



$$IPC_t = \left(\sum_{i=1}^n \frac{W_i P_{t,i}}{P_{t-1,i}} \right) \times IPC_{t-1}$$

República de Guatemala: Compendio de Educación 2015

2016. Guatemala, Centro América
Instituto Nacional de Estadística
www.ine.gob.gt

Está permitida la reproducción parcial o total de los contenidos de este documento con la mención de la fuente.

Este documento fue elaborado empleando **R**, Inkscape y **X_YL^AT_EX**.

COMPENDIO DE ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN 2015

AUTORIDADES

GERENCIA

Gerente: Nestor Mauricio Guerra Morales
Subgerente Técnico: Fredy Gómez Gómez
Subgerente Administrativo Financiero: Edwin Portillo Portillo

EQUIPO RESPONSABLE

EQUIPO TÉCNICO

Gerson Palacios Pantaleón
Cristian Cabrera Ayala
Fabiola Beatriz Ramírez Pinto
Hugo Allan García Monterrosa

DIAGRAMACIÓN

Fabiola Beatriz Ramírez Pinto
Hugo Allan García Monterrosa

Índice general

PARTE I

ESTADÍSTICAS DE LOS NIVELES EDUCATIVOS A CARGO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

1	Alumnos en preprimaria	5
1.1	Inscritos	7
1.2	Inscritos por sexo	7
1.3	Inscritos por etnia	8
1.4	Inscritos por sector educativo	8
2	Indicadores de preprimaria	9
2.1	Cobertura bruta	11
2.2	Cobertura bruta por sexo	11
2.3	Cobertura neta	12
2.4	Cobertura neta por sexo	12
3	Alumnos en el nivel primario	13
3.1	Inscritos en primaria	15
3.2	Inscritos en primaria por sexo	15
3.3	Inscritos en primaria por grado	16
3.4	Inscritos en primaria por etnia	16
3.5	Inscritos en primaria por sector educativo	17
3.6	Inscritos en primaria e idioma	17
4	Indicadores de educación primaria	19
4.1	Cobertura bruta	21
4.2	Cobertura bruta por sexo	21
4.3	Cobertura neta	22
4.4	Cobertura neta por sexo	22
4.5	Repitencia	23
4.6	Repitencia por sexo	23
4.7	Sobre-edad	24
4.8	Sobre-edad por sexo	24
4.9	Deserción	25
4.10	Deserción por sexo	25
4.11	Aprobación	26

4.12	Aprobación por sexo	26
5	Alumnos en el ciclo básico	27
5.1	Inscritos en básicos	29
5.2	Inscritos en básicos por sexo	29
5.3	Inscritos en básicos por grado	30
5.4	Inscritos en básicos por grupo étnico	30
5.5	Inscritos en básicos por sector educativo	31
5.6	Inscritos en básicos e idioma	31
6	Indicadores de educación básica	33
6.1	Cobertura bruta	35
6.2	Cobertura bruta por sexo	35
6.3	Cobertura neta	36
6.4	Cobertura neta por sexo	36
6.5	Repitencia	37
6.6	Repitencia por sexo	37
6.7	Sobre-edad	38
6.8	Sobre-edad por sexo	38
6.9	Deserción	39
6.10	Deserción por sexo	39
6.11	Aprobación	40
6.12	Aprobación por sexo	40
7	Alumnos en diversificado	41
7.1	Inscritos en diversificado	43
7.2	Inscritos en diversificado por sexo	43
7.3	Inscritos en diversificado por grado	44
7.4	Inscritos en diversificado por etnia	44
7.5	Inscritos en diversificado por sector educativo	45
7.6	Inscritos en diversificado e idioma	45
8	Indicadores de educación diversificada	47
8.1	Cobertura bruta	49
8.2	Cobertura bruta por sexo	49
8.3	Cobertura neta	50
8.4	Cobertura neta por sexo	50
8.5	Repitencia	51
8.6	Repitencia por sexo	51
8.7	Sobre-edad	52
8.8	Sobre-edad por sexo	52
8.9	Deserción	53
8.10	Deserción por sexo	53
8.11	Aprobación	54
8.12	Aprobación por sexo	54

PARTE II

ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

9	Matriculados en educación superior	57
9.1	Matriculados	59
9.2	Crecimiento matriculados	59
9.3	Matriculados por sector	60
9.4	Tipo de ingreso	60
9.5	Matriculados por sexo	61
9.6	Crecimiento matriculados por sexo	61
9.7	Edad de los matriculados	62
9.8	Edad y sexo de los matriculados	62
9.9	Matriculados nuevos por sexo	63
9.10	Edad de los matriculados nuevos	63
9.11	Grado académico	64
9.12	Matriculados según grado académico y sector	64
9.13	Matriculados según sexo y grado académico	65
9.14	Campo de estudio	65
9.15	Estudiantes según sector y campo de estudio	66
9.16	Campo de estudio según sexo	66
10	Graduados de educación superior	67
10.1	Graduados	69
10.2	Graduados según sexo	69
10.3	Grado obtenido	70
10.4	Grado obtenido según sexo	70
10.5	Graduados según campo de estudio	71
10.6	Graduados según campo de estudio y sector	71

PARTE III

EDUCACIÓN Y FECUNDIDAD

11	Fecundidad y planificación familiar	75
11.1	TGF	77
11.2	TGF según escolaridad	77
11.3	TGF mujeres sin educación	78

PARTE IV

EDUCACIÓN Y ESTADÍSTICAS VITALES

12	Nacimientos: características escolares de los padres	81
12.1	Nacimientos	83
12.2	Escolaridad de la madre	83
12.3	Madres sin escolaridad	84
12.4	Madres sin escolaridad por etnia	84
12.5	Promedio de hijos	85
12.6	Promedio de hijos de madres sin escolaridad	85
12.7	Madres que recibieron atención médica	86
12.8	Madres sin escolaridad que recibieron atención médica	86
12.9	Nacimientos ocurridos en centro médico, según escolaridad la madre	87
12.10	Nacimientos ocurridos en centro médico, madres sin escolaridad	87

13	Caracterización estadística educativa de los matrimonios	89
13.1	Matrimonios	91
13.2	Cónyuges sin escolaridad	91
13.3	Cónyuges universitarios	92
13.4	Mujeres sin escolaridad según nivel escolar del hombre	92
13.5	Mujeres universitarias según nivel escolar del hombre	93
13.6	Edad según nivel de escolaridad	93
13.7	Etnicidad según nivel de escolaridad	94

