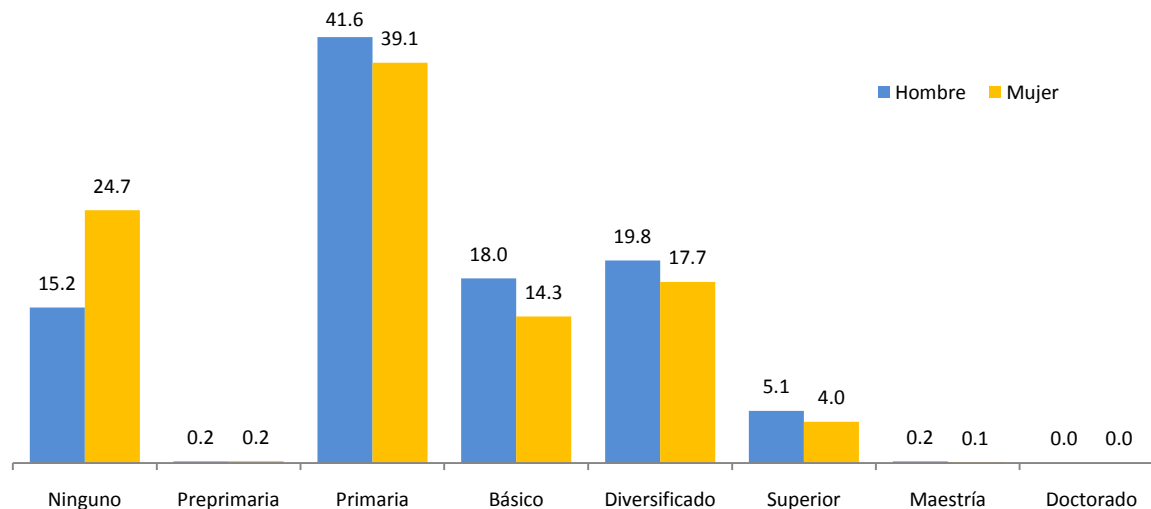


La desagregación de la tasa de alfabetismo de las personas mayores de 15 años por área, evidencia una brecha de 21 puntos porcentuales entre los hombres urbanos metropolitanos y los rurales y de 24.6 puntos porcentuales entre las mujeres de ambos dominios.

Fuente: INE, ENEI 1-2015

## Nivel educativo

### 2.1.4 Guatemala año 2015. Nivel educativo alcanzado de la población de 15 años o más por sexo

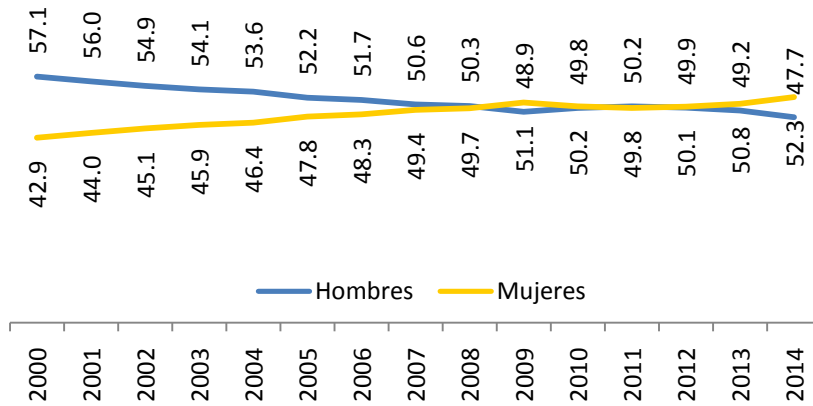


Fuente: INE, ENEI 1-2015

De acuerdo con los datos de la ENEI, el nivel educativo alcanzado por la mayor parte de los hombres y mujeres de 15 años y más es primaria (42% del total de hombres y 39% de total de mujeres). Le siguen con una distancia de veinte puntos porcentuales menos, el 20% de hombres que alcanzaron el nivel diversificado y el 18% que completó básico. Por su parte en la distribución de las mujeres, el segundo lugar lo ocupa ningún nivel educativo formal para un cuarto del total, es decir, una de cada cuatro mujeres de la población económicamente activa no posee ningún nivel educativo formal.

## Educación superior<sup>2</sup>

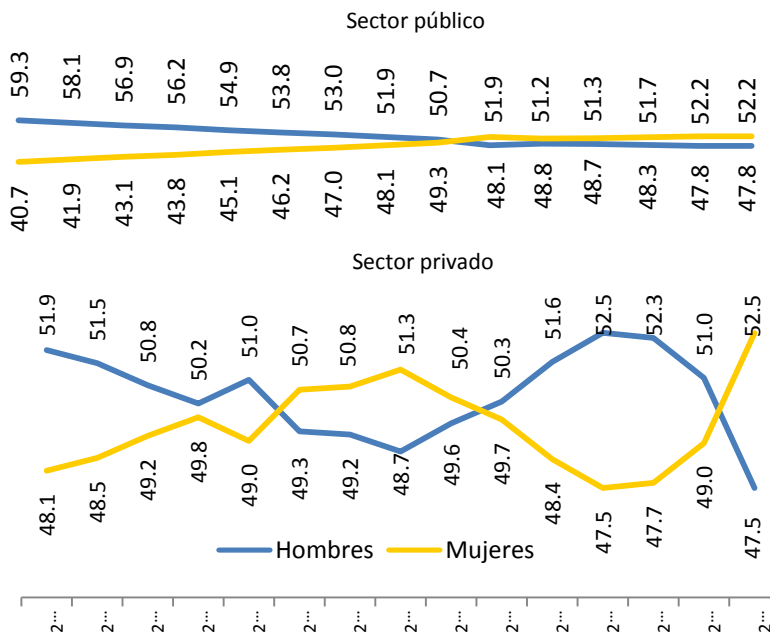
### 2.1.5 Guatemala. Distribución de la población matriculada en la Universidad, por sexo. Serie histórica<sup>3</sup>



El consolidado del registro administrativo de las universidades indica que para el año 2014 la cantidad de estudiantes matriculados en educación superior fue de 298,761, el 52.3% de ellos mujeres. El predominio de las mujeres en la educación superior se inicia a partir del año 2009, tendencia que se mantiene hasta el año 2014.

Fuente: INE, Compendio de educación del año 2014

### 2.1.6 Guatemala año 2014. Distribución de la población matriculada en la Universidad, por sexo, según tipo de universidad



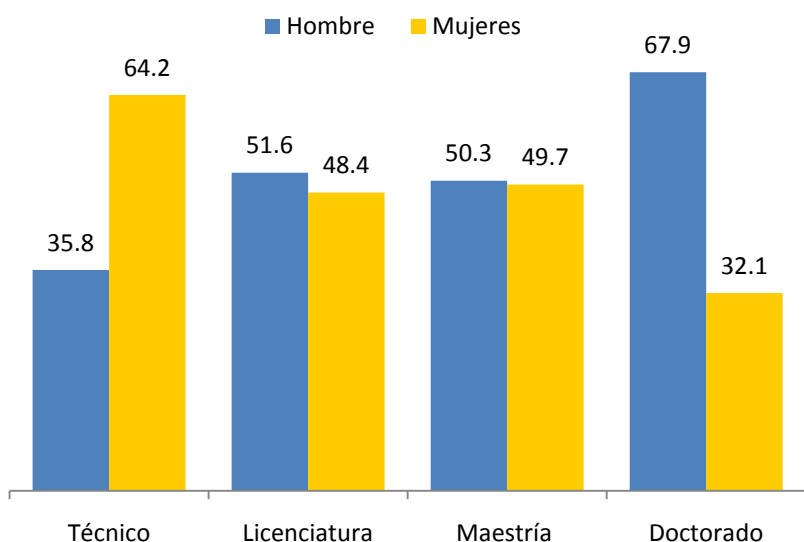
La desagregación de la población matriculada a nivel superior según tipo de universidad, evidencia una tendencia más estable en la evolución de la matrícula de la universidad pública que en las privadas, siendo en la primera más convergente hacia niveles más equitativos entre sexo, mientras que en las segundas, no sólo es más oscilatorio sino también más divergente generando brechas de hasta cinco punto porcentuales entre ambos sexos.

Fuente: INE, Compendio de educación del año 2014

<sup>2</sup> Los datos en esta sección corresponden al año 2014 que es la última información disponible sobre educación superior.

<sup>3</sup> La serie de los años 2009-2013 corresponde a datos de la universidad pública y 12 privadas. En el año 2014 los datos disponibles se reducen a la universidad pública y 10 privadas.

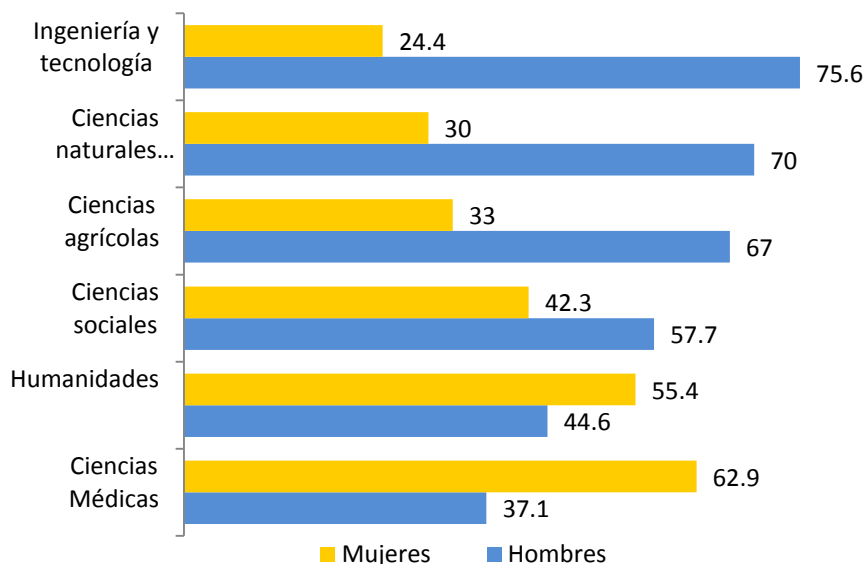
**2.1.7. Guatemala año 2014. Distribución de la población matriculada en la Universidad, por sexo, según grado.**



Para el año 2014, hubo 298,761 matriculados en educación superior, el 70% de ellos inscritos en licenciatura, 25% a nivel técnico, 4,8% a nivel de maestría y 0,2% en doctorado. Si consideramos la distribución por sexo en cada nivel, como se aprecia en el gráfico, el grado de estudio con la menor brecha entre géneros es el nivel de maestría. En el nivel técnico predominan las mujeres (64% frente a un 36% de hombres), mientras que a nivel de licenciatura y doctorado predominan los hombres.

Fuente: INE, Compendio de educación del año 2014

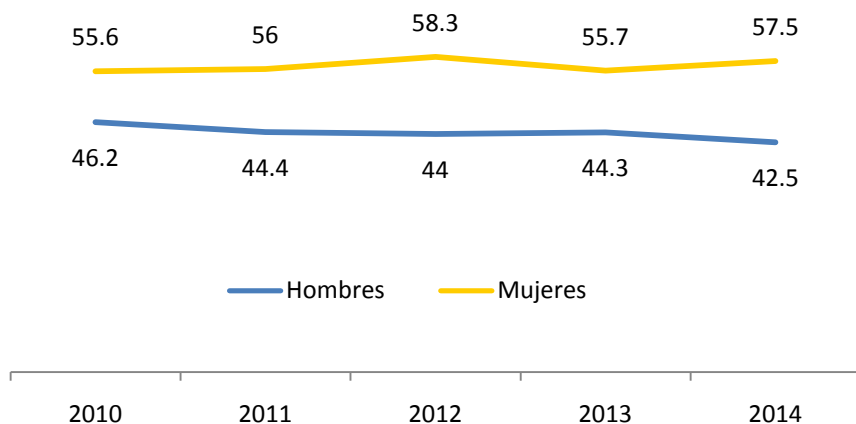
**2.1.8 Guatemala año 2014. Distribución de la población matriculada en la Universidad, por sexo, según campo de estudio**



Para el año 2014, la matrícula por campos de estudio evidencia el predominio de las mujeres en las ciencias médicas (63%) y humanidades (55%) mientras lo son predominantemente masculinas las ciencias sociales (58%), ciencias agrícolas (67%), ciencias naturales y exactas (70%) e ingeniería y tecnología (75%).

Fuente: INE, Compendio de educación del año 2014

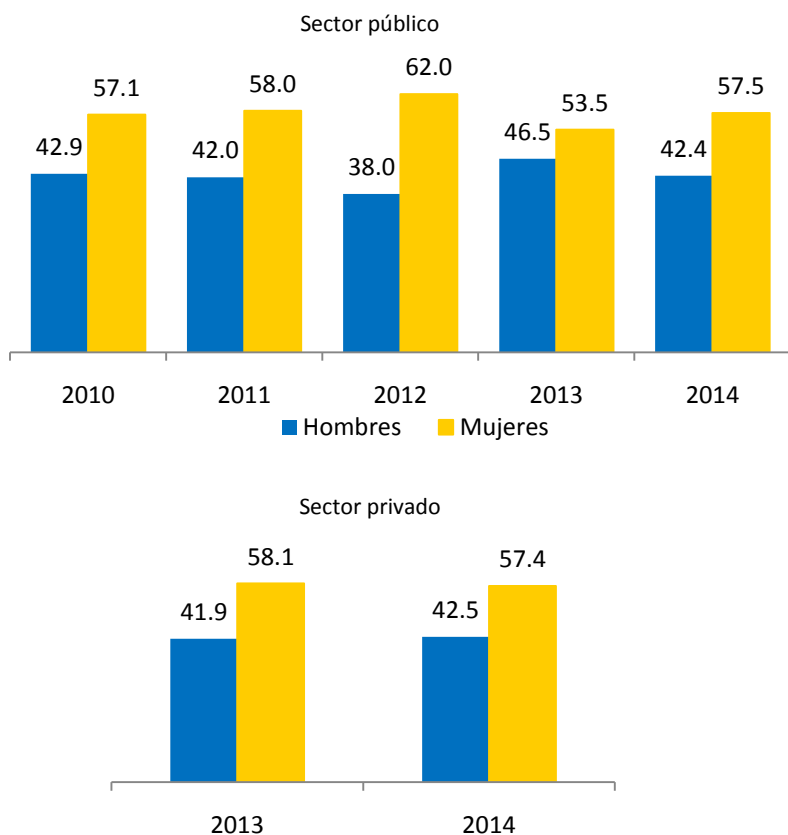
### 2.1.9 Guatemala. Distribución de la población graduada en la Universidad, por sexo. Serie histórica<sup>4</sup>



Para el año 2014 la cantidad de estudiantes graduados en educación superior fue de 26,899, el 58% de ellos mujeres. Esta proporción se corresponde con la tendencia, que se puede apreciar en la gráfica, sobre la serie histórica de la población graduada a nivel universitario. Mientras el nivel de graduadas se ubica sobre el 55% para todos los años de los años 2010 al 2014, el de hombres ha ido descendiendo de 46% a 42% en cuatro años.

Fuente: INE, Compendio de educación del año 2014

### 2.1.10 Guatemala año 2014. Distribución de la población graduada en la Universidad, por sexo, según tipo de universidad.

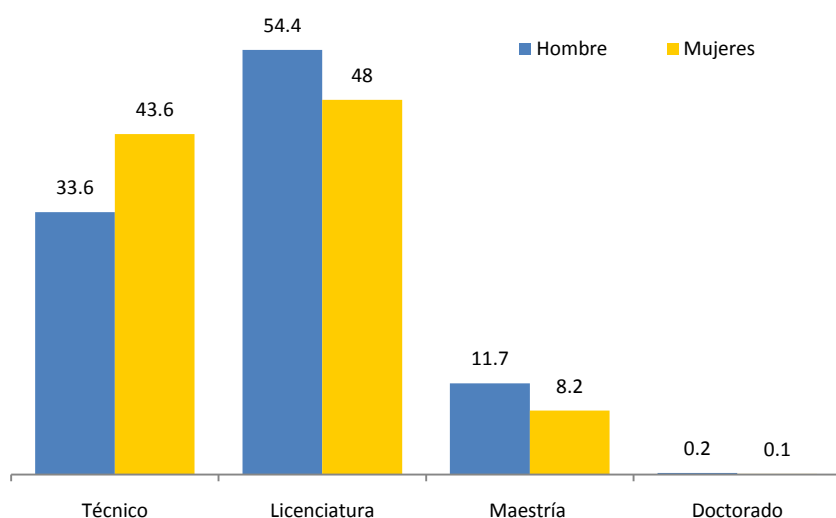


La desagregación de la población graduada a nivel superior según tipo de universidad, evidencia una estructura muy similar en cuanto a la proporción de graduando entre la universidad pública y las universidades privadas. En ambos casos la mayor proporción de graduandos son mujeres, una tendencia sostenida en el tiempo por encima del 57% de total de graduados por año y que para el último año de la serie corresponde a 6,913 mujeres graduadas de la universidad pública y 8,557 de las graduadas en universidades privadas.

Fuente: INE, Compendio de educación del año 2014

<sup>4</sup> La serie de los años 2009-2013 corresponde a datos de la universidad pública y 12 privadas. En el año 2014 los datos disponibles se reducen a la universidad pública y 10 privadas.

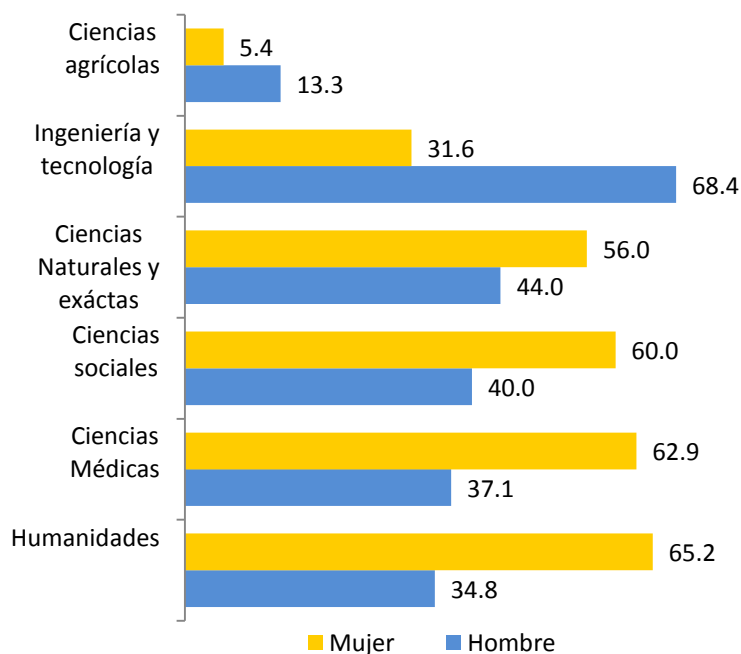
**2.1.11 Guatemala año 2014. Distribución de la población graduada en la Universidad, por sexo, según grado.**



En el año 2014, 13,648 graduandos equivalentes al 51% lo hacían a nivel de licenciatura, 10,593, que corresponde a 39% en nivel técnico, un 9.7 % a nivel de maestría y 0.2% a doctorado. La distribución por sexo de los graduados en cada nivel muestra que la menor brecha entre géneros a nivel de doctorado. En el nivel técnico predominan las mujeres (43.6% frente a un 34% de hombres), mientras que a nivel de licenciatura y maestría predominan los hombres.