PARTE V

EDUCACIÓN Y EMPLEO

14	Alfabetismo de la población en edad de trabajar	97
14.1	Alfabetismo	99
14.2	Alfabetismo según sexo	99
14.3	Alfabetismo por edad	100
14.4	Alfabetismo por etnia	100
14.5	Alfabetismo según etnia y sexo	101
14.6	Alfabetismo por área de residencia	101
14.7	Alfabetismo por área y sexo	102

15	Caracterización escolar de la población económicamente activa	103
15.1	Participación PEA	105
15.2	PEA que sabe leer y escribir	105
15.3	PEA según nivel de escolaridad	106
15.4	PEA según escolaridad y sexo	106
15.5	PEA según escolaridad y etnia	107
15.6	PEA que asistió a un plantel educativo	107

16	Caracterización escolar de los ocupados y desocupados	109
16.1	Ocupados: educación primaria	111

16.2	Ocupados: educación primaria y la rama de actividad	111
16.3	Ocupados: educación primaria y la ocupación	112
16.4	Ocupados: IGSS y escolaridad	112
16.5	Ocupados: sector informal y escolaridad	113
16.6	Asalariados: contratos y escolaridad	113
16.7	Asalariados: bono 14 y escolaridad	114
16.8	Asalariados: aguinaldo y escolaridad	114
16.9	Escolaridad e ingresos	115
16.10	Escolaridad e ingresos, según sexo	115
16.11	Desocupados y escolaridad	116
17	Niñez que labora y su escolaridad	117
17.1	Tasa de trabajo infantil	119
17.2	Tasa de trabajo infantil por sexo	119
17.3	Trabajo infantil y pea por dominio de estudio	120
17.4	Trabajo infantil y escolaridad	120
17.5	Trabajo infantil, escolaridad y sexo	121
17.6	Trabajo infantil y escolaridad del jefe de hogar	121

PARTE VI

GASTO EN EDUCACIÓN

18	Gasto de los hogares	125
18.1	Gasto en educación	127
18.2	Proporción de gasto en educación	127
18.3	Gasto en educación según jefatura del hogar	128
18.4	Gasto en educación según etnicidad	128
18.5	Gasto en educación según nivel de pobreza	129
18.6	Gasto en educación por área de residencia	129
18.7	Gasto en educación en los departamentos	130
	APÉNDICES	131
A	Aspectos metodológicos	133
B	Glosario	137

Presentación

La educación es un elemento clave para el desarrollo de las personas y los estados. Tal es así, que la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 establece: “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria”.

Por esa razón, y atendiendo al mandato institucional expresados en el Decreto Ley 3-85, la Junta Directiva del Instituto Nacional de Estadística INE, a través de la resolución JD-09/10/2014 del acta número JD-09/2014 creó la Unidad de Estadísticas de Educación así como la Oficina Coordinadora Sectorial de Estadísticas (OCSE) de Educación, órganos que tienen como principal función recabar información estadística educativa que permita diseñar, evaluar y monitorear políticas públicas en esta importante materia.

Como resultado del trabajo de la Unidad y la Oficina Coordinadora Sectorial de Estadísticas de Educación, se presenta el **Compendio estadístico de educación 2015**, el cual se encuentra dividido en seis partes:

- Estadísticas de los niveles educativos a cargo del Ministerio de Educación
- Estadísticas de educación superior
- Educación y fecundidad
- Educación y estadísticas vitales
- Educación y empleo
- Gasto en educación

Los datos contenidos en el compendio fueron obtenidos de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI), Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos (ENEI), datos de las Estadísticas Vitales, información sobre estadística inicial del Ministerio de Educación (MINEDUC), todos ellos válidos y discutidos dentro del seno de la mesa técnica de la OCSE de educación.



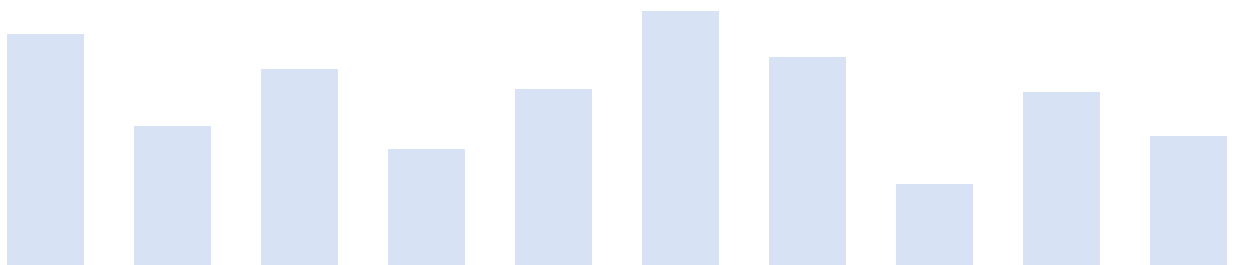
PARTE I

ESTADÍSTICAS DE LOS NIVELES
EDUCATIVOS A CARGO DEL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



1

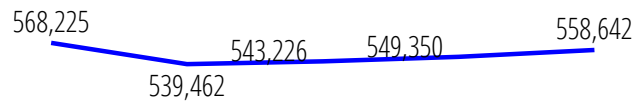
Alumnos en preprimaria



1.1 Inscritos

Número de inscritos en el ciclo de educación preprimaria

— República de Guatemala, serie histórica, en datos absolutos —



El número de inscritos en preprimaria se obtiene a partir del total de los alumnos de cualquier edad, registrados al treinta de marzo de cada ciclo escolar^a.

En el 2011 se inscribieron 568,225 alumnos y en el 2015 se inscribió a 558,642 alumnos, que representa una disminución en 1.7%.