Fuente: INE, Compendio de educación del año 2014

**2.1.12 Guatemala año 2014. Distribución de la población graduada en la Universidad, por sexo, según campo de estudio**



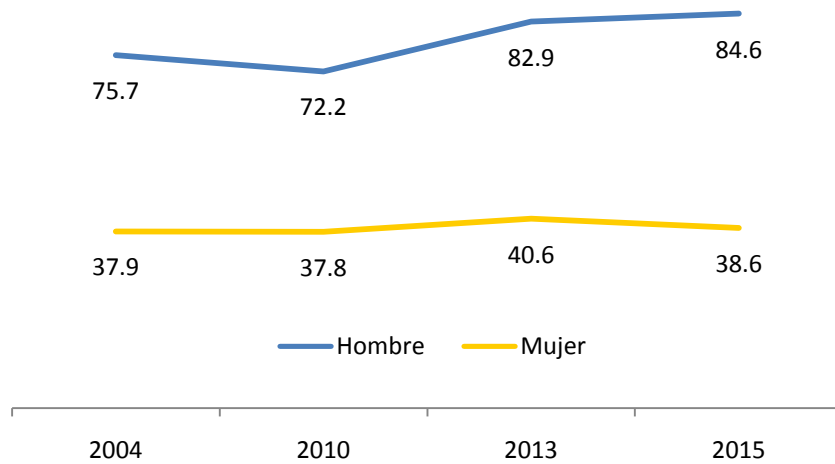
Para el año 2014, el compendio de educación registra que la mayor proporción de graduados se concentra en los campos de ciencias sociales y humanidades. Desagregando la información por sexos se aprecia las mujeres graduadas son más en campos como las humanidades, las ciencias médicas, las ciencias sociales y las ciencias naturales y exactas. Por su parte la proporción de hombres es muy superior a la de las mujeres en campos como la ingeniería y las ciencias agrícolas.

Fuente: INE, Compendio de educación del año 2014

## 2.2 Indicadores sobre participación en actividades productivas

### Población económicamente activa

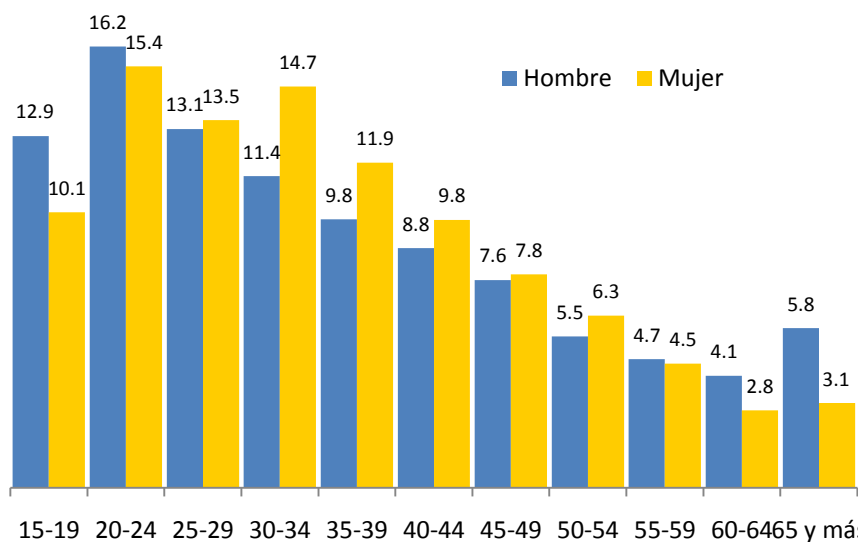
#### 2.2.1 Guatemala año 2015. Tasa global de participación de la población de 15 años o más por sexo. Serie histórica



La serie histórica muestra la enorme diferencia en cuanto a la evolución de la población económicamente activa entre hombres y mujeres. Mientras la proporción de hombres económicamente activos aumentó en nueve puntos porcentuales entre los años 2004 y 2015, la proporción de mujeres aumentó sólo un punto porcentual en el mismo período.

Fuente: INE, ENEI 2004, 2010, 2 2013 y 1-2015.

#### 2.2.2 Guatemala año 2015. Distribución de la Población Económicamente Activa por sexo y grupos de edad

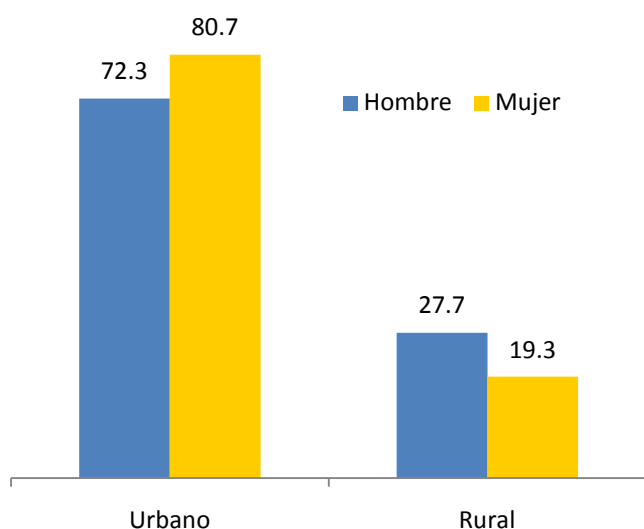


Fuente: INE, ENEI 1-2015.

La desagregación por grupos de edad muestra que la incorporación al mercado laboral se produce predominantemente entre los 20 y los 24 años tanto para hombres como para mujeres (16.2% y 15.4% respectivamente), aunque la proporción de hombres en los grupos etarios de 15 a 19 y de 60 en adelante indican que los hombres se incorporan más temprano y se desincorporan más tarde que las mujeres al mercado laboral.



### 2.2.3 Guatemala año 2015. Distribución de la Población Económicamente Activa por sexo y área.

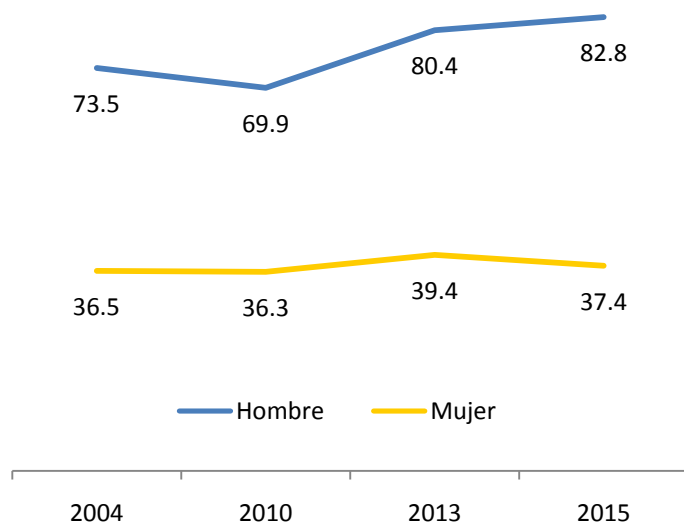


La población económicamente activa es predominantemente urbana. El 81% de las mujeres que se incorporan al mercado de trabajo son urbanas mientras que en la distribución de la población económicamente activa masculina siete de cada diez son urbanos y tres rurales.

Fuente: INE, ENEI 1-2015.

## Ocupados

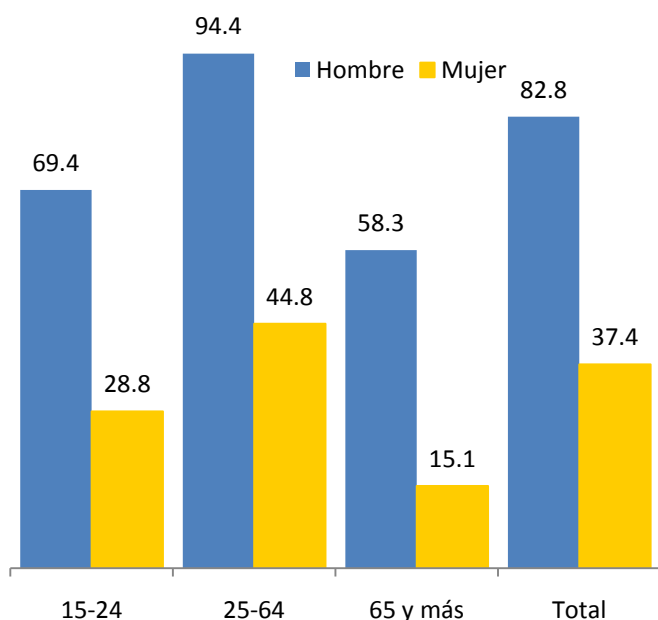
### 2.2.4 Guatemala año 2015. Tasa bruta de ocupación de la población de 15 años y más por sexo.



La tasa bruta de ocupación es un indicador que expresa cuanta población en edad de trabajar efectivamente lo está haciendo en un momento determinado. La serie histórica muestra que existe una amplia brecha entre la proporción de hombres y mujeres que realizan alguna actividad económica y reciben algún tipo de remuneración por ello. Mientras cinco de cada seis hombres se encuentra ocupados tres de cada ocho mujeres se encuentra en esa condición.

Fuente: INE, ENEI 2004, 2010, 2 2013 y 1-2015.

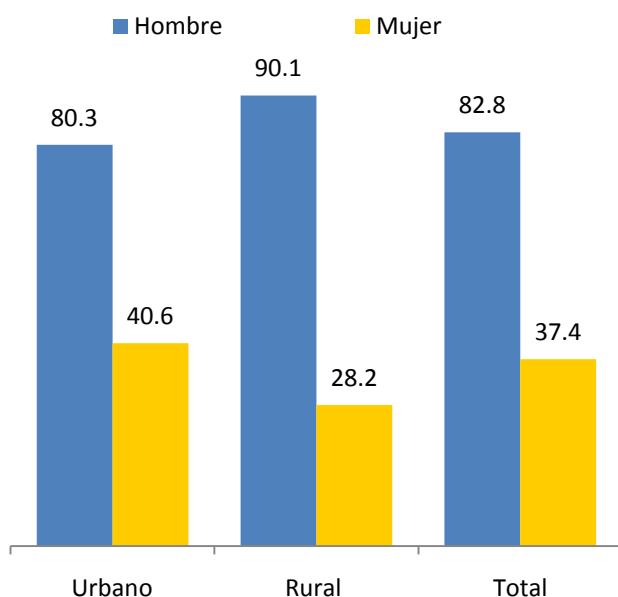
**2.2.5 Guatemala año 2015. Tasa bruta de ocupación de la población de 15 años y más por sexo según grupos de edad**



La proporción de ocupados respecto al total de la población en edad de trabajar muestra una diferencia de 45 puntos porcentuales entre la proporción de los hombres (82.8%) y las mujeres (37.4%). Ello implica que mientras ocho de cada diez hombres se desempeñan en algún tipo de trabajo remunerado, sólo tres de cada diez mujeres se encuentran en la misma condición. Valorando las diferencias por grupos de edad se aprecia que la brecha entre hombres y mujeres ocupadas es más pronunciada (49.6 puntos) justamente en el grupo poblacional que concentra el mayor número de ocupados, el de 25 a 64 años.

Fuente: INE, ENEI 1-2015.

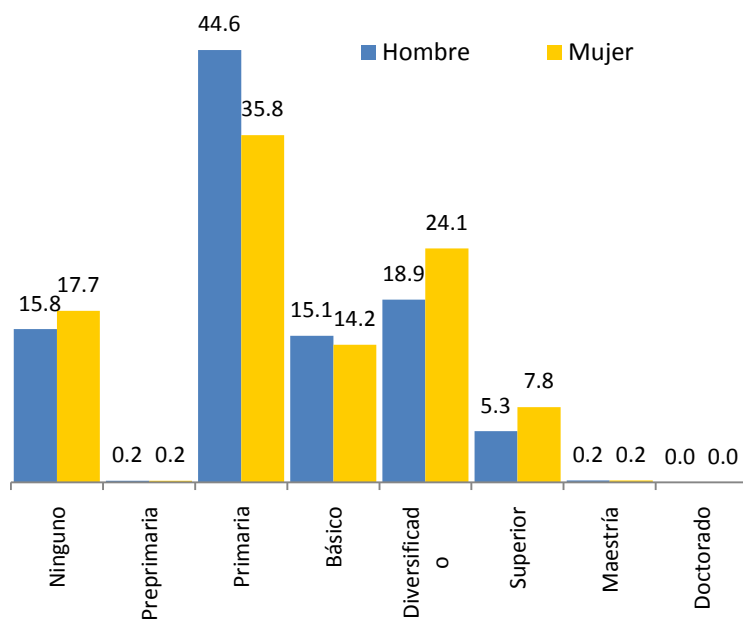
**2.2.6 Guatemala año 2015. Tasa bruta de ocupación de la población de 15 años y más por sexo y área**



La proporción de ocupados respecto al total de la población en edad de trabajar en el área es menor que en el área rural. Mientras 90% del total de los hombres rurales se encuentran ocupados en el área urbana lo están un diez por ciento menos. La diferencia en la tasa bruta de ocupación entre las mujeres rurales y urbanas es mayor e inversa con respecto a la masculina, pues la tasa de ocupación es 12 puntos porcentuales más alta entre las mujeres urbanas.

Fuente: INE, ENEI 1-2015.

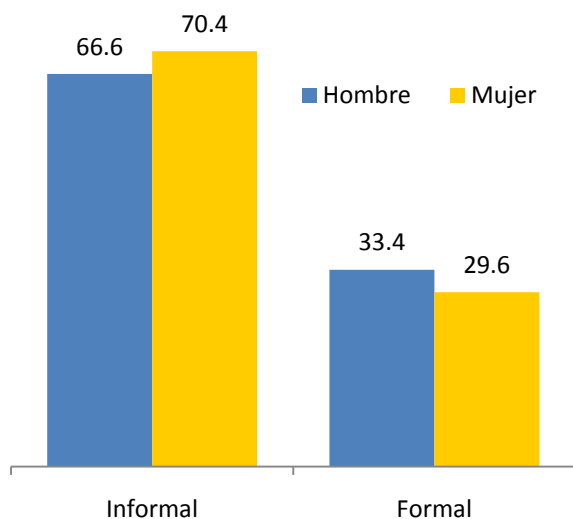
### 2.2.7 Guatemala año 2015. Distribución porcentual de la población de 15 años y más ocupada por sexo según nivel educativo



La distribución de la población ocupada según el nivel académico alcanzado muestra que el nivel mayoritario de la población ocupada es primaria, 45% de los hombres y 35% de las mujeres. El segmento de mayor nivel educativo dentro de los ocupados los tienen las mujeres, 7.8% con nivel superior frente a 5.3% de los hombres en ese mismo nivel y 24% con nivel diversificado frente a un 18% de los hombres.

Fuente: INE, ENEI 1-2015.

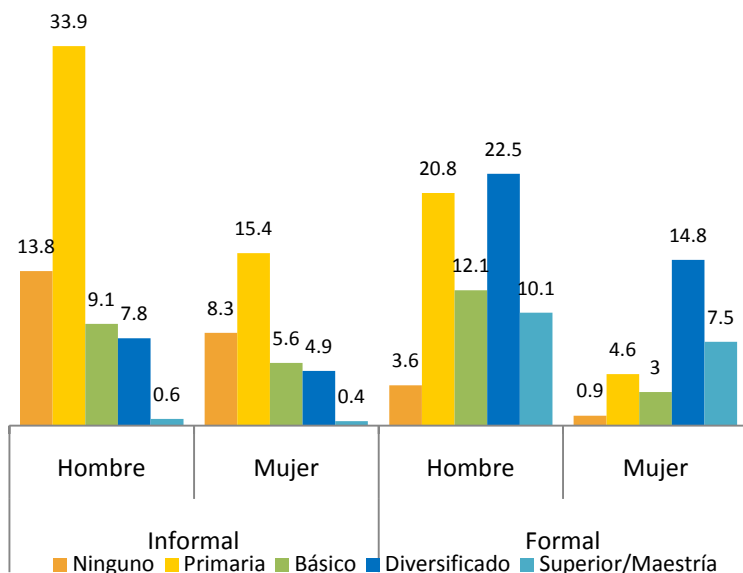
### 2.2.8 Guatemala año 2015. Distribución porcentual de la población de 15 años y más, por sector económico, según sexo



De acuerdo con los datos de la ENEI, para el primer semestre del año 2015, 4,155,686 personas laboraron en el sector informal de la economía. Desagregando esa cifra por sexo se aprecia que el 70.4% del total de las mujeres se ubicaba en el sector informal (40 puntos porcentuales más de diferencia con respecto a las que obtuvieron un empleo en el sector formal). En el sector formal predominan los hombres (33%).

Fuente: INE, ENEI 1-2015.

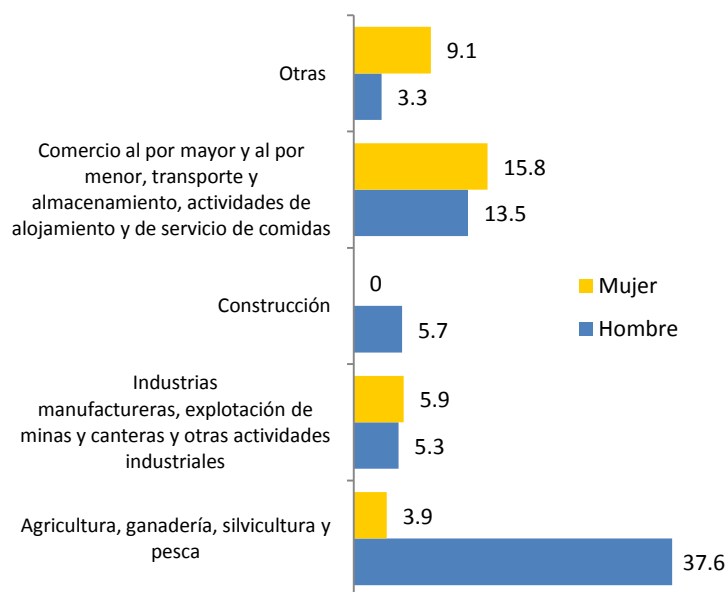
### 2.2.9 Guatemala año 2015. Distribución porcentual de la población de 15 años y más, por sector económico, según sexo y nivel educativo



La distribución de la población ocupada por sector y nivel educativo muestra una clara relación entre ambas variables. Los hombres y mujeres con mayores niveles educativos se ubican en el sector formal (23% de los hombres y 15% de las mujeres con nivel diversificado), en tanto que los que tienen educación primaria o no alcanzaron ningún nivel de educación, se insertan en el sector informal.

Fuente: INE, ENEI 1-2015.

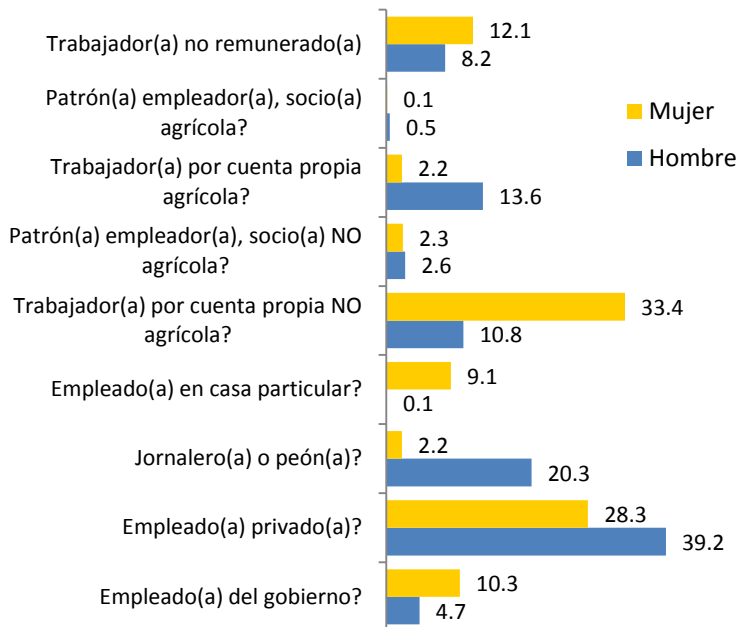
### 2.2.10 Guatemala año 2015. Distribución porcentual de la población de 15 años y más, ocupada en el sector informal, según sexo y actividad económica



La distribución de la población ocupada en el sector informal por rama de actividad económica muestra que la mayor proporción de los hombres que laboran en el sector informal se ubican en el sector agrícola (38% de los hombres) y en la actividad comercial (13.5%). Las mujeres por su parte, se ubican dentro del sector informal en actividades vinculadas al comercio (15.8%) y otras actividades (9.1%).

Fuente: INE, ENEI 1-2015.

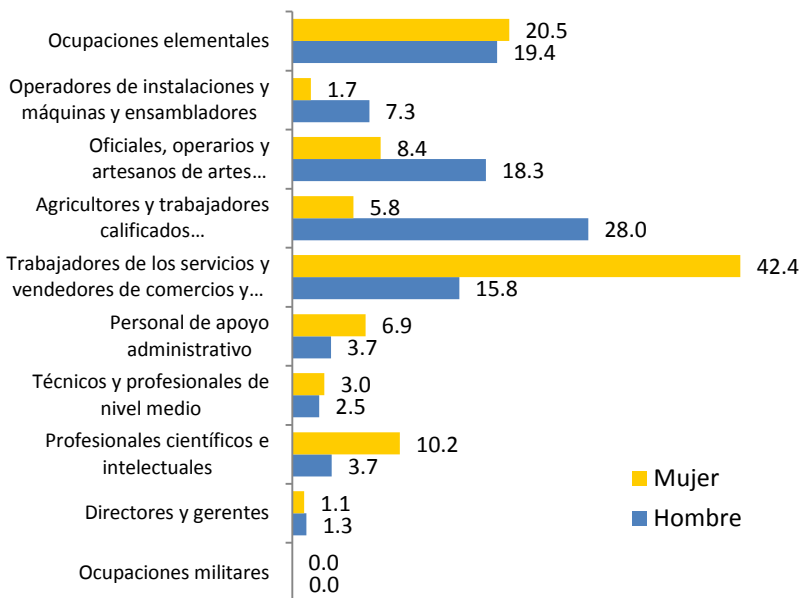
### 2.2.11 Guatemala año 2015. Distribución de población de 15 años y más, ocupadas por sexo según categoría ocupacional



La distribución de la población ocupada por categoría ocupacional muestra que los hombres se ubican principalmente como empleados privados (39.2%) y jornaleros (20.3%), mientras las mujeres lo hacen como trabajadoras por cuenta propia no agrícola (33.4%) y empleadas privadas (28.3%).

Fuente: INE, ENEI 1-2015.

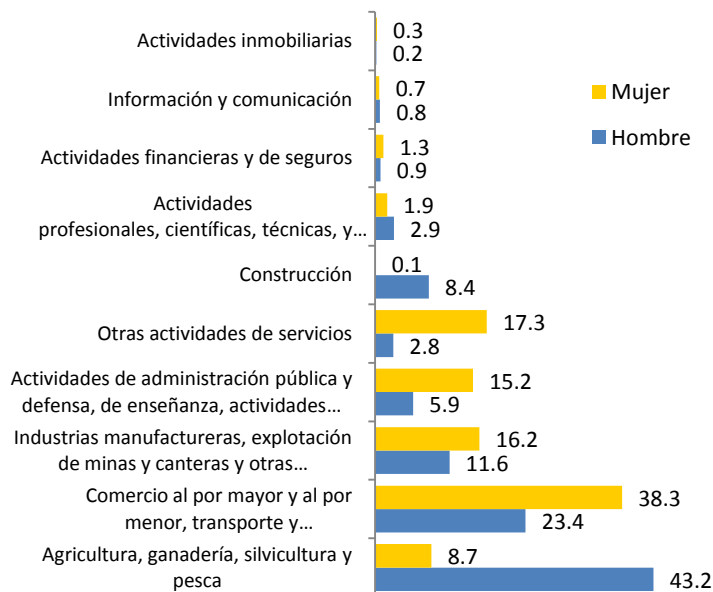
### 2.1.12 Guatemala año 2015. Distribución porcentual de ocupados de 15 años y más, por sexo según tipo de ocupación



La distribución de la población ocupada según tipo ocupación muestra como oficio predominante entre las mujeres el ámbito de los servicios y las ventas (42%) mientras que en el caso de los hombres destacan las ocupaciones agrícolas (28%), en segundo lugar para ambos sexos se ubican las ocupaciones elementales.

Fuente: INE, ENEI 1-2015.

### 2.1.13 Guatemala año 2015. Distribución porcentual de ocupados de 15 años y más, por sexo según rama de actividad

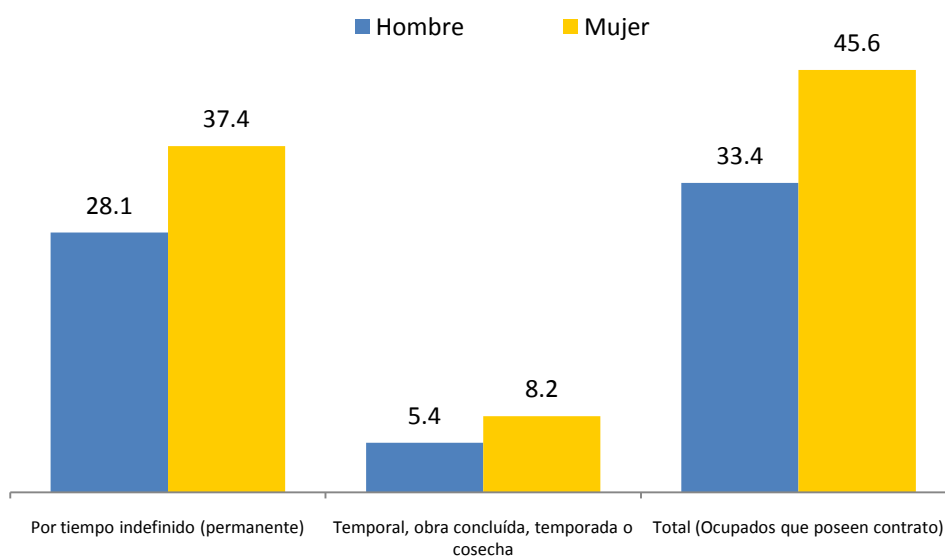


La distribución de la población ocupada por rama de actividad económica muestra que la rama de actividad predominantemente masculina es la agrícola, donde se ubican el 43% de los hombres ocupados, mientras que el comercio es una rama de actividad predominantemente femenina (38% del total de mujeres)

Fuente: INE, ENEI 1-2015.

## Condiciones laborales

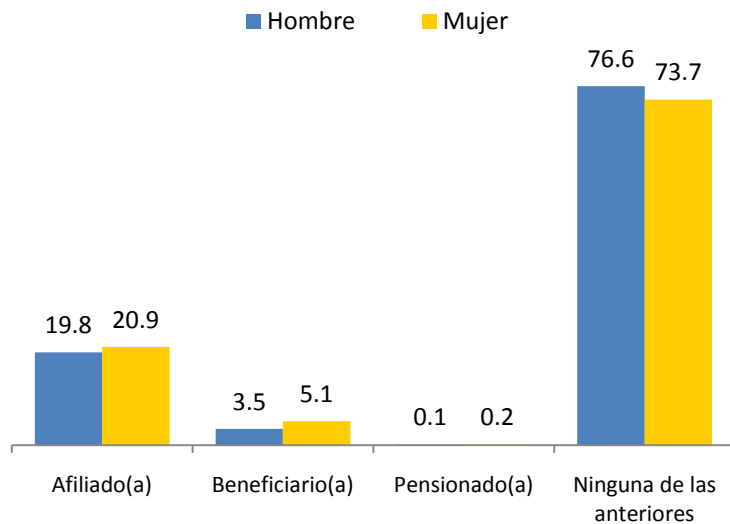
### 2.1.14 Guatemala año 2015. Distribución porcentual de la población ocupada de 15 años y más, por sexo según tipo de contrato



La proporción de la población ocupada que reportó tener un contrato laboral en el año 2015 es de 37% (1,339,995 ocupados). De este total la mayor proporción corresponde a las mujeres (46%), de las cuales el 37,4% goza de contrato por tiempo indefinido, mientras que el 28% de los hombres poseen una relación laboral permanente.

Fuente: INE, ENEI 1-2015.

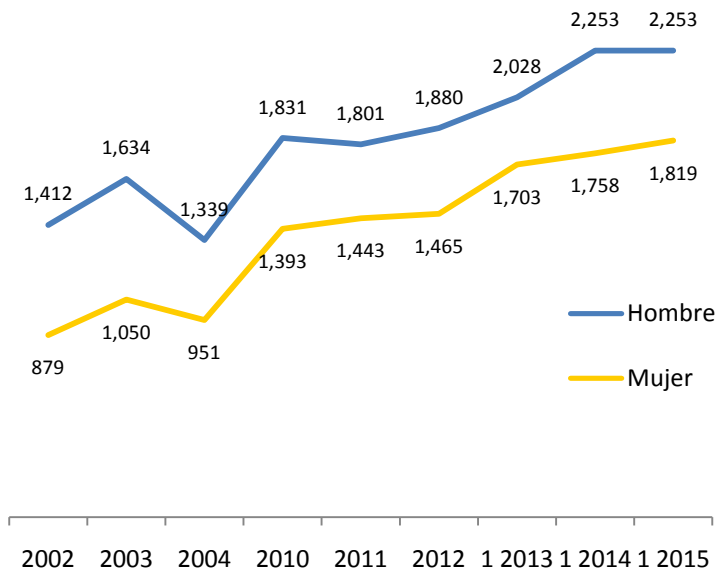
**2.1.15 Guatemala año 2015. Proporción de población ocupada de 15 años y más, por sexo según afiliación al IGSS**



Para el año 2015, 1,234,945 trabajadores reportaron estar afiliados al seguro social, de ese total 21% corresponde a las mujeres.

Fuente: INE, ENEI 1-2015.

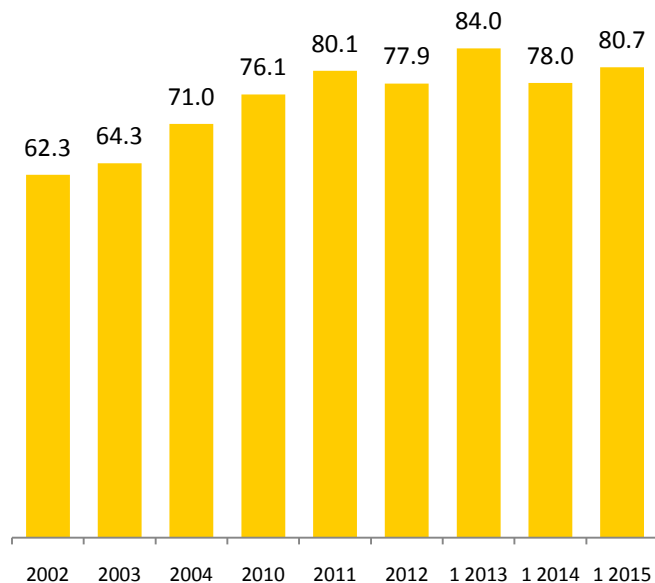
**2.1.16 Guatemala año 2015. Ingreso promedio mensual por sexo Serie histórica (en quetzales)**



La serie histórica muestra que los ingresos mensuales promedio de hombres y mujeres han ido aumentando consistentemente. En todos los años de la serie se evidencia que el ingreso promedio mensual de los hombres es superior al de las mujeres y la distancia entre ambos se ha mantenido sin mayores cambios. Para el año 2015 el salario de los hombres es de 2,253 y las mujeres 1,819 quetzales promedio.

Fuente: INE, ENEI 2002, 2003, 2004, 2010, 2011, 2012, 1-2013, 1-2014, 1-2015.

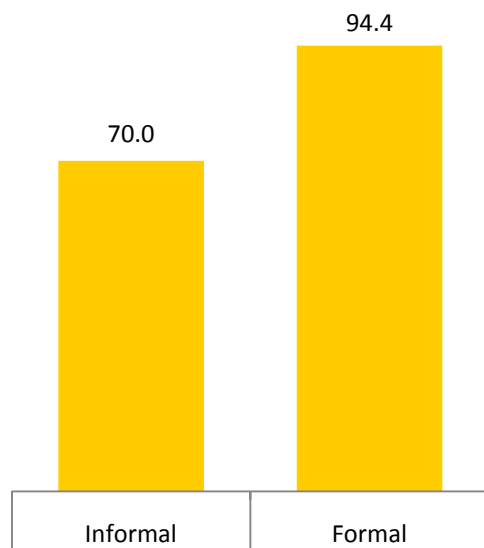
**2.1.17 Guatemala año 2015. Proporción de salarios promedios de mujeres en relación al salario promedio de los hombres**



La grafica muestra cuanto representa el ingreso promedio de las mujeres con respecto al de los hombres. Aunque con oscilaciones la serie indica que el ingreso promedio de las mujeres es el 80% de los hombres. Una relación que ha mejorado con respecto al año 2002 cuando se registra la brecha más amplia y en el año 2013 cuando el ingreso promedio femenino representó el 84% del masculino.

Fuente: INE, ENEI 2002, 2003, 2004, 2010, 2011, 2012, 1-2013, 1-2014, 1-2015.

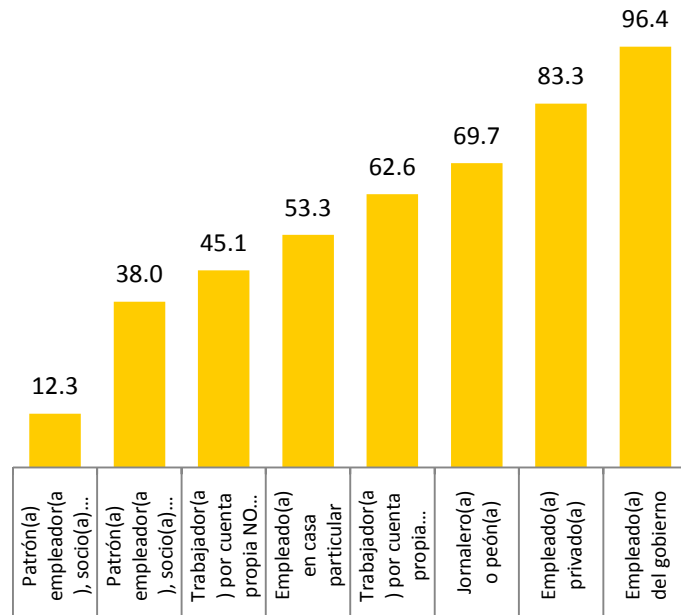
**2.1.18 Guatemala año 2015. Proporción de salarios promedios de mujeres en relación al salario promedio de los hombres según sector económico.**



En la gráfica se puede apreciar la diferencia con relación a cuánto representa el salario promedio de las mujeres con respecto al de los hombres, de acuerdo con el sector económico en el que se laboran. La brecha de ingresos es mayor entre las mujeres y hombres en el sector informal que en el formal. Una mujer que desarrolla actividades en el sector informal de la economía recibe 30% menos en ingresos que los hombres, mientras que en el sector formal la brecha se reduce a 5.6%.



**2.1.19 Guatemala año 2015. Proporción de salarios promedios de mujeres en relación al salario promedio de los hombres según categoría ocupacional**

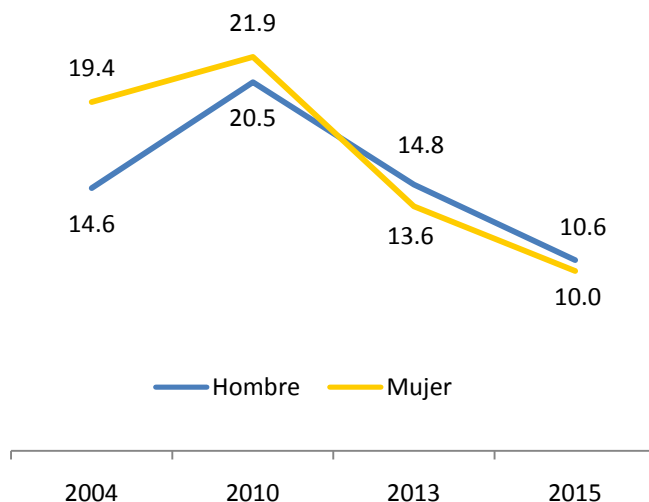


Fuente: INE, ENEI 1-2015

La desagregación sobre cuánto representa el ingreso promedio de las mujeres con respecto al de los hombres por categoría de ocupación, evidencia las brechas de acuerdo al tipo de relación dependencia en la cual se insertan los trabajadores en el mercado laboral. La mayor brecha salarial se encuentra en la condición de patronos o empleadores –y particularmente en el sector agrícola-, es decir, una mujer que se inserta en el mercado de trabajo como empleadora del sector agrícola sólo alcanza ingresos promedio por el orden del 12% de los que perciben los hombres. La segunda brecha más amplia se ubica entre los empleadores no agrícolas y en tercer lugar entre los trabajadores por cuenta propia no agrícolas, donde las mujeres perciben sólo el 45% de ingreso de los hombres. En contraste, entre los empleados del gobierno la brecha se reduce a 3.6%.

**Subempleo**

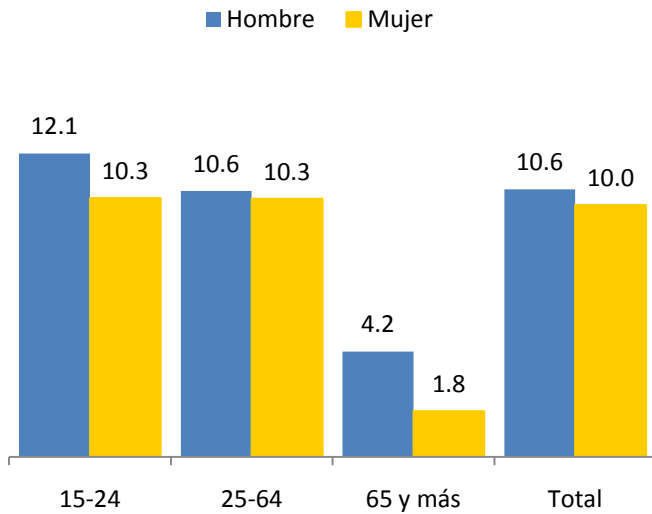
**2.1.20 Guatemala año 2015. Tasa de subempleo visible en la población de 15 años y más por sexo. Serie histórica**



Fuente: INE, ENEI 2004, 2010, 2 2013 y 1-2015.

La tasa de subempleo expresa la proporción de las personas económicamente activas que, aunque están ocupadas, trabajan por menos horas de las que desearían. Para el año 2015, la cantidad de personas que declararon encontrarse subempleadas se ubica en 654,743, lo que representa el 10.4% de la población económicamente activa. Vista por sexos la tasa de subempleo entre los hombres (10.6%) es ligeramente superior a la de las mujeres (10%).

**2.1.21 Guatemala año 2015. Tasa de subempleo visible en la población de 15 años y más por sexo y grupos de edad**

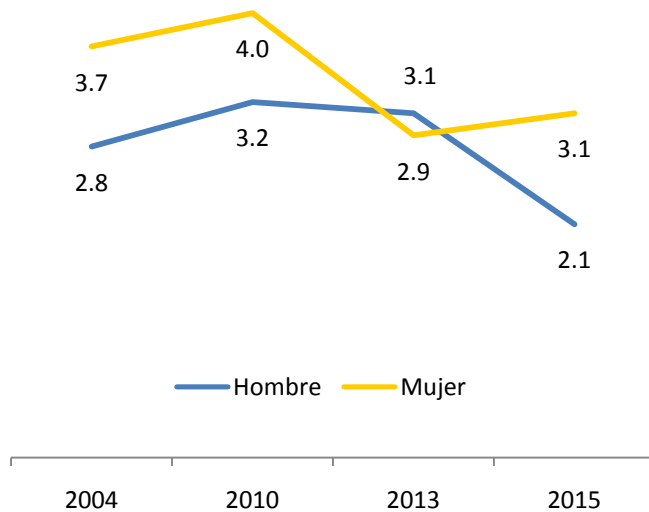


La distribución de la población subempleada por grupos de edad es muy similar entre hombres y mujeres de 25 y 64 años, no obstante, en los más jóvenes y los adultos mayores la proporción de hombres que desearían trabajar más horas es mayor que las mujeres.

Fuente: INE, ENEI 1-2015

**Desempleo**

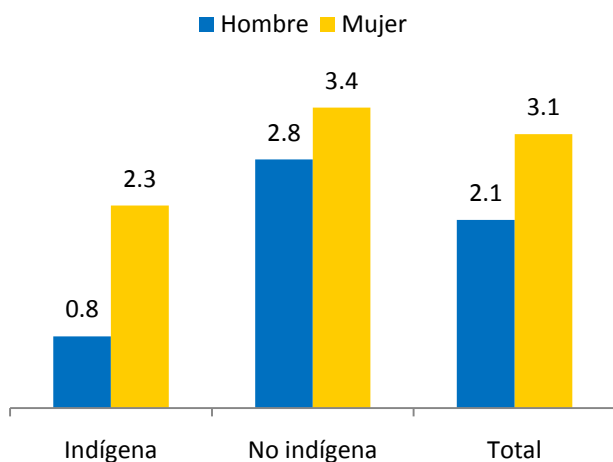
**2.1.22 Guatemala año 2015. Tasa de desempleo visible en la población de 15 años y más por sexo. Serie histórica**



La tasa de desempleo indica la proporción de personas que se encuentran desocupadas pero que están activamente en busca de un empleo. El gráfico muestra que para el año 2015 la tasa de desempleo es mayor entre las mujeres.