^aTambién se le llama estadística inicial

2011 2012 2013 2014 2015

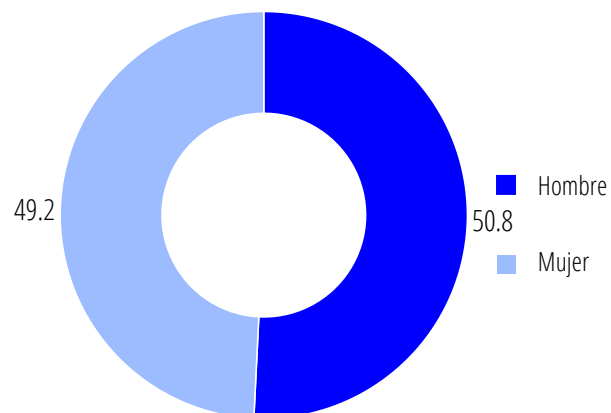
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

1.2 Inscritos por sexo

La distribución de alumnos inscritos en educación preprimaria según su sexo, muestra que el 50.8% fueron hombres.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación preprimaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

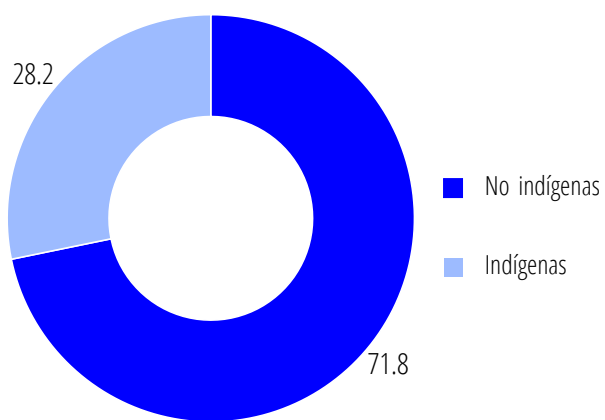
1.3

Inscritos por etnia

Distribución de inscritos en el ciclo de educación preprimaria, por grupo étnico

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —

Del total de alumnos inscritos en educación preprimaria, el 71.8% eran no indígenas.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

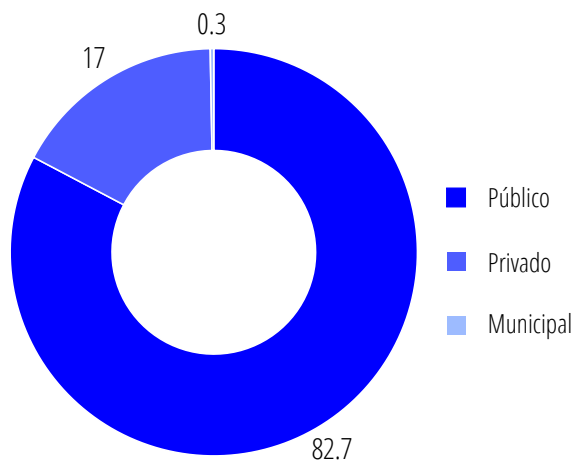
1.4

Inscritos por sector educativo

La distribución de alumnos inscritos en educación preprimaria muestra que el 82.7% fue inscrito en un plantel en el sector público y el 17.0% en el sector privado.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación preprimaria, por sector educativo

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —

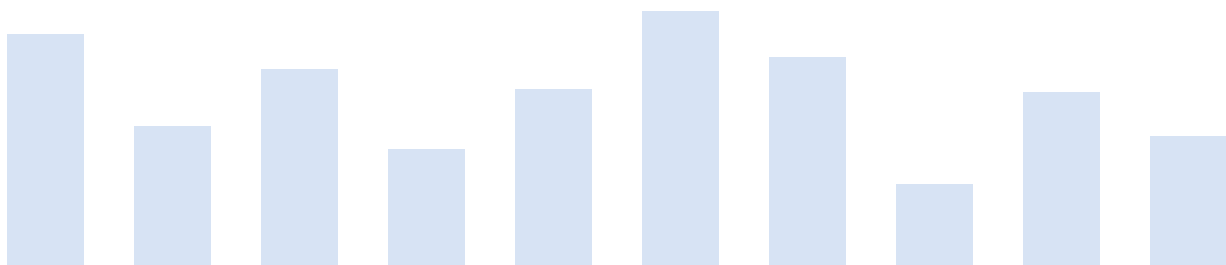


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



2

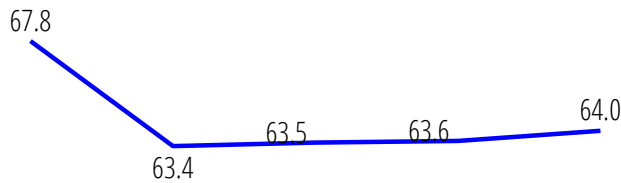
Indicadores de preprimaria



2.1 Cobertura bruta

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación preprimaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa bruta de cobertura, establece una relación entre la inscripción inicial total sin distinción de edad y la población menor de siete años.

En el 2011 la tasa bruta de cobertura en preprimaria fue de 67.8% y en 2015 fue de 64.0%. En otras palabras, la cobertura disminuyó en 3.8 puntos porcentuales

2011 2012 2013 2014 2015

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

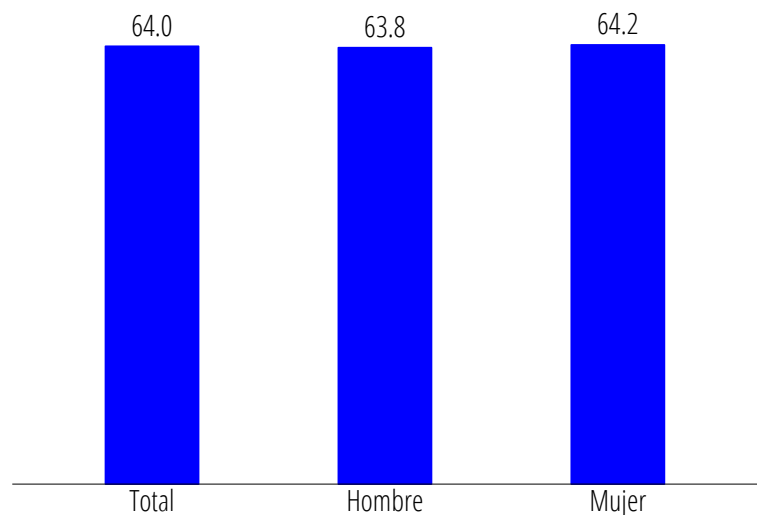
2.2 Cobertura bruta por sexo

La tasa bruta de cobertura en preprimaria fue del 63.8% en niños y el 64.2% en niñas.

La cobertura muestra diferencias entre sexo menor a 1 punto porcentual.

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación preprimaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —



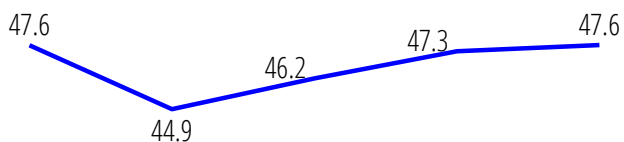
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

2.3

Cobertura neta

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación preprimaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa neta, es la relación que existe entre la parte de la inscripción inicial que se encuentra en la edad escolar hasta de 6 años y la población en edad escolar de 5 y 6 años.

En el 2011 la tasa neta de cobertura en preprimaria fue de 47.6% y en el 2015 fue de 47.6%. En la serie de años mostrada, la cobertura neta más baja se registró en el 2012.