Fuente: INE, ENEI 2004, 2010, 2 2013 y 1-2015.

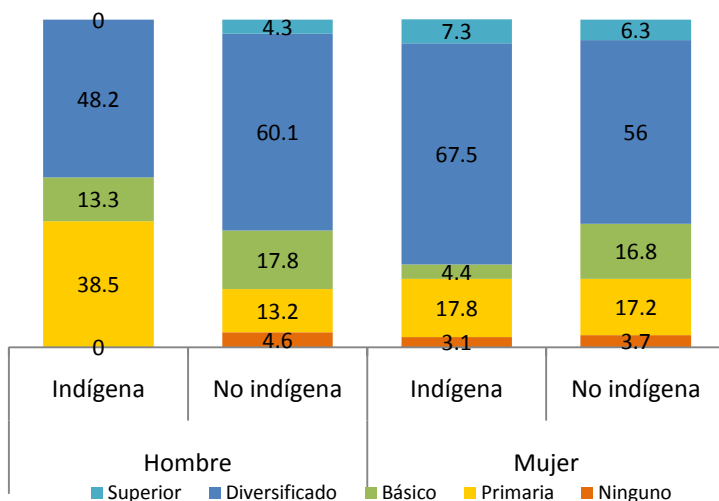
### 2.1.23 Guatemala año 2015. Tasa de desempleo de la población de 15 años y más, por autoidentificación étnica y sexo



La desagregación de la tasa de desempleo por sexo muestra que el segmento más afectado por el desempleo es el de las mujeres no indígenas donde la tasa se ubica en 3.4%, seguida por los hombres no indígenas con 2.8%. En la población indígena, la tasa desempleo femenina es de 2.3% mientras que los hombres indígenas presentan la tasa más bajas de desempleo 0.8%.

Fuente: INE, ENEI 1-2015

### 2.1.24 Guatemala año 2015. Distribución de la población de 15 años y más, desempleada por nivel educativo y autoidentificación étnica

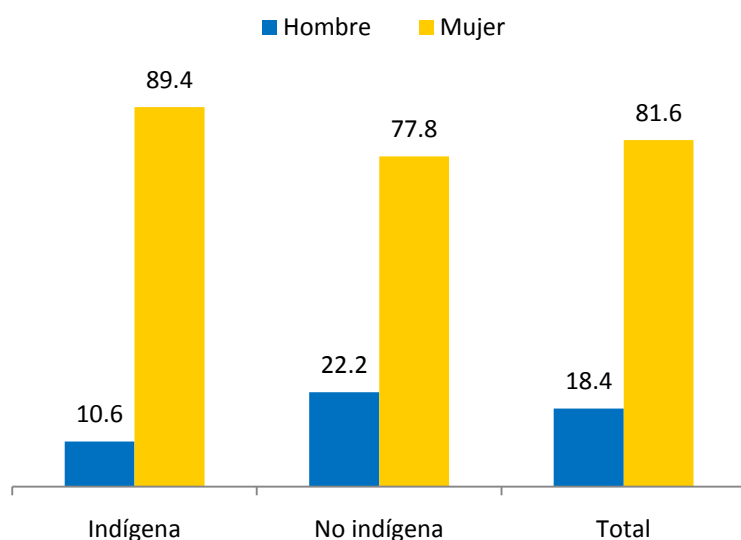


La distribución de la población desempleada según el nivel educativo alcanzado muestra que el nivel educativo mayoritario entre los desempleados es diversificado. El segmento con el mayor nivel educativo que se ve afectado por el desempleo son las mujeres indígenas ya que el 68% de las desempleadas poseen este nivel educativo.

Fuente: INE, ENEI 1-2015

## Inactivos

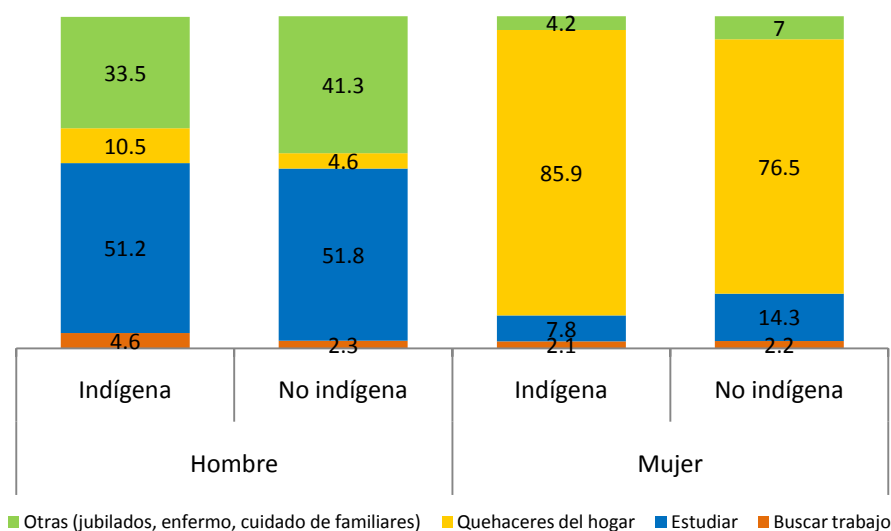
### 3.27 Guatemala año 2015. Distribución de la población de 15 años y más inactiva, por autoidentificación étnica y sexo



La cantidad de personas en edad de trabajar que no se incorpora a la fuerza de trabajo o población económicamente inactiva ascendió en el año 2015 a 4,119,526. El 82% de los inactivos son mujeres, proporción que se incrementa cuando desagregamos el dato en función de la autoidentificación étnica, pues el 89% de las mujeres indígenas se encuentran fuera del mercado de trabajo.

Fuente: INE, ENEI 1-2015

### 3.28 Guatemala año 2015. Distribución de la población de 15 años y más inactiva, por sexo autoidentificación étnica y actividad

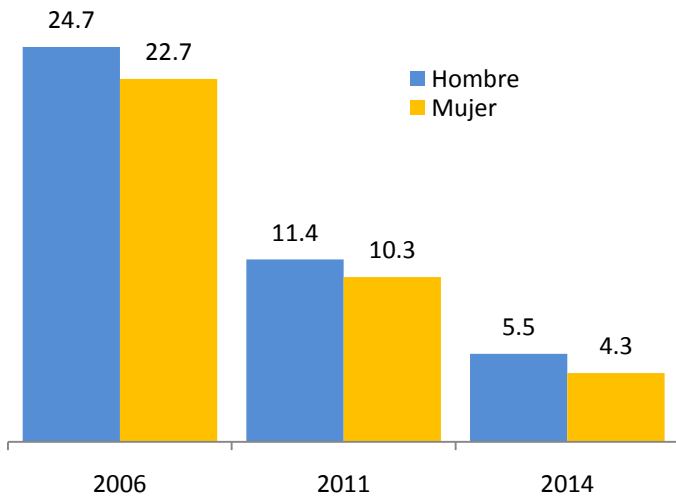


La gráfica muestra el tipo de actividad que realizan las personas inactivas. La distribución muestra un claro componente de género ya que entre las mujeres inactivas (indígenas y no indígenas) predominan los quehaceres del hogar mientras que la mayor proporción de los hombres inactivos (indígenas y no indígenas) lo están porque se encuentran estudiando o son jubilados o están enfermos.

Fuente: INE, ENEI 1-2015

## 2.3 Indicadores sobre participación sociopolítica

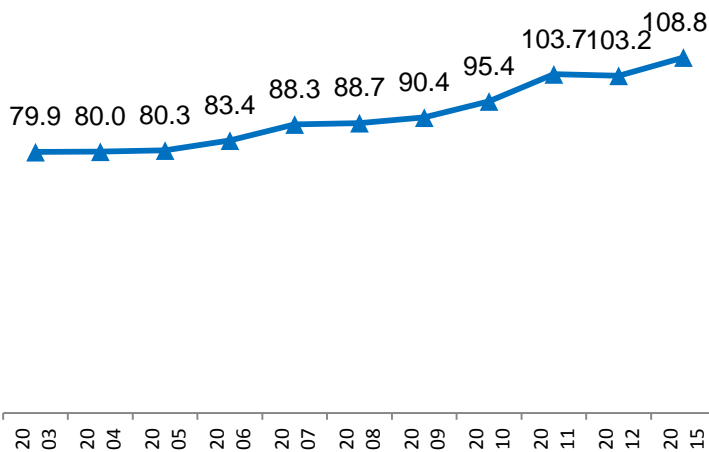
### 2.3.1 Guatemala. Porcentaje de la población de 15 años o más que participa en algún grupo, organización u asociación por sexo. Serie histórica.



Fuente: INE, ENCOVI 2006, 2011 y 2014.

La serie histórica muestra que en el año 2014 se venían produciendo una disminución sostenida en la proporción de personas con participación social. La proporción de mujeres que participan en algún grupo, asociación u organización es ligeramente inferior a la de los hombres en todos los años considerados.

### 2.3.2 Guatemala año 2015. Índice de feminidad del padrón electoral. Serie histórica.



Fuente: Tribunal Supremo Electoral.

El índice de feminidad en el padrón electoral es un indicador que representa el porcentaje de mujeres empadronadas respecto del porcentaje de hombres. Sin embargo, esto se hizo efectivo hasta el año 2011, año en el que la cantidad de mujeres empadronadas superó a la de hombres. El índice alcanzado fue de 103.6. Para el año 2015 el índice fue de 108.8%, es decir que se empadronaron casi 109 mujeres por cada 100 hombres.

# **Sección 3:**

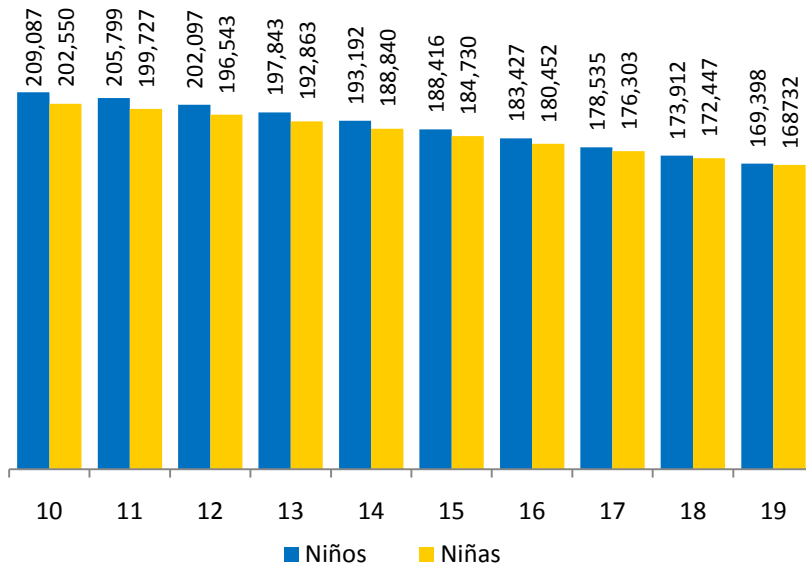
## **Situación de niñas, niños y adolescentes**



En esta sección se presentan los principales indicadores sobre la situación de las niñas, niños y adolescentes en los ámbitos educativo, laboral y de participación social. Las fuentes de información que se utilizaron para la generación de estos indicadores provienen de la Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos ENEI y el anuario estadístico de la educación del MINEDUC.

### 3. Características demográficas

#### 3.0.1 Guatemala año 2015. Proyección de niñas, niños y adolescentes por edades simples

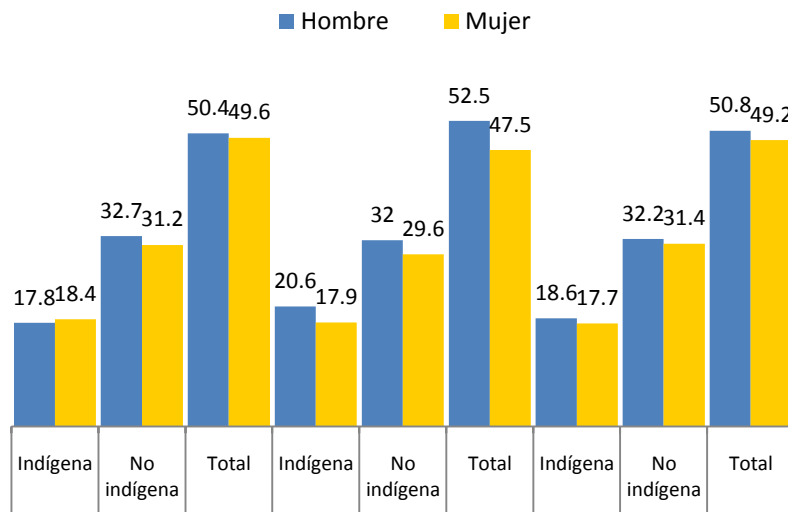


De acuerdo con las proyecciones de población, del año 2015 los niños, niñas y adolescentes entre 10 y 19 años ascienden a 3,764,893, de esta cifra 1,901,706 son varones lo que equivale al 51.5% mientras que 1,863,187 son niñas y adolescentes lo que corresponde a 48.5% del total.

La gráfica muestra que a medida que se aumenta en edad la población total disminuye como resultado de la disminución de la tasa de natalidad.

Fuente: INE, con base en el XI Censo de Población y VI de Habitación 2002

#### 3.0.2 Guatemala año 2015. Distribución de niñas, niños y adolescentes por sexo y autoidentificación étnica según grupos de edad



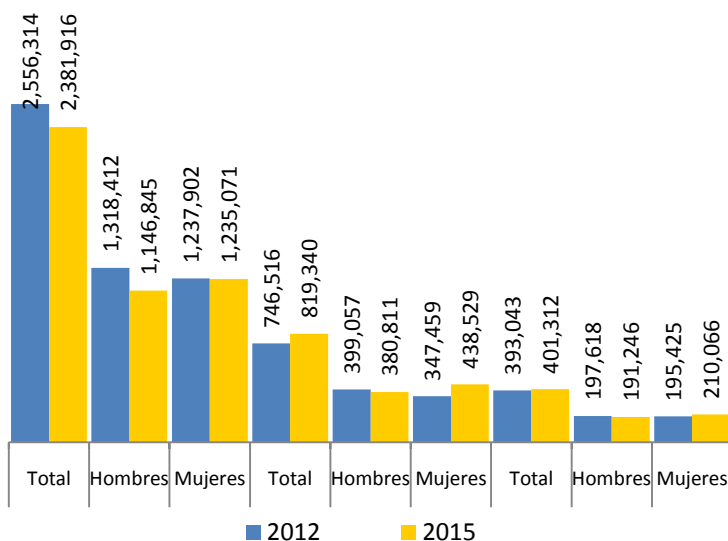
De acuerdo con datos de ENEI, la distribución de la población por sexo y autoidentificación étnica para el año 2015, muestra que para todos los grupos de edad de niñas, niños y adolescentes, la población mayoritaria se identifica como no indígena predominando en todos los grupos la población masculina.

Fuente: INE, ENEI 1-2015.

# 3.1 Indicadores sobre educación

## Inscripción

### 3.1.1 Guatemala. Total inscrito por nivel y sexo. Serie histórica

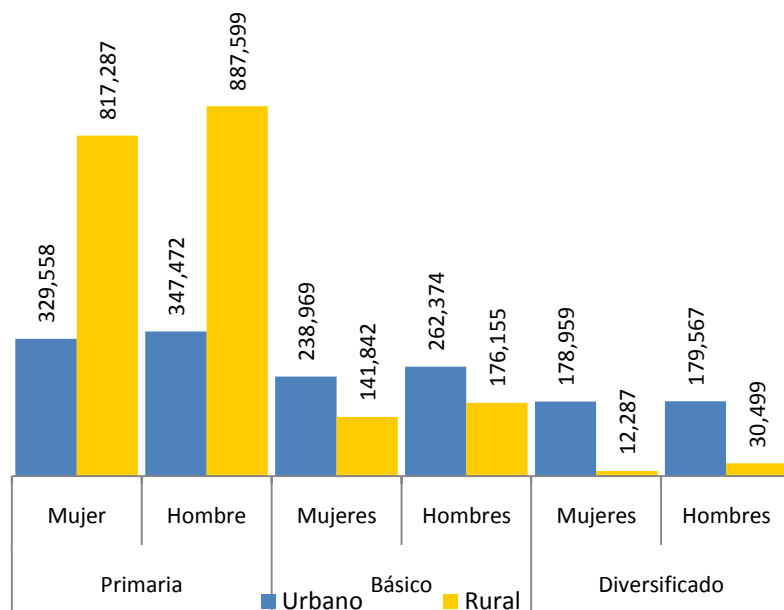


La serie muestra la variación en términos absolutos del total de inscritos en cada nivel educativo entre los años 2012 y 2015. Destaca la reducción en la matrícula a nivel de primaria en 174,398 niños y niñas y un incremento superior en la matrícula de básico que de diversificado.

Se puede apreciar en la estructura general de la inscripción que el total de estudiantes inscritos en primaria es tres veces más que el básico y seis veces más que el diversificado.

Fuente: MINEDUC, Anuario estadístico de la educación 2012 y 2015.

### 3.1.2 Guatemala año 2015. Total inscrito por nivel, sexo según área.



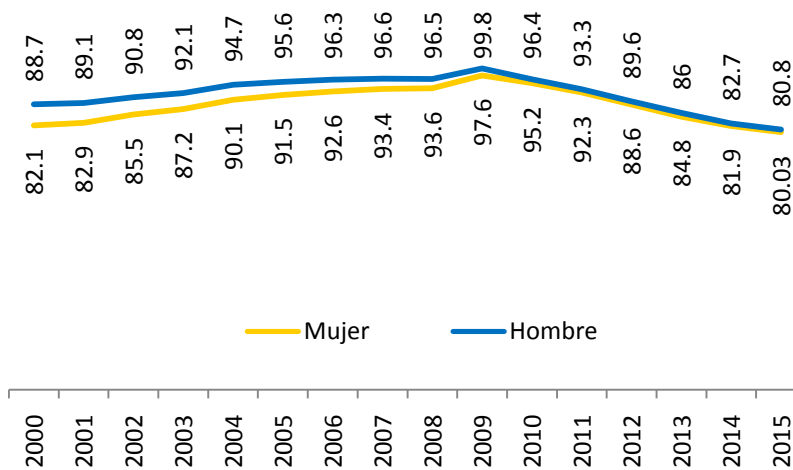
La cantidad de estudiantes inscritos en los distintos niveles, por sexo y según área, reportada por el Ministerio de Educación para el año 2015, muestra que la mayor cantidad de estudiantes del nivel primario, se concentra en el área rural, una composición que se vuelve predominantemente urbana en básico y diversificado.

Fuente: MINEDUC, Anuario estadístico de la educación año 2015.