2011 2012 2013 2014 2015

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

2.4

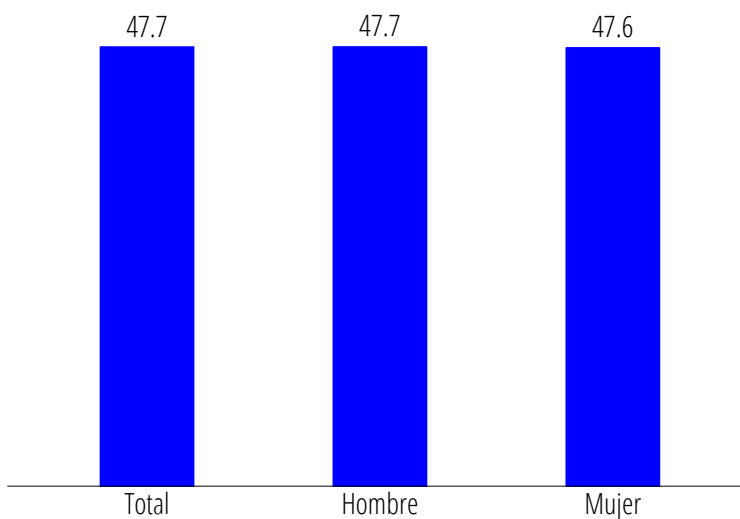
Cobertura neta por sexo

La tasa neta de cobertura en preprimaria por sexo, fue de 47.7% en hombres y 47.6% en mujeres.

La diferencia entre hombres y mujeres es de menos de un punto porcentual.

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación preprimaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —

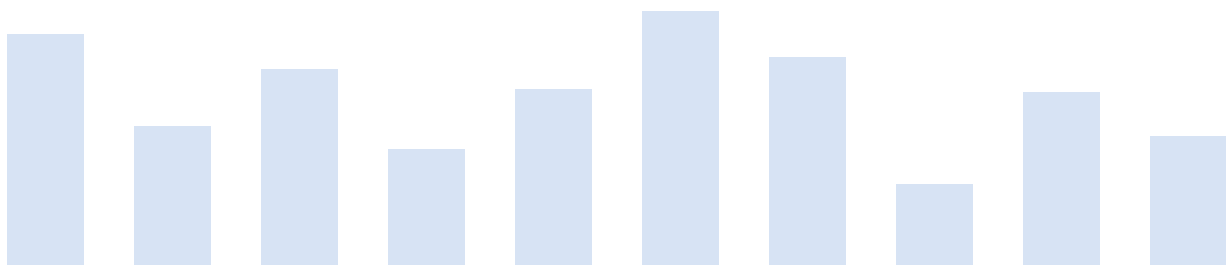


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



3

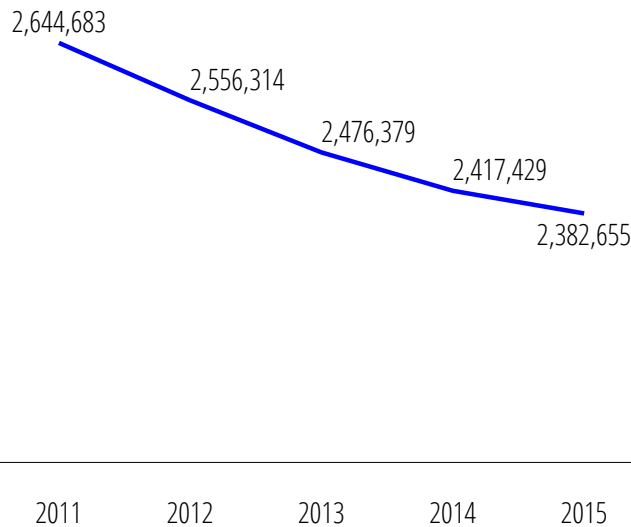
Alumnos en el nivel primario



3.1 Inscritos en primaria

Número de inscritos en el ciclo de educación primaria

— República de Guatemala, serie histórica, en datos absolutos —



El número de inscritos en primaria se obtiene a partir del total de los alumnos que tienen hasta doce años, registrados al treinta de marzo de cada año escolar.

En el año 2011 se inscribieron 2,644,683 alumnos y en el 2015 se inscribieron 2,382,655 alumnos, lo cual muestra una disminución de 9.9%.

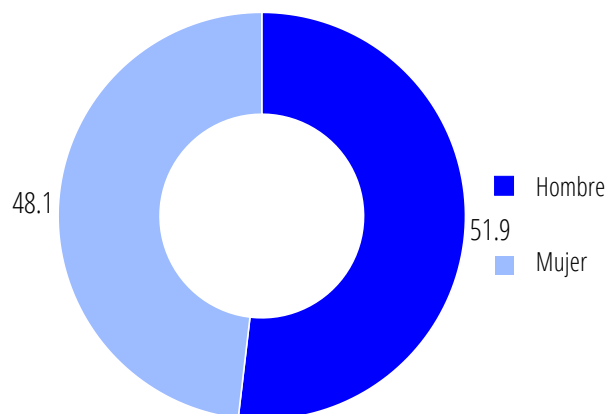
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

3.2 Inscritos en primaria por sexo

En la presente gráfica se observa que el porcentaje de hombres inscritos en primaria representó el 51.9% y las mujeres el 48.1%.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación primaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —

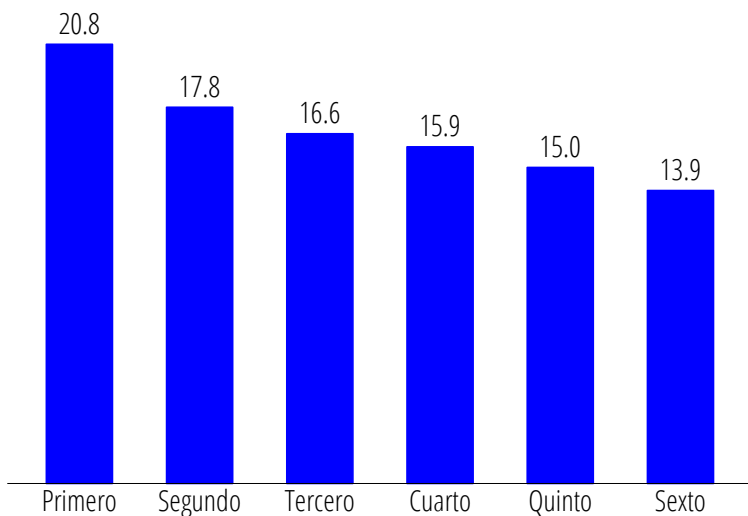


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

3.3 Inscritos en primaria por grado

Distribución porcentual de inscritos en el ciclo de educación primaria, según el grado escolar

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

La presente gráfica muestra la desagregación de los inscritos en educación primaria según el grado de estudio.

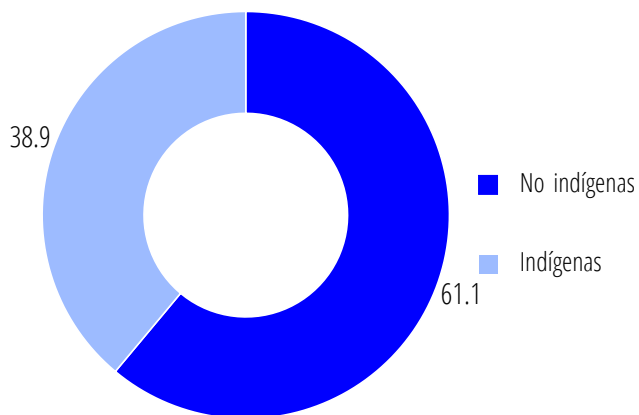
La mayor cantidad de alumnos se concentra en el primer grado, con el 20.8% y, según esta relación, el 13.9% se inscribió en sexto grado.

3.4 Inscritos en primaria por etnia

En la presente gráfica se observa que del total de inscritos en primaria, los niños no indígenas representaron el 61.1%.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación primaria, por grupo étnico

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —

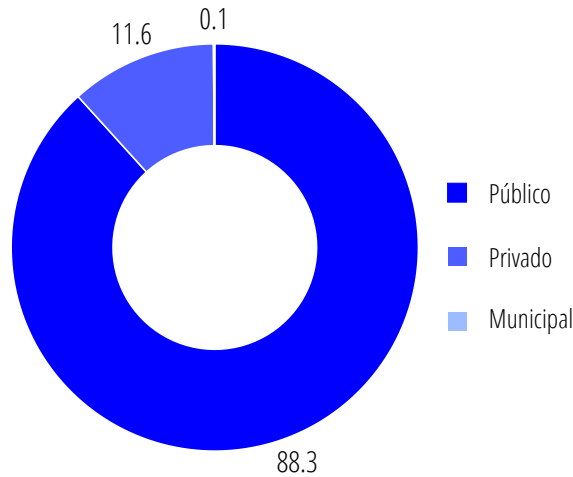


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

3.5 Inscritos en primaria por sector educativo

Distribución de inscritos en el ciclo de educación primaria, por sector educativo

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —



De acuerdo al sector educativo, 9 de cada 10 niños asistió a un establecimiento público. Por tanto, la mayor parte de los niños es atendido por centros de estudio públicos del Ministerio de Educación y una pequeña proporción por centros educativos municipales.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

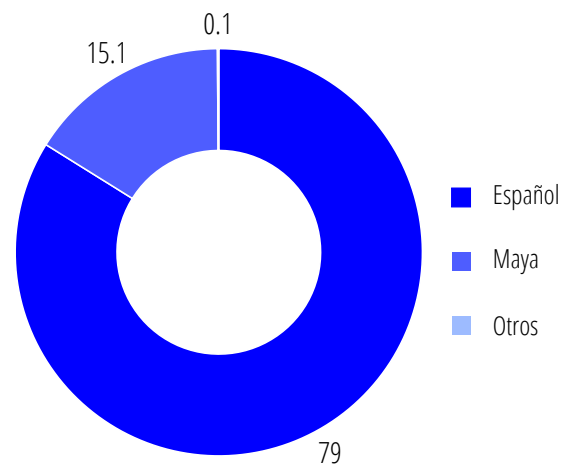
3.6 Inscritos en primaria e idioma

De acuerdo a la información sobre el idioma en el que recibieron clases, 8 de cada 10 niños lo hicieron en idioma español.

Recibieron clases en algún idioma maya 3 de cada 20 inscritos y en un bajo porcentaje en algún idioma extranjero.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación primaria, según el idioma en el que recibieron clases

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —

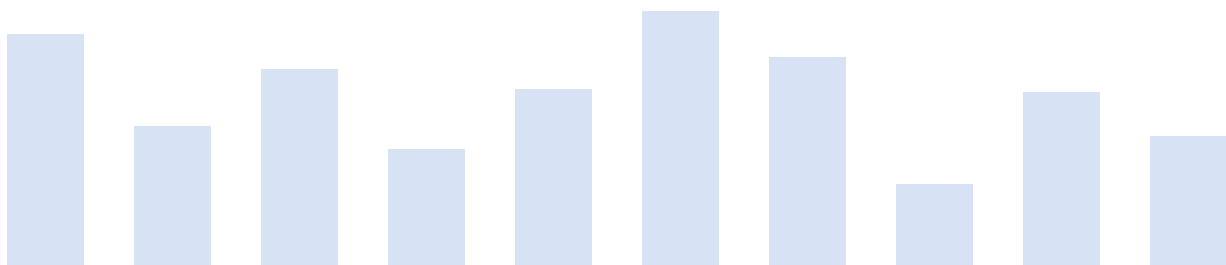


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



4

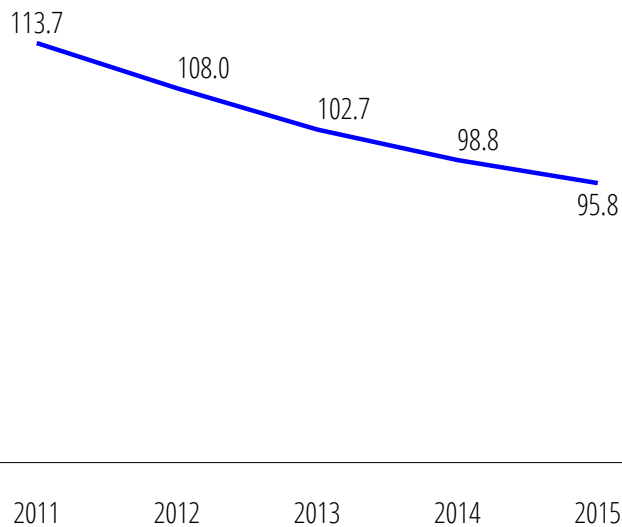
Indicadores de educación primaria



4.1 Cobertura bruta

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación primaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa bruta de cobertura en primaria presentó en el año 2011 el 113.7% y en el 2015 fue de 95.8%, es decir que en 4 años la cobertura disminuyó 17.9 puntos porcentuales.