## Escolaridad

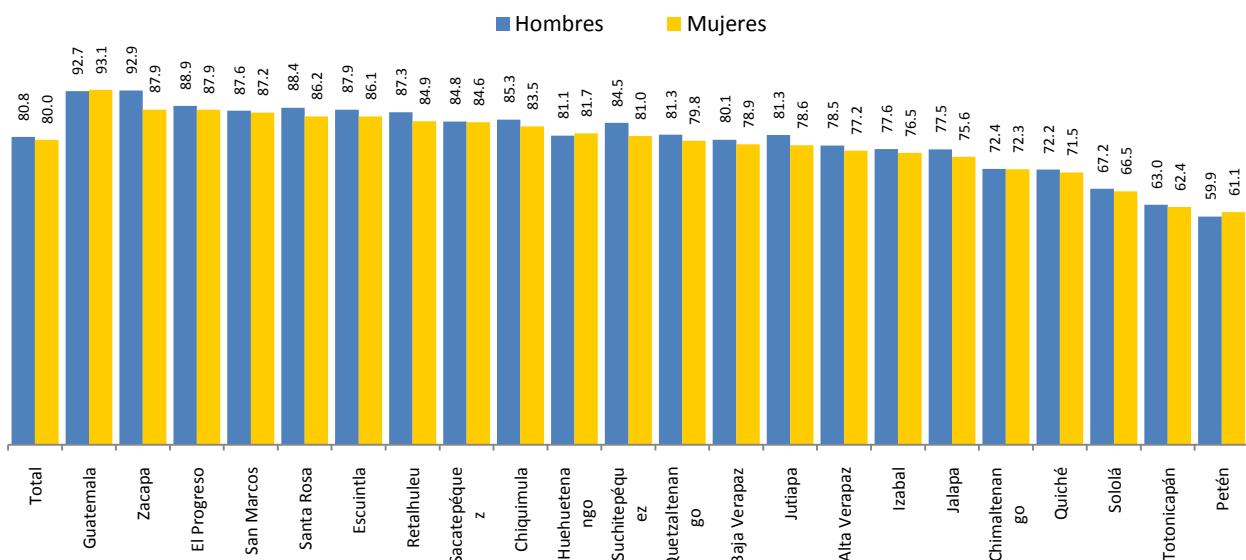
### 3.1.3 Guatemala. Tasa neta de escolaridad en el nivel primario por sexo. Serie histórica



La serie histórica muestra que la tasa neta de escolaridad a nivel primario alcanzó su mayor nivel para el año 2009 y desde entonces ha disminuido sostenidamente. Para todos los años se aprecia una tasa mayor para niños que niñas aunque la brecha entre ambos ha disminuido de 6.6 puntos porcentuales en el año 2000 a 0.77 puntos porcentuales en el año 2015.

Fuente: MINEDUC, Anuario estadístico de la educación del año 2015.

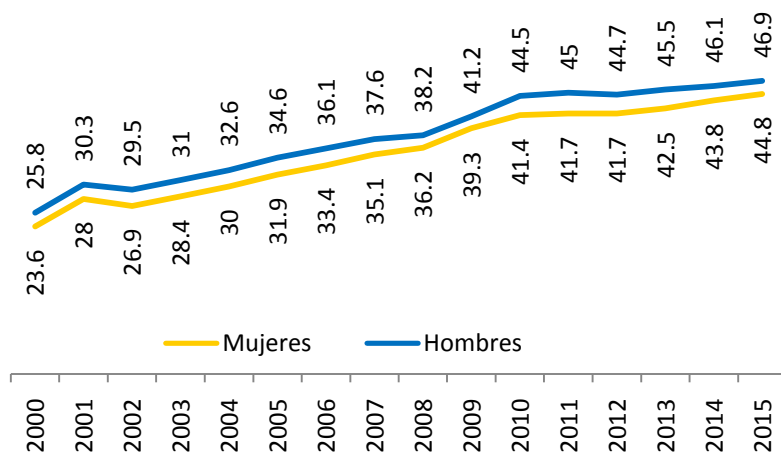
### 3.1.4 Guatemala año 2015. Tasa neta de escolaridad en primaria de niñas y niños por departamento



Fuente: MINEDUC, Anuario estadístico de la educación 2015.

Para el año 2015, 8.1 de cada 10 niños y 8 de cada 10 niñas de 7 a 12 años se encontraban estudiando en algún grado de primaria. No obstante existen importantes diferencias en cuanto cobertura educativa a nivel nacional, mientras en el departamento de Guatemala la educación primaria llega a 93% de los niños y niñas de 7 a 12 años, en el departamento de Peten cubre sólo al 60% de los niños y 61% de las niñas.

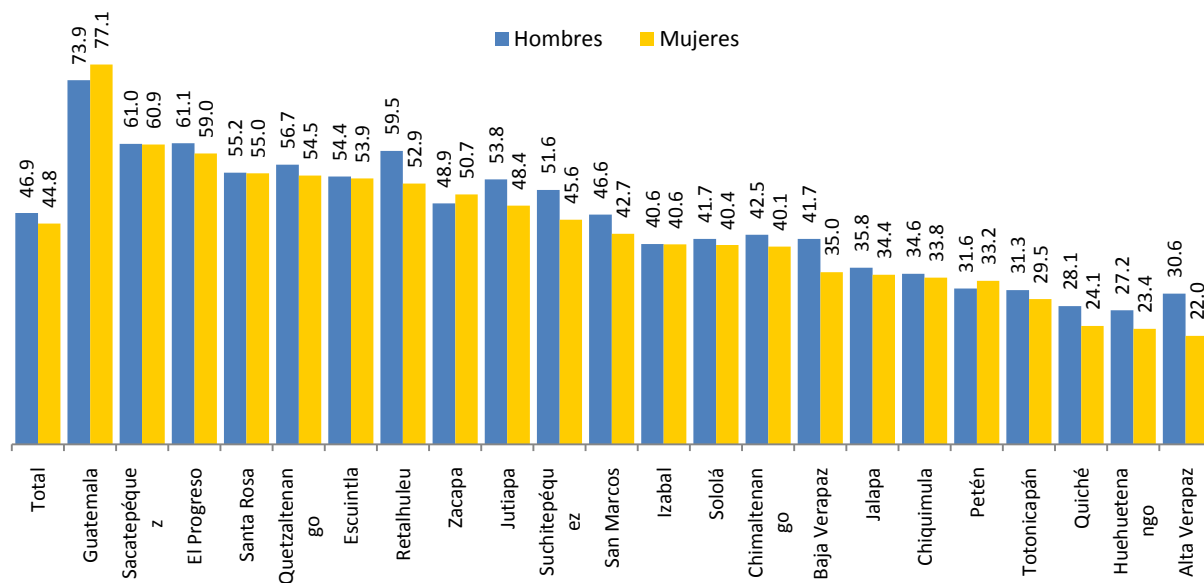
### 3.1.5 Guatemala. Tasa neta de escolaridad en el ciclo básico por sexo. Serie histórica



La tasa neta de escolaridad a nivel básico se ha incrementado de forma sostenida de los años 2000 al 2015, no obstante, para el año 2015 la cobertura de la educación básica se encuentra por debajo del 50% de los jóvenes de 13 a 15 años. Para todos los años se aprecia una tasa mayor para hombres que mujeres manteniéndose una brecha entre ambos por el orden de dos puntos porcentuales.

Fuente: MINEDUC, Anuario estadístico de la educación del año 2015.

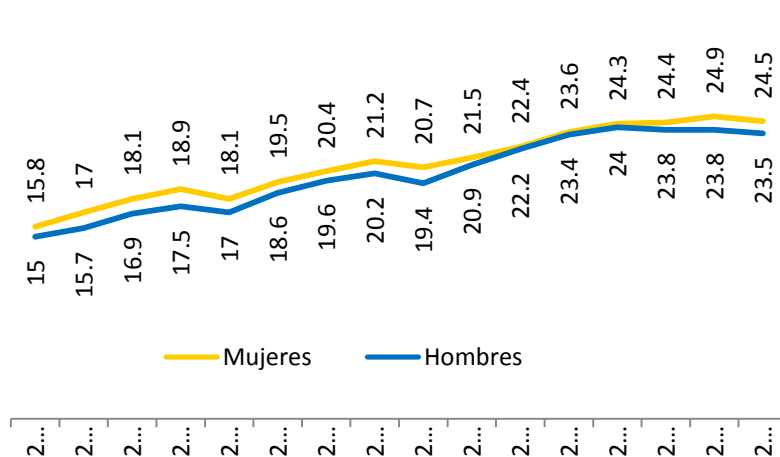
### 3.1.6 Guatemala año 2015. Tasa neta de escolaridad en el ciclo básico por sexo y departamento



Fuente: MINEDUC, Anuario estadístico de la educación del año 2015.

Para el año 2015 4.7 de cada 10 niños y 4.5 de cada 10 niñas de 13 a 15 años se encontraban estudiando en algún grado de básico. Las diferencias en cuanto a cobertura van desde un 77% del total de las niñas y adolescentes del departamento de Guatemala a 22% en Alta Verapaz donde se ubica la menor tasa de cobertura.

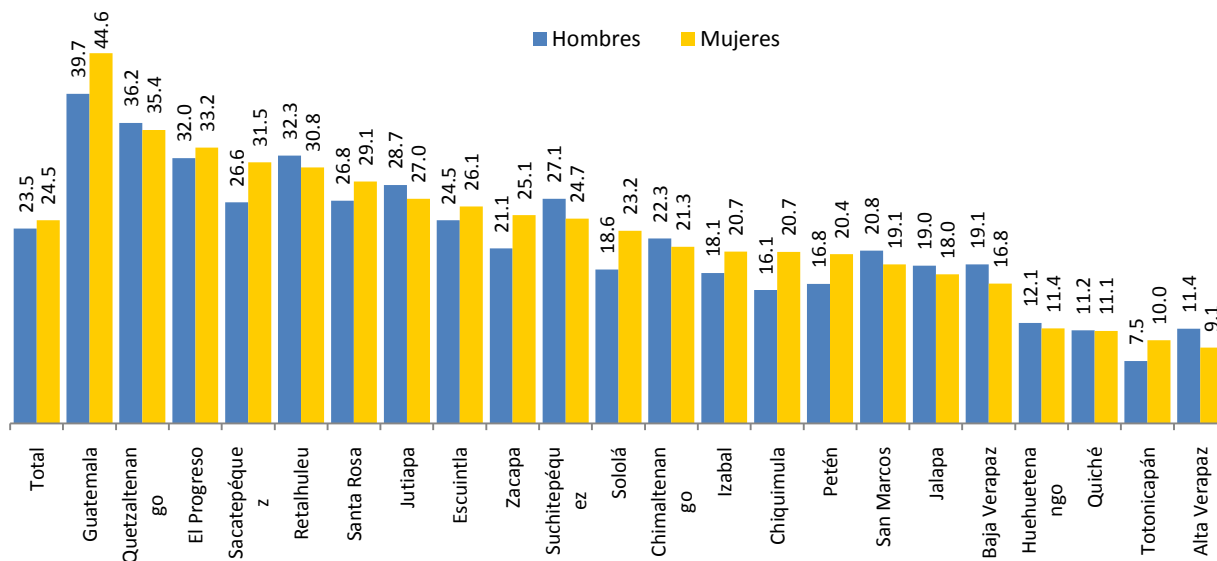
### 3.1.7 Guatemala. Tasa neta de escolaridad en el ciclo diversificado por sexo. Serie histórica



La tasa neta de escolaridad a nivel diversificado se ha incrementado de los años 2000 al 2015, no obstante a partir del año 2015 la educación diversificada alcanza a menos de un cuarto del total de las y los jóvenes de 16 a 18 años. Para todos los años se aprecia una tasa mayor para mujeres que hombres manteniéndose una brecha entre ambos por el orden de un punto porcentual.

Fuente: MINEDUC, Anuario estadístico de la educación del año 2015.

### 3.1.8 Guatemala año 2015. Tasa neta de escolaridad en el ciclo diversificado por sexo y departamento

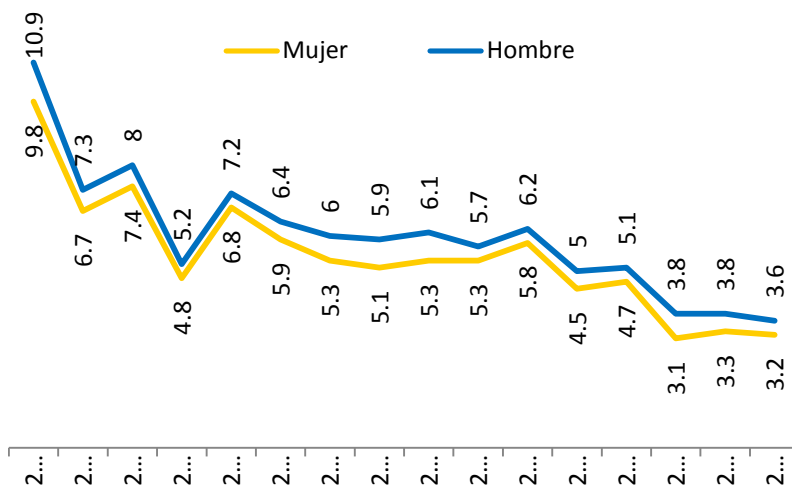


Fuente: MINEDUC, Anuario estadístico de la educación del año 2015.

Para el año 2015 a nivel nacional poco menos de un cuarto de los jóvenes entre 16 y 18 años se encontraba estudiando algún grado del ciclo diversificado. Una mirada por departamentos muestra que la cobertura más alta se ubica entre las mujeres en el departamento de Guatemala (45%) y la más baja registrada se ubica entre los varones en Totonicapán donde sólo el 7.5% se encuentra estudiando algún grado de diversificado.

## Deserción

### 3.1.9 Guatemala. Tasa de deserción en el nivel primario por sexo. Serie histórica

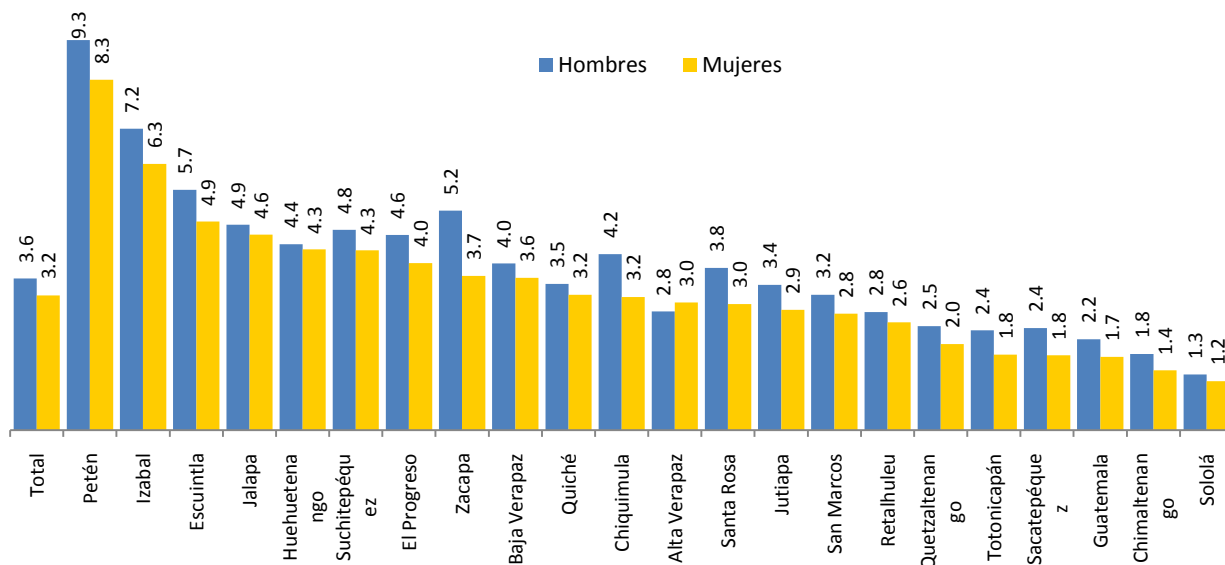


La serie histórica muestra que la deserción a nivel primario se ha reducido significativamente en los últimos quince años pasando de 10.9% a 3.6% entre los niños y de 9.8% a 3.2% entre las niñas de los años 2000 a 2015.

La gráfica muestra también que la deserción es sostenidamente mayor entre los niños.

Fuente: MINEDUC, Anuario estadístico de la educación año 2015

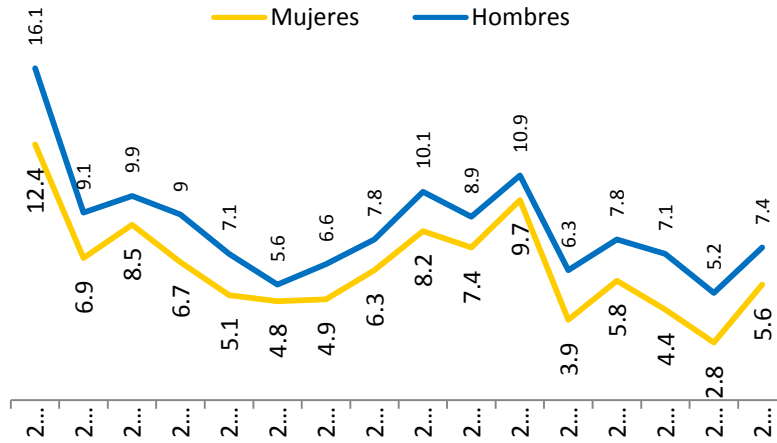
### 3.1.10 Guatemala año 2015. Tasa de deserción en primaria de niñas y niños por departamento



Fuente: MINEDUC, Anuario estadístico de la educación del año 2015.

En general, las niñas presentan menores tasas de deserción en primaria que los niños. La tasa más alta de deserción tanto para niñas como para niños se ubica en Peten (8.3% y 9.3% respectivamente) y la menor deserción con 1.3 y 1.2 por cada cien niños y niñas se encuentra en el departamento de Sololá.

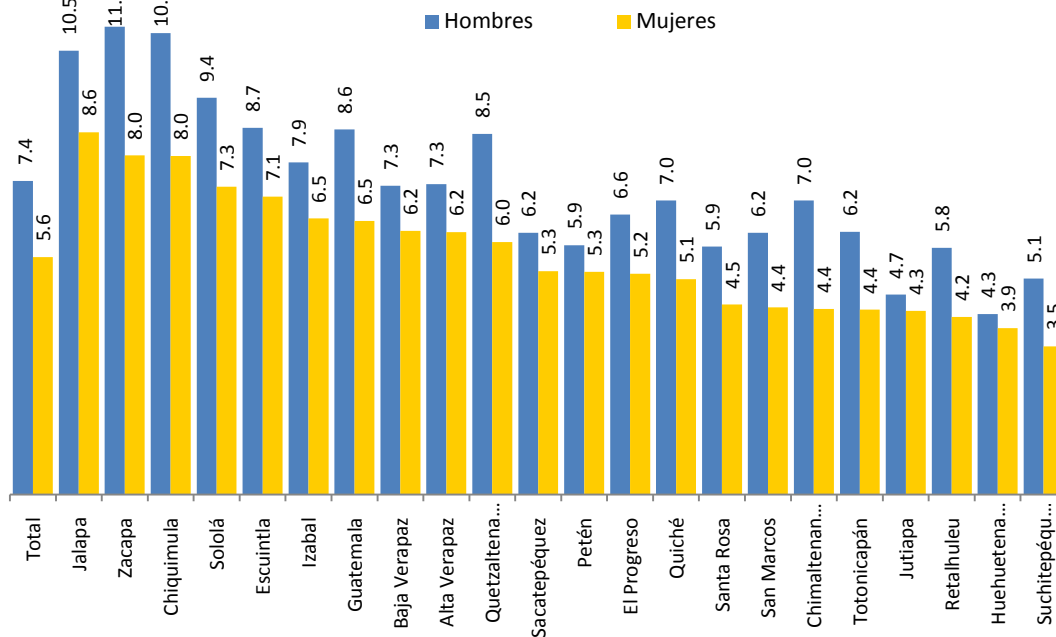
### 3.1.11 Guatemala. Tasa de deserción en el ciclo básico por sexo. Serie histórica



La serie histórica muestra que la deserción en el ciclo básico se ha reducido en 8.7 puntos entre los hombres y en 6.8 puntos entre las mujeres de los años 2000 y 2015. La deserción entre las mujeres es sostenidamente menor que la de los hombres.