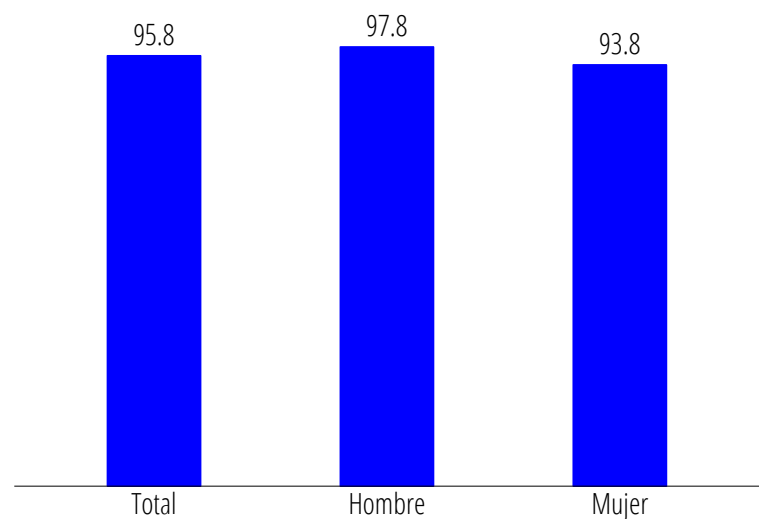
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

4.2 Cobertura bruta por sexo

La tasa bruta de cobertura en primaria por sexo, representó en el 2015 el 97.8% para hombres y 93.8% para mujeres, la diferencia entre sexos fue de 4 puntos porcentuales.

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación primaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —



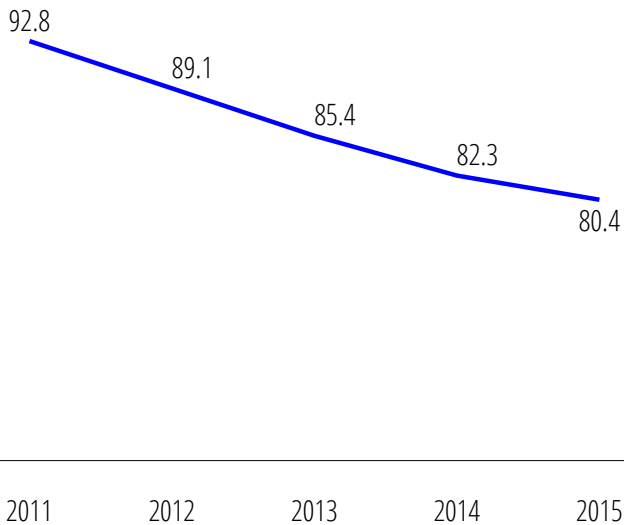
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

4.3

Cobertura neta

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación primaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa neta de cobertura en primaria presentó el año 2011 el 92.8% y en el año 2015 fue de 80.4%, es decir que en 4 años la cobertura disminuyó en 12.4 puntos porcentuales.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

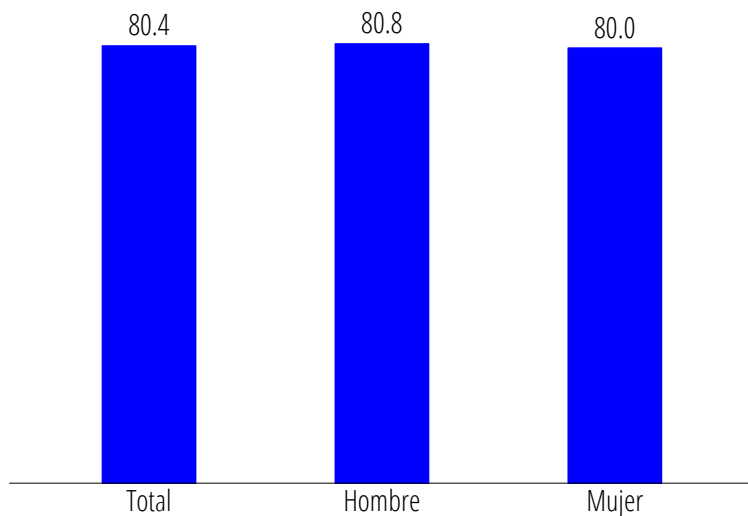
4.4

Cobertura neta por sexo

La tasa neta de cobertura en primaria por sexo, muestra una diferencia de 0.8 puntos porcentuales entre sexos, siendo para los hombres de 80.8% y para mujeres de 80.0%.

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación primaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —

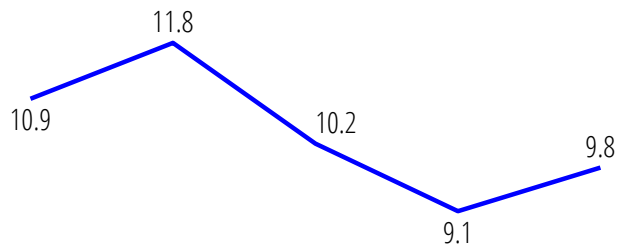


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

4.5 Repitencia

Tasa de repitencia del ciclo de educación primaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



2011 2012 2013 2014 2015

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

La tasa de repitencia en primaria es la relación que existe entre el número de repitentes y el número de alumnos que en el año estaban inscritos en el mismo grado.

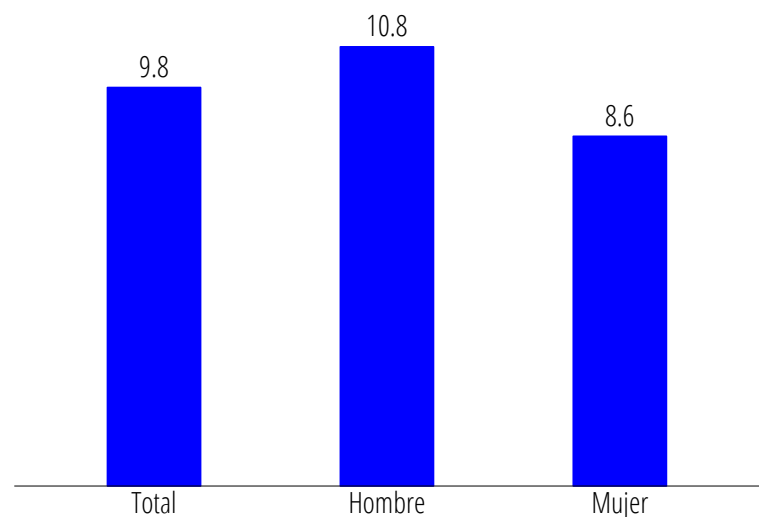
En el año 2011 fue de 10.9% y en el 2015 fue de 9.8%, presentando una disminución de 1.1 puntos porcentuales.