Fuente: MINEDUC, Anuario estadístico de la educación del año 2015

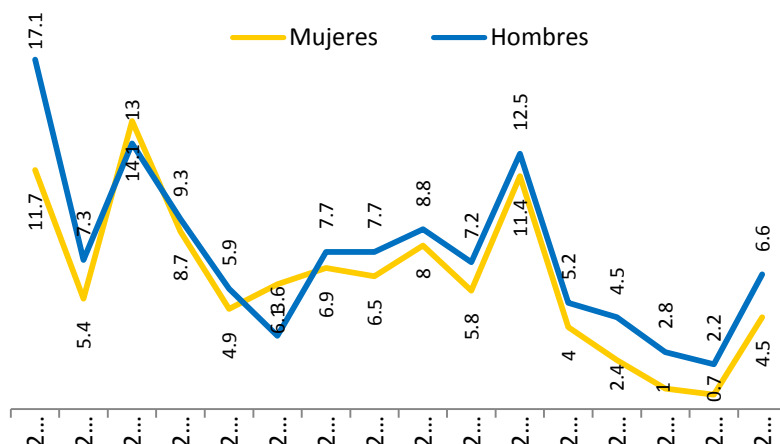
### 3.1.12 Guatemala año 2015. Tasa de deserción en el ciclo básico por sexo y departamento



Fuente: MINEDUC, Anuario estadístico de la educación año 2015.

Para el año 2015, 7.4 de cada 100 niños y jóvenes y 5.6 de cada 100 niñas y jóvenes entre 13 y 15 años desertan del sistema escolar. La mayor tasa de deserción entre niños, niñas y jóvenes se encuentra entre los varones del departamento de Jalapa con 10.5% frente a un 3.5% de las mujeres de Suchitepéquez donde se ubica la menor tasa de deserción en el ciclo básico a nivel nacional.

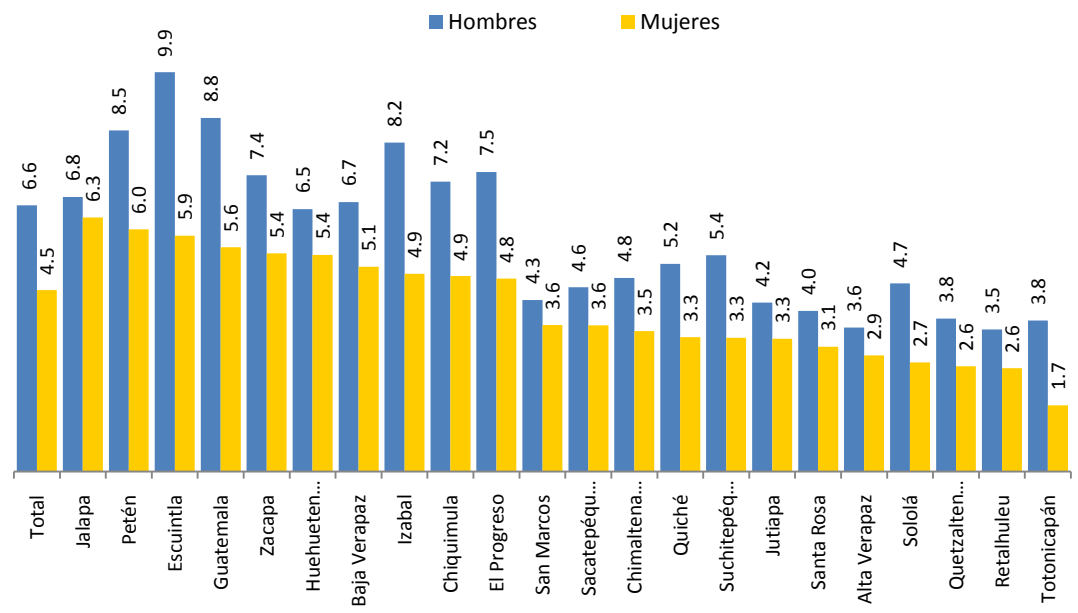
### 3.1.13 Guatemala. Tasa de deserción en el ciclo diversificado por sexo. Serie histórica



La tasa de deserción en el ciclo diversificado muestra un comportamiento oscilatorio en los últimos quince años. Después de un ciclo de aumento entre el año 2005 y el año 2010 se inició un nuevo ciclo de reducción que tuvo su punto más bajo en el año 2014. En el año 2015 la tasa de deserción se incrementó nuevamente alcanzando 6.6% entre los adolescentes y 4.5% entre las adolescentes.

Fuente: MINEDUC, Anuario estadístico de la educación del año 2015

### 3.1.14 Guatemala año 2015. Tasa de deserción en el ciclo diversificado por sexo y departamento

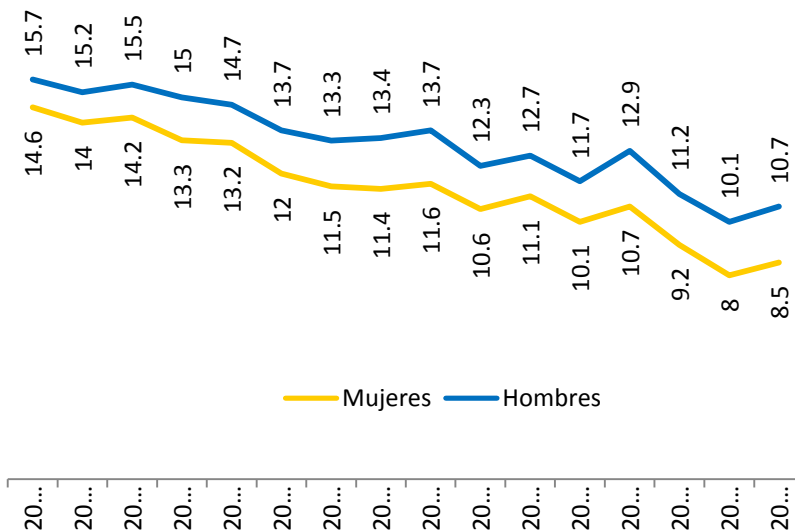


Fuente: MINEDUC, Anuario estadístico de la educación del año 2015.

Para el año 2015 la tasa de deserción en el ciclo diversificado se ubicó en 6.6% entre los adolescentes y en 4.5% entre las adolescentes. El departamento de Jalapa presenta la tasa de deserción más alta entre las mujeres adolescentes (6.3%) mientras que la mayor tasa de deserción entre los hombres adolescentes se ubica en Escuintla (9.9%). La tasa de deserción más baja entre los hombres adolescentes se ubica en Alta Verapaz (3.6%) y las más baja de todo el país entre las mujeres se registra en Totonicapán (1.7%).

## Repitencia

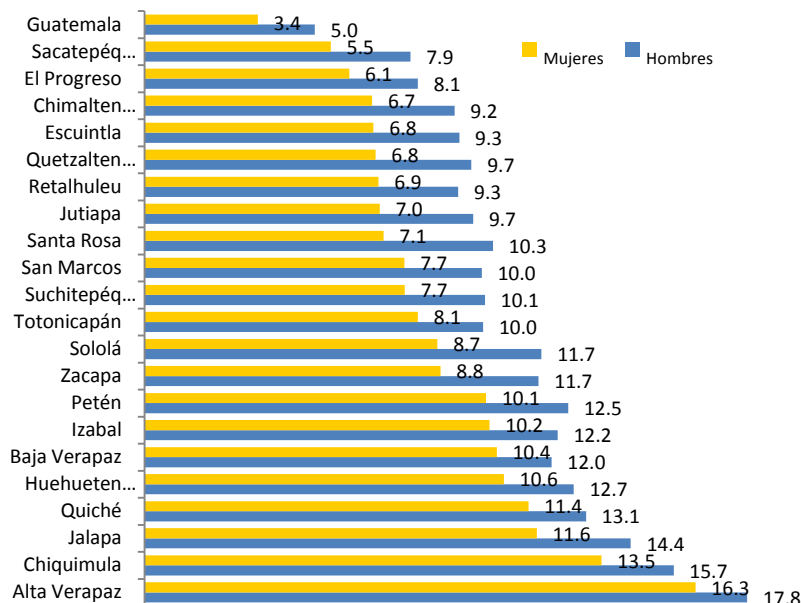
### 3.1.15 Guatemala. Tasa de repitencia en el nivel primario por sexo. Serie histórica.



La tasa de repitencia muestra el porcentaje de estudiantes que se inscribieron en el año escolar y que lo estaban repitiendo. La serie muestra que en general los hombres presenta tasas más altas que las mujeres pero también que la proporción de repitientes han venido disminuyendo para ubicarse en el año 2015 en 10.7% entre los niños y en 8.5% en las niñas de nivel primario.

Fuente: MINEDUC, Anuario estadístico de la educación del año 2015.

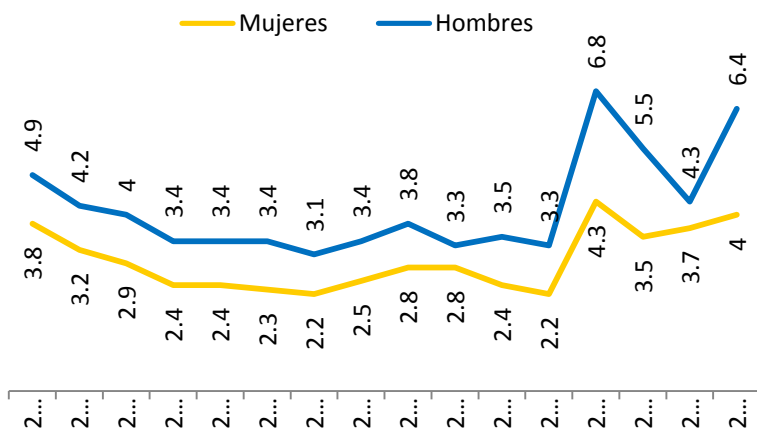
### 3.1.16 Guatemala año 2015. Tasa de repitencia en el nivel primario por sexo y departamento.



Para el año 2015 la tasa de repitencia en primaria por departamento muestra que en Alta Verapaz presenta las tasas más altas de todo el país mientras que Guatemala registra la menor repitencia tanto en hombres (5.0%) como en mujeres (3.4%).

Fuente: MINEDUC, Anuario estadístico de la educación del año 2015.

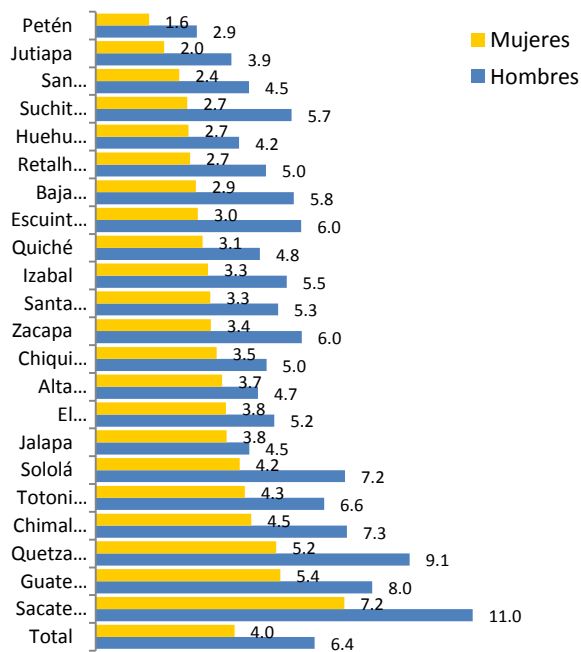
### 3.1.17 Guatemala. Tasa de repitencia en el ciclo básico por sexo. Serie histórica.



La evolución de la tasa de repitencia en el ciclo básico muestra que se mantuvo una tendencia a la reducción desde el año 2000 hasta el año 2011 cuando se elevó en dos puntos porcentuales entre los jóvenes y medio punto entre las mujeres. Para el año 2015 si bien se reduce para ubicarse en 6.4% entre los jóvenes y en 4% entre las jóvenes, se mantiene muy por encima de los niveles más bajos registrados en la serie.

Fuente: MINEDUC, Anuario estadístico de la educación del año 2015.

### 3.1.18 Guatemala año 2015. Tasa de repitencia en el ciclo básico por sexo y departamento.

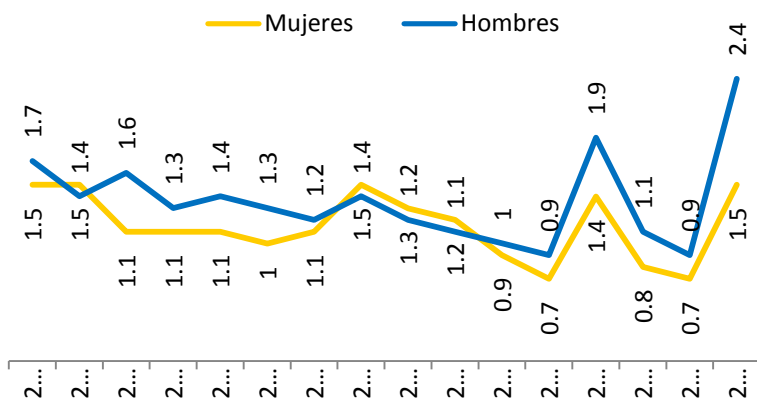


Para el año 2015 la tasa de repitencia en ciclo básico por departamento muestra que en Sacatepéquez se presentan las tasas más altas de todo el país mientras que Petén registra la menor repitencia tanto en hombres (2.9%) como en mujeres (1.6%).

Fuente: MINEDUC, Anuario estadístico de la educación del año 2015.



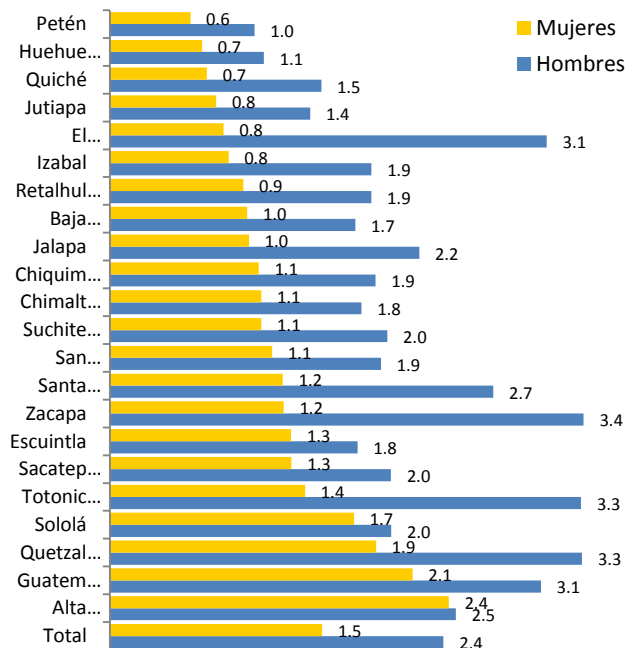
### 3.1.19 Guatemala. Tasa de repitencia en el ciclo diversificado por sexo. Serie histórica.



La serie muestra que la tasa de repitencia en el ciclo diversificado se había mantenido en torno al 1.5% no obstante para el año 2015 presenta un saldo que la ubica en 2.4% entre los jóvenes adolescentes y en 1.5 entre las jóvenes.

Fuente: MINEDUC, Anuario estadístico de la educación del año 2015

### 3.1.20 Guatemala año 2015. Tasa de repitencia en el ciclo diversificado por sexo y departamento.

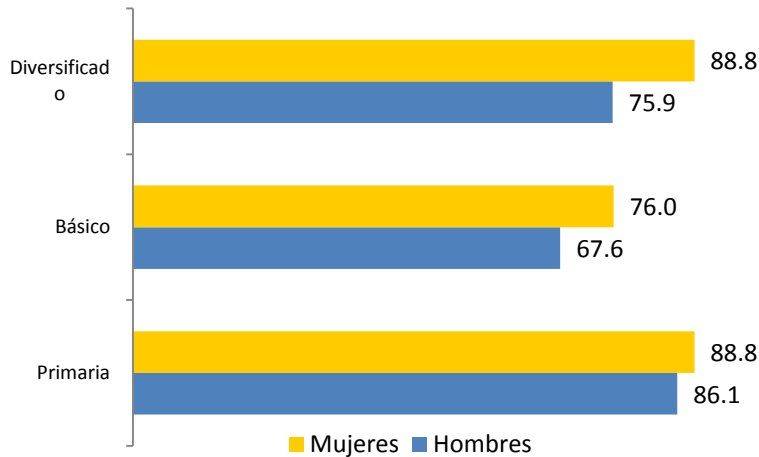


La tasa de repitencia en el nivel diversificado presenta rasgos muy heterogéneos en cuanto a su incidencia por género en los territorios. En el Progreso por ejemplo se registran simultáneamente una de las tasas de repitencia entre los jóvenes adolescentes más altas (3.1%) y una de las más bajas entre las jóvenes adolescentes (0.8%). Situación que se repite en Zacapa, Totonicapán, Quetzaltenango y el Departamento de Guatemala.

Fuente: MINEDUC, Anuario estadístico de la educación del año 2015

## Aprobación

### 3.1.21. Guatemala año 2015. Tasa de aprobación por sexo y nivel.

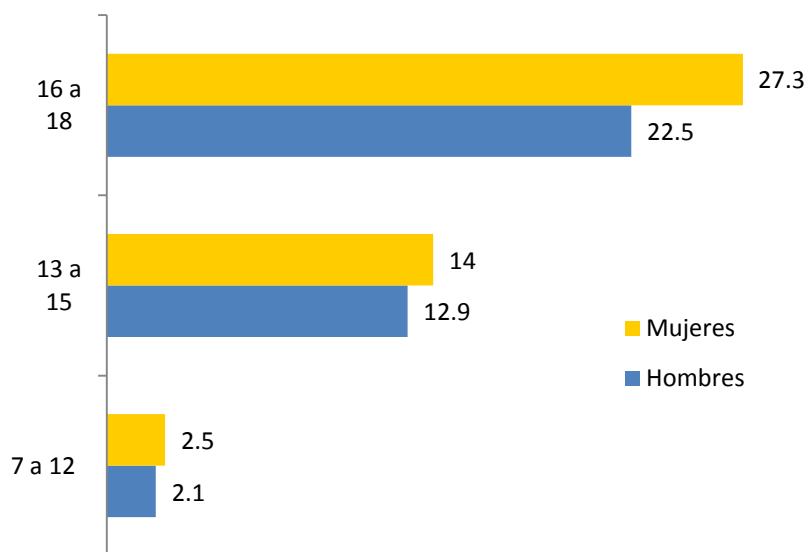


El gráfico muestra la tasa de aprobación en hombres y mujeres en los distintos niveles y ciclos de estudio. En general, las mujeres presentan las tasas más altas de aprobación, respecto de los hombres. La tasa más baja que se registró en el año 2015 fue la de los hombres en el nivel básico, con 67.6% frente a la tasa de mujeres en el mismo ciclo de 76%. La mayor proporción de aprobación la tienen las niñas en primaria con 88.8%.

Fuente: MINEDUC, Anuario estadístico de la educación del año 2015.

## Inasistencia escolar

### 3.1.23 Guatemala año 2015. Proporción de la población de 7 a 18 años no inscrita en ningún centro escolar por sexo.



El gráfico muestra el porcentaje de niñas, niños y adolescentes de 7 a 18 años que no está inscrito en ningún plantel educativo para estudiar de acuerdo a su edad.

Entre los niños y niñas de 7 a 12 años 4.6% no están inscritos en el nivel primario.

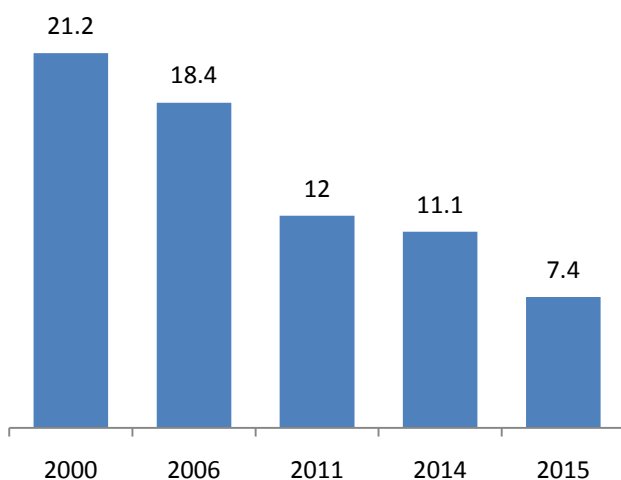
Entre los jóvenes de 13 a 15 años 14% de las niñas y 13% de los niños que deberían estar en ciclo básico no están inscritos en ningún plantel educativo.

La mayor inasistencia escolar y la mayor brecha de género se ubican entre los adolescentes. El 27.3% de las adolescentes y el 22.5% de los adolescentes a los que por edad correspondería cursar el ciclo diversificado no se inscribieron.

Fuente: INE, ENEI 1-2015.

## 3.2 Indicadores sobre participación en actividades productivas

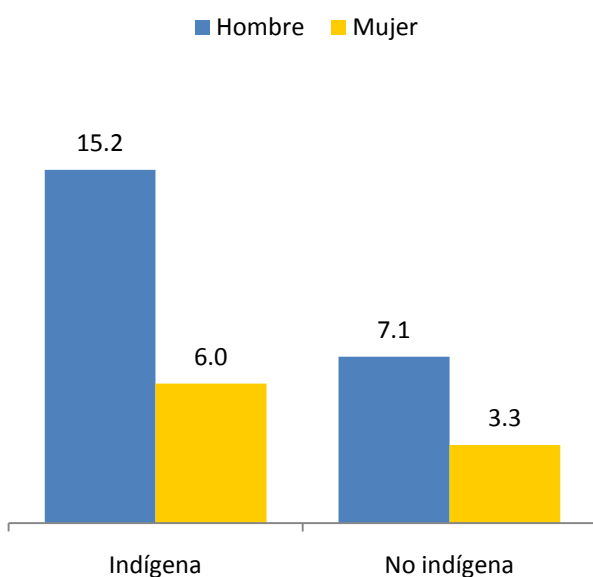
### 3.2.1 Guatemala año 2015. Tasa de participación económica en niñez y adolescencia entre 7 y 14 años de edad. Serie histórica.



La tasa de participación de niñas y niños de 7 a 14 años permite apreciar la magnitud del trabajo infantil. La serie indica que el trabajo infantil se ha reducido 14 puntos porcentuales en quince años ubicándose para el año 2015 en 7.4%.

Fuente: INE, ENCOVI 2000, 2006, 2011 y 2014, ENEI 1-2015.

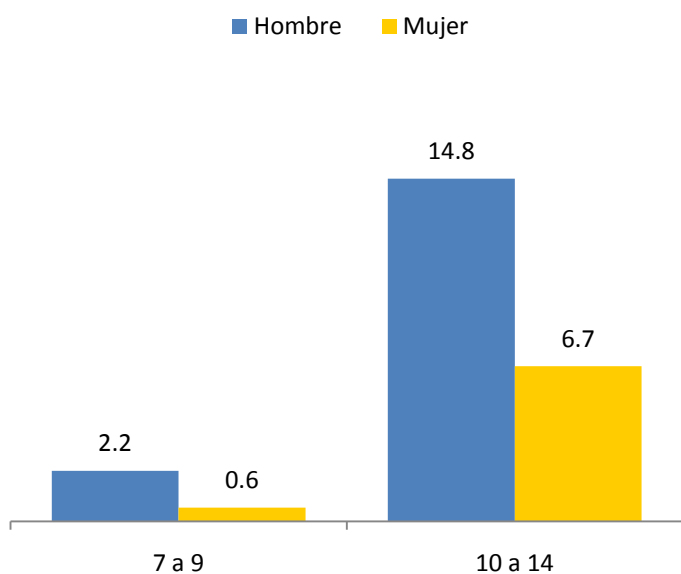
### 3.2.2 Guatemala año 2015. Tasa de participación económica en niñez y adolescencia entre 7 y 14 años de edad por sexo y autoidentificación étnica y cultural.



La tasa de participación de niños y niñas muestra diferencias según sexo y la autoidentificación étnica. La incorporación al mercado laboral de los niños y adolescentes indígenas es más del doble que la de los niños no indígenas (15.2% y 7.1% respectivamente). Las niñas se incorporan en una proporción significativamente menor, 6% en el caso de las niñas indígenas y 3.3% en las no indígenas.

Fuente: INE, ENEI 1-2015.

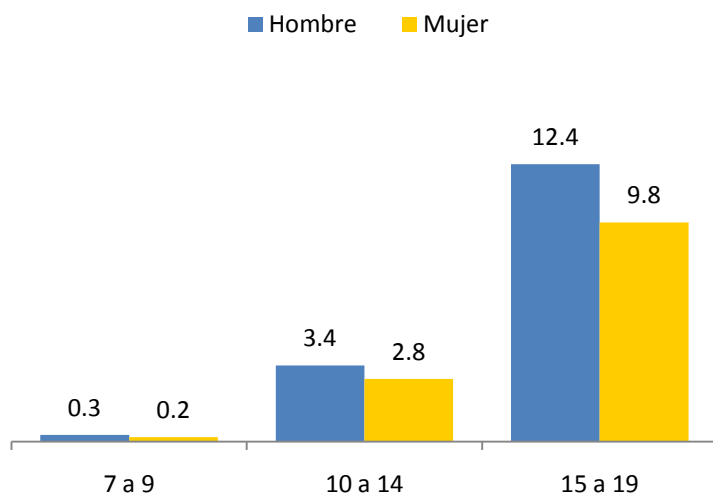
### 3.2.3 Guatemala año 2015. Tasa de participación económica en niñez y adolescencia entre 7 y 14 años de edad por sexo y grupos de edad.



La tasa de participación de niños y niñas por grupos de edad indica que 147,411 niños de 10 a 14 años, lo que equivale al 15% de los niños de ese rango de edad, se han incorporado al mercado laboral. La tasa entre las niñas se ubica en 6.7%. En el grupo de 7 a 9 años el trabajo infantil es superior entre niños que niñas, afectando, según datos de la ENEI, a 15,880 niños y niñas en ese grupo de edad.

Fuente: INE, ENEI 1-2015

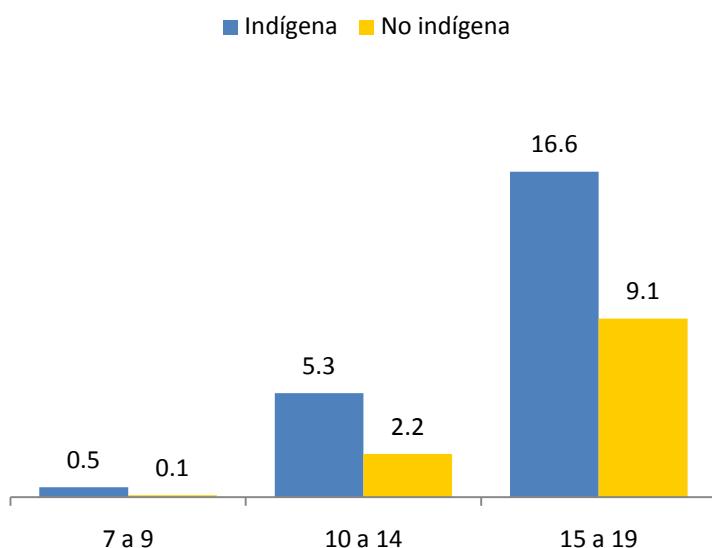
### 3.2.4 Guatemala año 2015. Distribución de la población económicamente activa por sexos y grupos de edad. (Segmento de 7 a 19 años)



En la distribución de la población económicamente activa por grupos de edad, el rango de edades de niños y adolescentes de 7 a 19 constituye el 15%. El grupo de 15 a 19 años en su conjunto representa el 11.5% de la PEA lo que le convierte en el cuarto grupo de edad en su contribución a la población económicamente activa. La incorporación temprana al mercado de trabajo se expresa en que el 12% de la fuerza de trabajo masculina y 10% de la femenina tiene entre 15 y 19 años. Dentro de la PEA encontramos un 3.4% de niños y 2.8% de niñas con edades entre 10 y 14 años.

Fuente: INE, ENEI 1-2015.

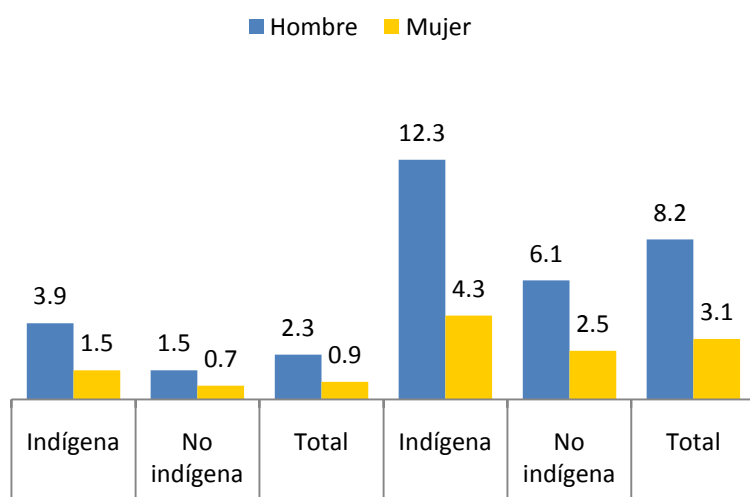
### 3.2.5 Guatemala año 2015. Distribución de la población económicamente activa por autoidentificación étnica y grupos de edad. (Segmento de 7 a 19 años)



La distribución del segmento de 7 a 19 años de la población económicamente activa por autoidentificación étnica, indica que el 17% del total de la población indígena económicamente activa se ubica en el segmento de 15 a 19 años, siendo esta proporción la mayor entre todos los grupos de edad, es decir que la mayor proporción de toda la población indígena económicamente activa se producen en este grupo de edad.

Fuente: INE, ENEI 1-2015.

### 3.2.6 Guatemala año 2015. Distribución de niños, niñas y adolescentes entre 10 y 19 años que laboran por autoidentificación étnica y sexo según grupos de edad.



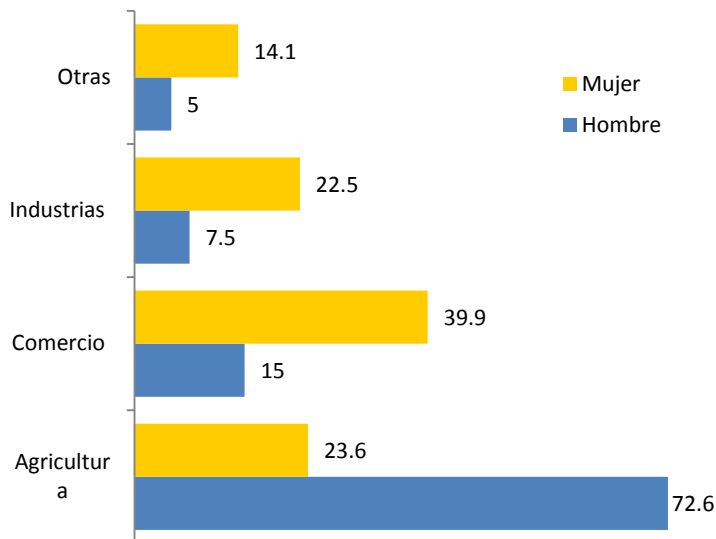
La incorporación al mercado laboral es más temprana entre los niños y niñas indígenas que no indígenas y entre los varones que entre las hembras.

Para el grupo de 10 a 14 años 3.9% de los niños indígenas se encuentran trabajando frente al 1.5% de los no indígenas.

En el grupo de 15 a 19 años la relación entre jóvenes que se autoidentifican como indígenas que laboran (12.3%) es el doble que los que se autoidentifican no indígenas.

Fuente: INE, ENEI 1-2015.

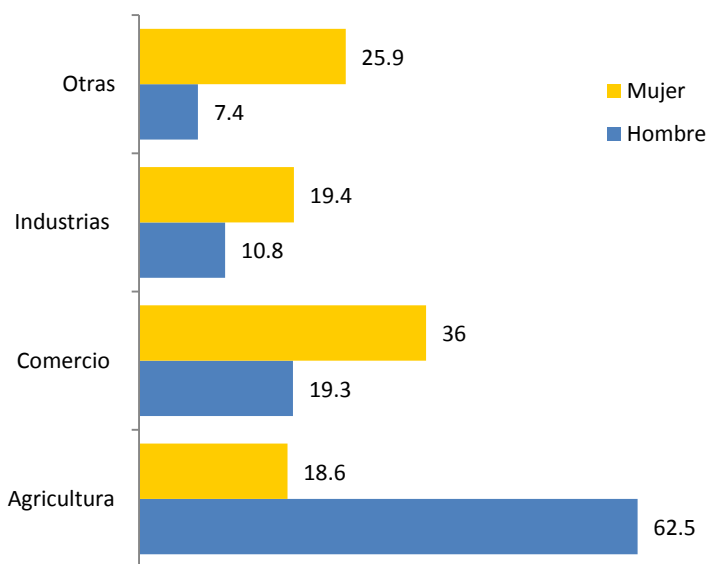
**3.2.7 Guatemala año 2015. Distribución de niños, niñas y adolescentes entre 10 y 14 años que laboran por sexo, según rama de actividad económica.**



En lo que respecta a la rama de actividad en la que se insertan los niños y niñas de 10 a 14 años que se encuentran trabajando, el 73% de los niños se ubican en actividades de la rama agrícola, seguido de un 15% en actividades comerciales. En el caso del trabajo infantil femenino la actividad comercial absorbe el 40%, seguido de un 24% agrícola.

Fuente: INE, ENEI 1-2015.

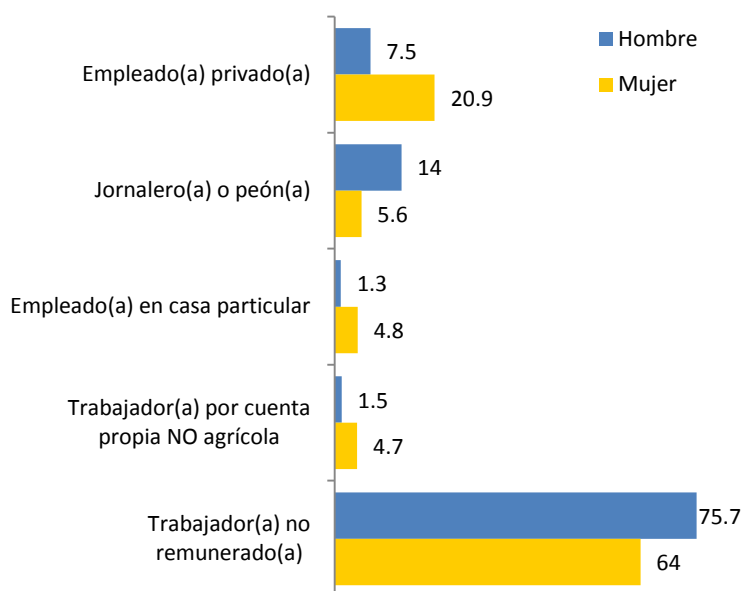
**3.2.8 Guatemala año 2015. Distribución de adolescentes entre 15 y 19 años que laboran por sexo, según rama de actividad económica.**



Los adolescentes de 15 a 19 años que se encuentran trabajando se ubican predominantemente en la rama agrícola (63%), mientras que las jóvenes adolescentes que laboran lo hacen en la rama comercial (36%) y en otras actividades, particularmente en otras actividades vinculadas a los servicios (26%).

Fuente: INE, ENEI 1-2015.

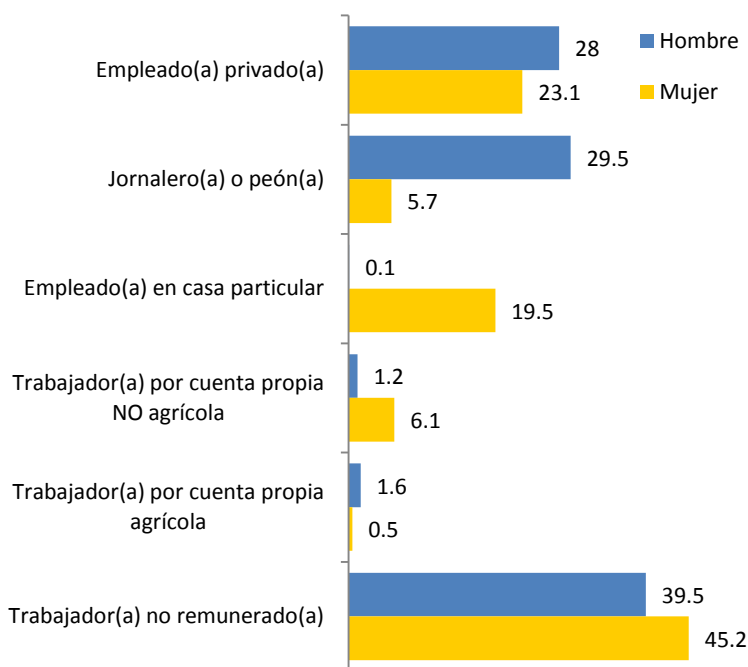
### 3.2.9 Guatemala año 2015. Distribución de niños, niñas y adolescentes entre 10 y 14 años que laboran por sexo, según categoría de ocupación.



En la gráfica se aprecia la distribución de los niños y niñas entre 10 y 14 años que laboran, según el tipo de relación en la que se insertan en el mercado laboral. Tanto para los niños como para las niñas predomina el trabajo no remunerado (76% y 64% del total respectivamente). En el caso de las niñas destaca que el 21% de las que laboran lo hacen como empleadas privadas.

Fuente: INE, ENEI 1-2015.

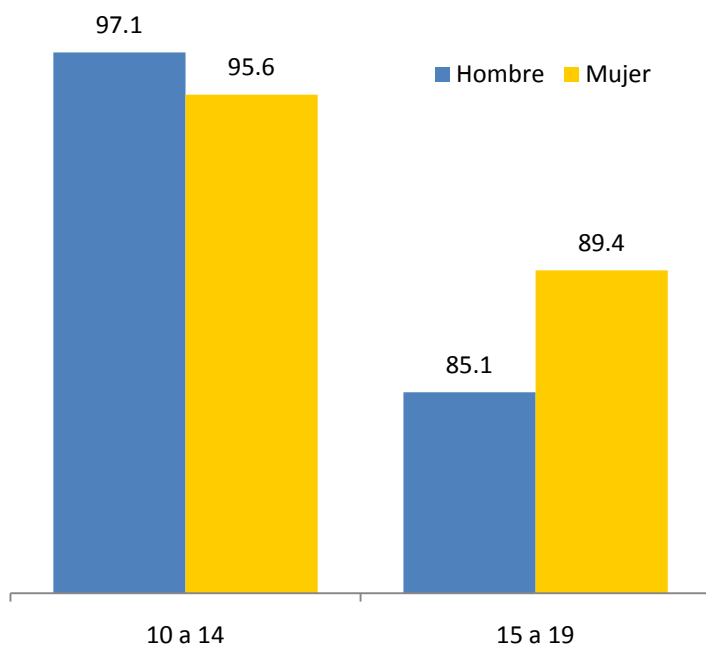
### 3.2.10 Guatemala año 2015. Distribución de adolescentes entre 15 y 19 años que laboran por sexo, según categoría de ocupación.



El tipo de relación en la que se insertan las y los jóvenes de 15 a 19 años es principalmente como trabajadores no remunerados (45% y 40%, respectivamente). Sin embargo, entre los que se insertan en una relación remunerada predominan los que los hacen como empleados privados (28% de los jóvenes y 23% de las jóvenes), seguidos de la condición de jornaleros en el caso de los varones (30%) y como empleada en casa particular en el caso de las mujeres (20%).

Fuente: INE, ENEI 1-2015.

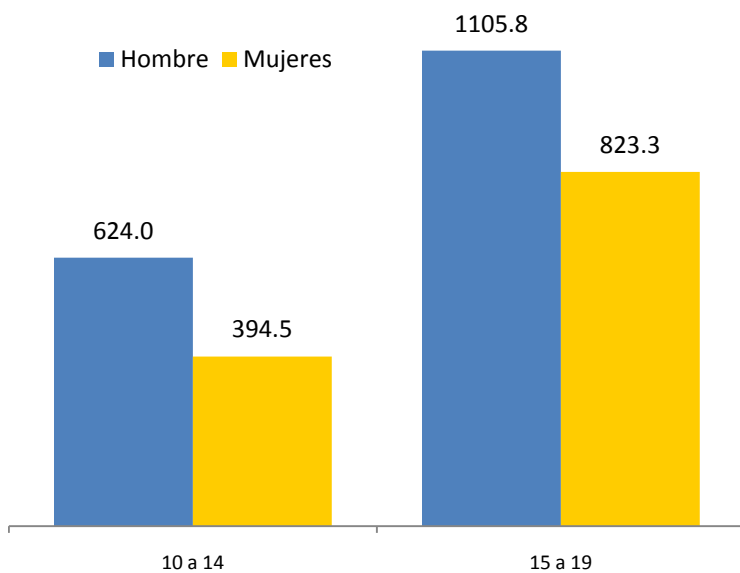
**3.2.11 Guatemala año 2015. Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que trabajan en el sector informal por rangos de edad, según sexo.**



La gráfica sobre la proporción de niñas y niños adolescentes que trabajan en el sector informal, desagregado por rangos de edad y por sexo permite apreciar que el trabajo infantil es principalmente informal. Especialmente en el grupo de 10 a 14 años.