4.6 Repitencia por sexo

La tasa de repitencia en primaria desagregada por sexo, muestra que el 10.8% de los niños inscritos en primaria estaban repitiendo el grado escolar y el 8.6% de las niñas estaban en la misma situación.

Tasa de repitencia del ciclo de educación primaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —

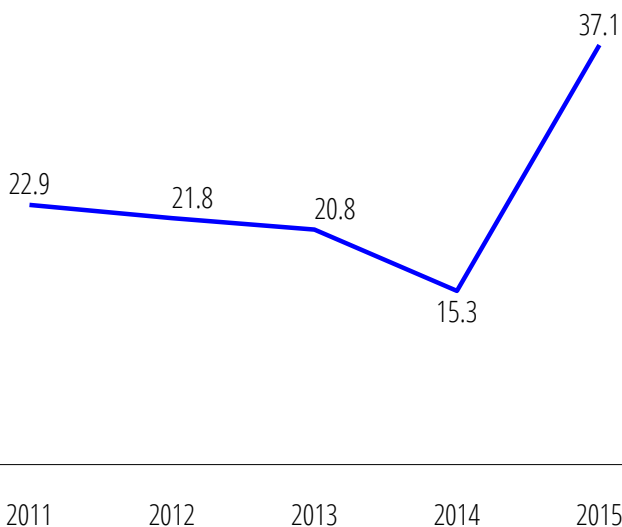


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

4.7 Sobre-edad

Tasa de sobre-edad del ciclo de educación primaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de sobre-edad, es la relación que existe entre la cantidad de alumnos inscritos en los diferentes grados de un nivel educativo, con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el año 2011 fue de 22.9%, en 2014 fue de 15.3% y en 2015 de 37.1%.

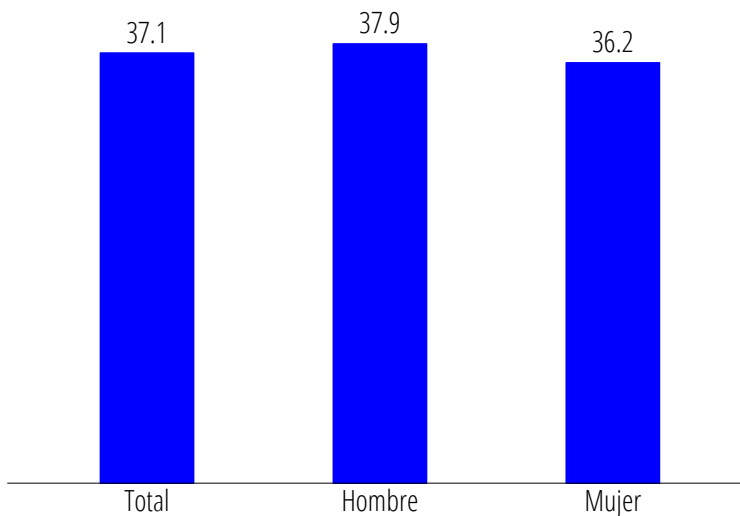
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

4.8 Sobre-edad por sexo

La tasa de sobre-edad en primaria por sexo, representó el 37.9% para hombres y 36.2% para las mujeres.

Tasa de sobre-edad del ciclo de educación primaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —

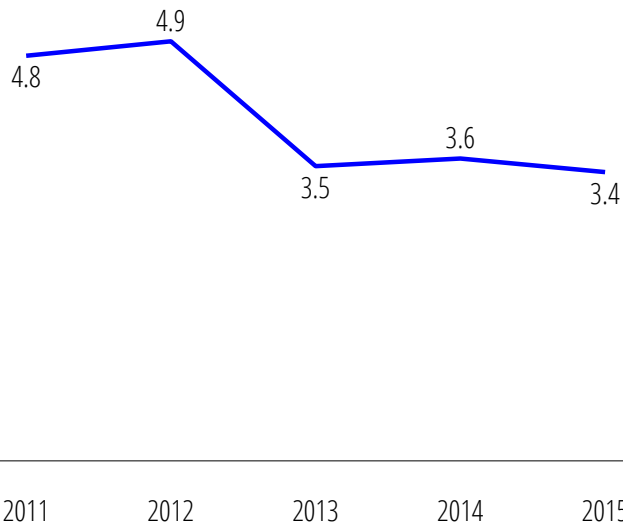


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

4.9 Deserción

Tasa de deserción del ciclo de educación primaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de deserción en primaria, se refiere a la cantidad de alumnos que no concluyen el ciclo lectivo.

En el año 2011 fue de 4.8% y en 2015 fue de 3.4%, presentando una disminución en 1.4 puntos porcentuales.

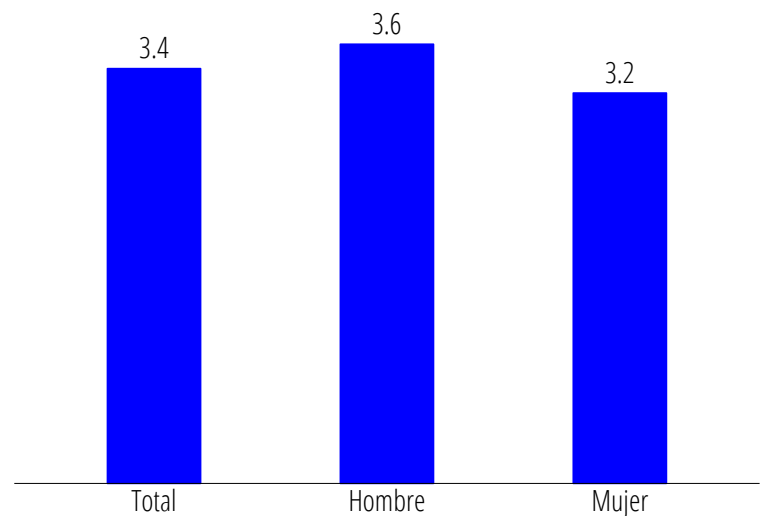
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

4.10 Deserción por sexo

La tasa de deserción en primaria desagregada por sexo muestra que esta fue de 3.6% para hombres y 3.2% para las mujeres.