Fuente: INE, ENEI 1-2015.

**3.2.8 Guatemala año 2015. Salario promedio mensual de niños, niñas y adolescentes por sexo, según rangos de edad (en quetzales).**

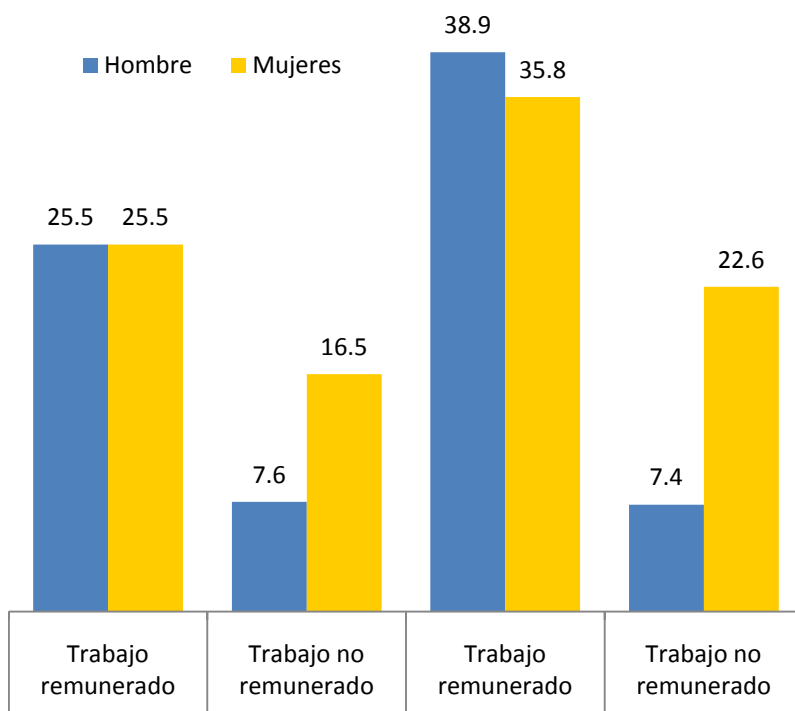


La gráfica muestra que las niñas adolescentes entre 10 y 14 años reportan un promedio de 394.5 quetzales mensuales, mientras que las de 15 a 19 años reportan 823.3 quetzales. Los niños adolescentes presentan un salario más alto en comparación con las mujeres en ambos rangos de edad. Para los de 10 a 14 años 624.0 quetzales mensuales en promedio, mientras que para los de 15 a 19 se reporta en promedio un salario mensual de 1105.8 quetzales.

Fuente: INE, ENEI 1-2015.



### 3.2.8 Guatemala año 2015. Promedio de horas dedicadas a Trabajo Remunerado y Trabajo No Remunerado por sexo.



La gráfica muestra que las niñas adolescentes entre 10 y 14 años reportan un mayor promedio de horas en el trabajo no remunerado 16.5 en niñas y 7.6 en niños. De igual manera las adolescentes de 15 a 19 años el mayor número de horas promedio en Trabajo No Remunerado, 22.6 corresponde a las adolescentes mujeres, en comparación con el 7.4 de horas promedio de los adolescentes hombres.

Fuente: INE, ENEI 1-2015.

# Glosario

**ALUMNA(O) INSCRITA(O):** Son los alumnos(as) que se han matriculado durante el año escolar a un período de referencia.

**ANALFABETISMO:** Se entiende por "analfabetismo absoluto" la persona que no sabe leer y escribir, y por "analfabetismo funcional" aquella persona que sabiendo leer no es capaz de comprender lo que lee. Existen dos parámetros para medir el analfabetismo: a partir de los 10 años (recomendado por la UNESCO) o a partir de los 15 años de edad (potencialmente puede formar parte de la fuerza de trabajo). El propósito de hacerlo así es considerando que hasta esas edades la persona todavía tiene oportunidad de aprender a leer y escribir en las escuelas de educación formal.

**ÁREA RURAL:** Se definen a los lugares poblados que se reconocen oficialmente con la categoría de aldeas, caseríos, parajes, fincas, etc., de cada municipio. Incluye a la población dispersa, según Acuerdo Gubernativo del 7 de abril del año 1938.

**ÁREA URBANA:** Se consideró como área urbana a las ciudades, villas y pueblos (cabeceras departamentales y municipales), así como a aquellos otros lugares poblados que tienen la categoría de colonia o condominio y los mayores de 2,000 habitantes, siempre que en dichos lugares, el 51 por ciento o más de los hogares disponga de alumbrado con energía eléctrica y de agua por tubería (chorro) dentro de sus locales de habitación (viviendas). Al igual que los censos anteriores, se incluyó como área urbana todo el municipio de Guatemala.

**CARGA GLOBAL DE TRABAJO:** Horas promedio que se le dedican a las actividades remuneradas y las actividades no remuneradas al día.

**CATEGORÍA OCUPACIONAL:** Tipo de relación de dependencia que establece la persona con los medios de producción y el empleador. Estas son: empleado(a) del gobierno, empleado(a) privado, jornalero(a) o peón, empleado(a) doméstico(a), trabajador(a) por cuenta propia; patrón(a), empleador(a) o socio(a), trabajador(a) familiar sin pago, trabajador(a) no familiar sin pago.

**CUENTA PROPIA:** es una categoría ocupacional que se refiere al trabajo propio de una persona ya sea de forma profesional o de forma independiente.

**CONDICIÓN DE ACTIVIDAD:** Clasificación de la población de 15 años o más, en activa e inactiva, de acuerdo con el desempeño o no de una actividad económica o con la búsqueda de ésta, en la semana de referencia.

**CICLO BÁSICO:** Es el primer Ciclo del Nivel Medio, se llama también, de Cultura General, comprende tres grados.

**CICLO DIVERSIFICADO:** Es el segundo Ciclo del Nivel Medio y se realiza en uno, dos o tres años, al término de los cuales los alumnos(as) que aprueban sus estudios obtienen un diploma o título de

acuerdo a la carrera seleccionada. Comprende planes diferenciados que lo preparan tanto para los estudios superiores, como para la formación de profesionales de nivel medio.

**DESERCIÓN O ABANDONO:** Acción de alumnos y alumnas al retirarse de la escuela y no finalizar el año escolar por diferentes motivos al no continuar en el año siguiente, quedan fuera del sistema escolar.

**GÉNERO:** Es el conjunto de características sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas, económicas, asignadas a las personas en forma diferenciada de acuerdo al sexo. Refiere diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres por razones sociales y culturales. Estas diferencias se manifiestan por los roles (reproductivo, productivo y de gestión comunitaria), que cada uno desempeña en la sociedad, las responsabilidades, conocimiento local, necesidades, prioridades relacionadas con el acceso, manejo, uso y control de los recursos. Las características de género son contracciones socioculturales que varían a través de la historia y se refieren a los rasgos psicológicos y culturales que la sociedad atribuye, a cada uno, de lo que considera "masculino" o "femenino".

**GRUPO DE OCUPACIÓN:** Es el tipo de trabajo, profesión u oficio que efectuó la persona ocupada, en el periodo de referencia. En la ENEI, esta variable, corresponde tanto a la actividad principal como a la actividad secundaria. Asimismo, es importante destacar que se clasifica la Ocupación a nivel de Gran Grupo, de acuerdo a la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO de la OIT, del año 2008).

**HOGAR:** Para efectos de la ENEI se considera como hogar a la unidad social conformada por una persona o grupo de personas que residen habitualmente en la misma vivienda particular y que se asocian para compartir sus necesidades de alojamiento, alimentación y otras necesidades básicas para vivir. El hogar es el conjunto de personas que viven bajo el mismo techo y comparten al menos los gastos en alimentación. Una persona sola también puede formar un hogar.

**INDICADOR:** Expresión cualitativa o cuantitativa observable, que permite describir características, comportamientos o fenómenos de la realidad a través de la evolución de una variable o el establecimiento de una relación entre variables, la que comparada con períodos anteriores, productos similares o una meta o compromiso, permite evaluar el desempeño y su evolución en el tiempo. Por lo general, son fáciles de recopilar, altamente relacionados con otros datos y de los cuales se pueden sacar rápidamente conclusiones útiles y fidedignas.

**INDICE DE FEMINIDAD:** Relación entre el número de mujeres y el número de hombres que conforman una población. Se expresa como el número de mujeres con relación a cada 100 hombres, ambos en un mismo grupo de estudio y temporalidad.

**INGRESO MEDIO LABORAL:** Es la remuneración que en promedio recibe mensualmente un trabajador asalariado o independiente. Se obtiene dividiendo el total de los ingresos percibidos de un mes entre el número de perceptores de dicho mes.

**INGRESOS LABORALES:** Comprende los todos los ingresos provenientes del empleo asalariado más los ingresos relacionados con el empleo independiente por concepto de beneficio o ganancia en la ocupación principal y secundaria.

**INGRESOS SALARIALES:** Se consideran en esta categoría los ingresos percibidos por los ocupados con empleo asalariado en concepto de sueldo, salario, jornal y otras prestaciones tanto en la ocupación principal como en la secundaria.

**JEFE DE HOGAR:** Persona, hombre o mujer a quien los demás miembros del hogar consideran como tal, ya sea que tenga la responsabilidad económica del hogar o bien puede ser la persona de mayor edad.

**POBLACIÓN DESEMPLEADA:** Personas de 15 años o más, que no estando ocupadas en la semana de referencia, están disponibles y buscaron activamente incorporarse a alguna actividad económica en el lapso del último mes.

**POBLACIÓN DESEMPLEADA ABIERTA:** Personas de 15 años o más, que sin estar ocupados en la semana de referencia, buscaron activamente un trabajo y tenían disponibilidad inmediata.

**POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA (PEA):** Todas las personas de 15 años o más, que en la semana de referencia realizaron algún tipo de actividad económica, y las personas que estaban disponibles para trabajar y hacen gestiones para encontrar un trabajo. Se incluyen también las personas que durante la semana de referencia no buscaron trabajo activamente por razones de mercado pero estaban dispuestas a iniciar un trabajo de forma inmediata.

**POBLACIÓN EN EDAD DE TRABAJAR (PET):** Según las normas internacionales, es aquella población que está apta, en cuanto a edad para ejercer funciones productivas. Se le denomina también Población en Edad de Trabajar (PET). Esta se subdivide en Población Económicamente Activa (PEA) y Población No Económicamente activa (PNEA). Para efectos de comparabilidad nacional a edad de la PET se toma a partir de los 10 años o más y para el ámbito internacional a partir de 15 años o más.

**POBLACIÓN NO ECONÓMICAMENTE ACTIVA (PNEA):** Comprende a las personas de 15 años o más, que durante el periodo de referencia no tuvieron ni realizaron una actividad económica ni buscaron hacerlo en el último mes a la semana de levantamiento. Las personas menores de 15 años al no cumplir con la edad especificada para la medición de la fuerza de trabajo se consideran como personas no económicas activas.

**POBLACIÓN INACTIVA PLENA:** Personas que no tenían trabajo, no buscaban uno y tampoco estaban dispuestos a trabajar.

**POBLACIÓN OCUPADA:** Personas de 15 años o más, que durante la semana de referencia hayan realizado durante una hora o un día, alguna actividad económica, trabajando en el período de referencia por un sueldo o salario en metálico o especie o ausentes temporalmente de su trabajo;

sin interrumpir su vínculo laboral con la unidad económica o empresa que lo contrata, es decir con empleo pero sin trabajar.

**POBLACIÓN QUE NO ESTÁ EN EDAD DE TRABAJAR:** Todas las personas menores de 15 años.

**POBLACIÓN SUBEMPLEADA:** Es aquella población de 15 años o más, cuya ocupación es inadecuada, cuantitativa y cualitativamente, respecto a determinadas normas como nivel de ingreso, aprovechamiento de las calificaciones, productividad de la mano de obra y horas trabajadas.

**POBLACIÓN SUBEMPLEADA VISIBLE (PSV):** Conjunto de personas que trabajan involuntariamente menos de la jornada normal (40 hrs/semana en el Sector Público, y 48 hrs/semana en el resto de sectores) y que desearían trabajar más horas.

**RAMA DE ACTIVIDAD ECONÓMICA:** Está referida a la actividad económica que realiza, la finca, el negocio, organismo o empresa en la que trabaja la persona ocupada, en el periodo de referencia. Esta variable, corresponde tanto a la actividad principal como a la actividad secundaria. Se clasifican la rama de actividad económica a nivel de Clase, de acuerdo a la Clasificación Internacional Uniforme de todas las Actividades Económicas (CIU-Rev.4).

**SECTOR ECONÓMICO INFORMAL:** Son todos aquellos ocupados en las siguientes categorías : Empleadores, empleados y obreros de empresas de menos de 6 personas, Todos los trabajadores por cuenta propia o autónoma, excluyendo profesionales y técnicos. Todos los familiares no remunerados, Ocupados en servicio doméstico,

**TASA DE DESEMPLEO ABIERTO ACTIVO:** La población desempleada abierta activa como proporción de la Población Económicamente Activa.

**TASA DE OCUPACIÓN BRUTA:** La Población Ocupada como proporción de la Población en edad de trabajar.

**TASA DE OCUPACIÓN ESPECÍFICA:** La Población Ocupada como proporción de la Población Económicamente Activa.

**TASA DE PARTICIPACIÓN:** La Población Económicamente Activa (PEA) como proporción de la población en edad de trabajar (PET).

**TRABAJADOR POR CUENTA PROPIA:** Son las personas que trabajan solas o apoyándose exclusivamente con fuerza de trabajo familiar no remunerada.

**TRABAJADORES AGROPECUARIOS:** Son todos aquellos individuos que trabajan en las actividades agrícolas y pecuarias.

**TRABAJADORES ASALARIADOS:** Son aquellas personas que trabajan para un patrón, empresa o negocio, institución o dependencia, regidos por un contrato escrito o de palabra a cambio de un jornal, sueldo o salario.

**TRABAJADORES SIN PAGO:** Son las personas que participan en actividades laborales sin percibir a cambio, remuneración monetaria o en bienes.

**VIVIENDA PARTICULAR:** Es un recinto de alojamiento o construcción delimitada o separada por paredes y techo(s) con una entrada o acceso independiente, destinado a alojar uno o más hogares o aquél que no está destinado al alojamiento de personas, pero que al momento de la encuesta se encuentra habitado por hogares y grupos de personas que generalmente preparan sus alimentos, comen, duermen y se protegen del clima.

# Cuadros estadísticos

**Cuadro 1. Población por sexo y grupos de edad**

Grupo de edad	Año 2015		Año 2020	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Total	7,903,664	8,272,469	8,837,850	9,217,175
0-4	1,153,297	1,109,217	1,181,434	1,135,361
5-9	1,090,294	1,052,014	1,142,924	1,100,739
10-14	1,008,018	980,523	1,084,024	1,046,884
15-19	893,687	882,665	998,528	974,072
20-24	771,615	781,835	876,458	873,204
25-29	624,841	661,798	752,526	772,264
30-34	517,919	581,120	606,951	654,084
35-39	403,769	485,904	502,974	573,452
40-44	311,703	395,488	391,740	478,724
45-49	248,840	314,591	301,463	388,085
50-54	206,306	253,126	239,363	307,192
55-59	173,501	203,741	196,661	245,375
60-64	155,222	175,581	162,889	195,002
65-69	125,500	140,202	142,207	164,549
70-74	90,362	99,920	111,507	129,148
75-79	67,915	76,968	73,722	85,448
80 y más	60,875	77,776	72,479	93,592

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas (INE). Proyecciones de población

**Cuadro 2. Población por sexo y área según autoidentificación étnica**

Característica		Área y sexo					
		Total		Urbano		Rural	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Autoidentificación étnica	Indígena	2,665,086	2,803,714	1,655,162	1,780,371	1,009,924	1,023,343
	No indígena	5,167,611	5,427,013	3,999,007	4,205,706	1,168,604	1,221,307

Fuente: INE, ENEI 1-2015.

**Cuadro 3. Tipo de hogar**

Tipo de hogar	Año 2000			Año 2011			Año 2015		
	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
Familia Nuclear	100	99.1	0.9	100	99.2	0.8	100	98.3	1.7
Familia Monoparental	100	10.6	89.4	100	12.5	87.5	100	10.5	89.5
Familia Unipersonal	100	52	48	100	48.4	51.6	100	47.3	52.7
Familia Extendida	100	75.3	24.7	100	70	30	100	74.6	25.4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística -INE-, ENCOVI 2000 y 2011 ENEI 2015

Nota: I) Hogar nuclear incluye jefe (a), cónyuge e hijos (as). II) Hogar monoparental: incluye jefe (a), sin cónyuge, con hijos (as). III) Hogar unipersonal: incluye únicamente al jefe sin otros familiares. IV) Hogar extendido: incluye jefe, con o sin cónyuge, con hijos (as) más "otros parientes".

**Cuadro 4. Total inscritos por ciclo y sexo según área**

	Primaria		Básico		Diversificado	
	Mujer	Hombre	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Total	1,146,845	1,235,071	380,811	438,529	191,246	210,066
Urbano	329,558	347,472	238,969	262,374	178,959	179,567
Rural	817,287	887,599	141,842	176,155	12,287	30,499

Fuente: MINEDUC, Anuario estadístico de la educación 2015.

**Cuadro 5. Tasas por ciclo y sexo**

	Primaria		Básico		Diversificado	
	Mujer	Hombre	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Tasa neta de escolaridad	80.0	80.8	44.8	46.9	24.5	23.5
Tasa neta de deserción	3.2	3.6	5.6	7.4	4.5	6.6
Tasa neta de repitencia	8.5	10.7	4.0	6.4	1.5	2.4
Tasa de aprobación	88.8	86.1	76.0	67.6	88.8	75.9

Fuente: MINEDUC, Anuario estadístico de la educación del año 2015.



**Cuadro 6. Matrícula Educación superior (año 2014)**

		Total	Hombre	Mujer
	Total	298,761	142,397	156,364
Sector	Publica	152,242	72,776	79,466
	Privada	146,519	69,621	76,898
Grado	Técnico	2,343,366	1,684,265	659,101
	Licenciatura	1,690,866	1,381,908	308,958
	Maestría	512,696	197,948	314,748
	Doctorado	204,392	190,086	14,306

Fuente: INE, Anuario de Educación del año 2014

**Cuadro 7 . Graduados en Educación superior**

Tipo de Universidad	Total	Hombre	Mujer
Total	26,899	11,429	15,470
Publica	12,007	5,094	6,913
Privada	14,892	6,335	8,557

Fuente: INE, Anuario de Educación del año 2014

**Cuadro 8. Características del mercado laboral**

Característica		Total	Hombre	Mujer
PET	15-24	3,410,903	1,680,107	1,730,796
	25-64	6,132,673	2,826,600	3,306,073
	65 y más	849,476	415,722	433,754
PEA	15-24	1,747,429	1,208,973	538,456
	25-64	4,217,292	2,711,060	1,506,232
	65 y más	308,805	243,289	65,516
Ocupados	7 a 14	220,079	157,804	62,275
	15-24	1,663,729	1,165,735	497,994
	25-64	4,149,789	2,667,622	1,482,167
	65 y más	308,073	242,557	65,516
Desocupados	15-24	83,700	43,238	40,462
	25-64	67,503	43,438	24,065
	65 y más	732	732	0

Fuente: INE, ENEI 1-2015.



UNA PUBLICACIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA  
PERMITIDA SU REPRODUCCIÓN Y USO CON FINES ESTADÍSTICOS SIEMPRE Y CUANDO SE  
MENCIONE LA FUENTE