Tasa de deserción del ciclo de educación primaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —

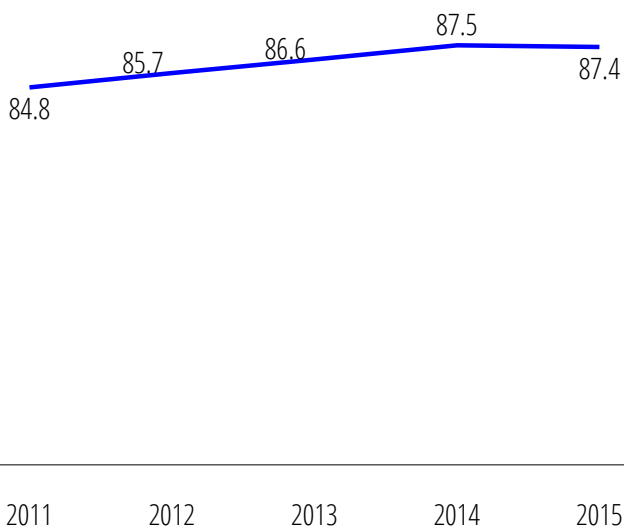


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

4.11 Aprobación

Tasa de aprobación del ciclo de educación primaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de aprobación en primaria se refiere a la cantidad de alumnos que culminaron y aprobaron el ciclo lectivo.

En el año 2011 fue de 84.8% y en el año 2015 fue de 87.4%, presentó un aumento en 2.6 puntos porcentuales y una caída de 0.1 puntos respecto al año anterior.

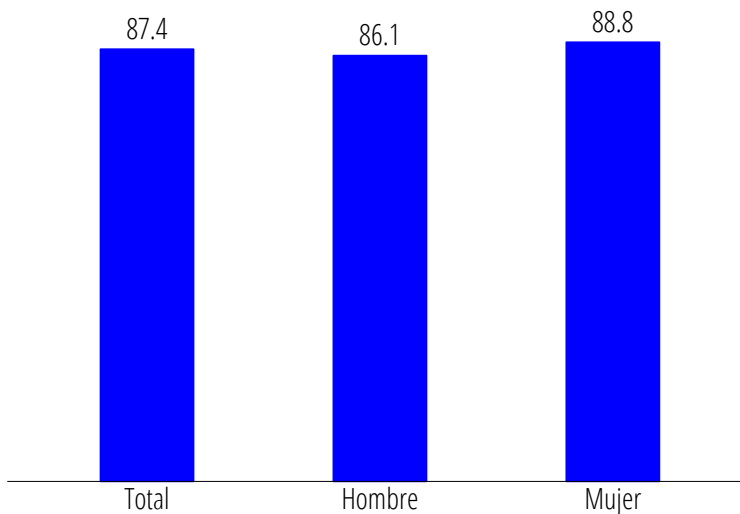
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

4.12 Aprobación por sexo

La tasa de aprobación en primaria desagregada por sexo, muestra el 86.1% para hombres y 88.8% para las mujeres.

Tasa de aprobación del ciclo de educación primaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —

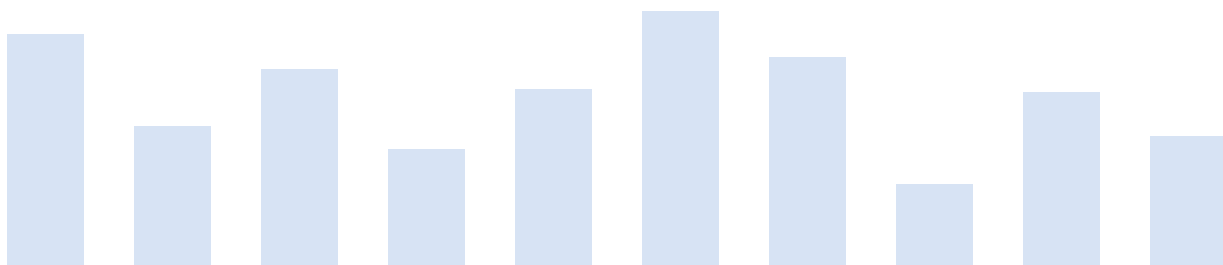


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



5

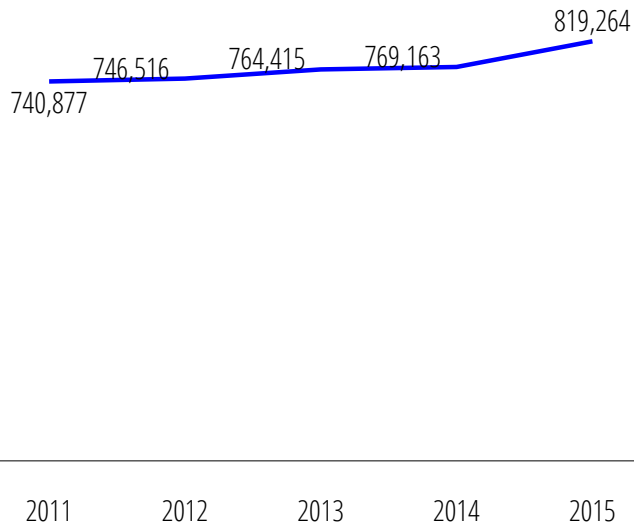
Alumnos en el ciclo básico



5.1 Inscritos en básicos

Número de inscritos en el ciclo de educación básica

— República de Guatemala, serie histórica, en datos absolutos —



El número de inscritos en básicos se obtiene a partir del total de los alumnos registrados al treinta de marzo de cada año escolar, sin distinción de la edad y que se matriculan en el ciclo básico.

En el año 2011 se inscribieron 740,877 alumnos y en el 2015 se inscribieron 819,264, es decir que creció en un 10%.

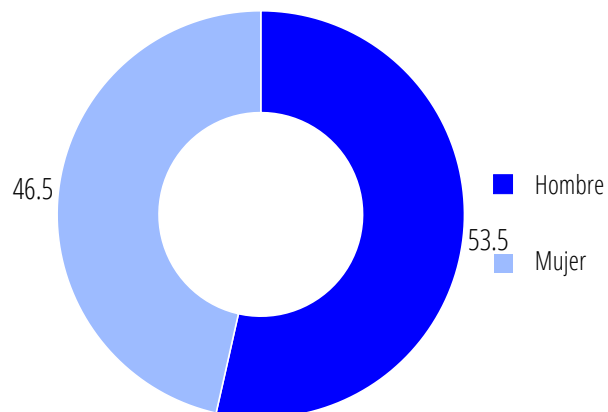
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

5.2 Inscritos en básicos por sexo

La distribución por sexo de los alumnos inscritos en educación básica muestra que el 53.5% fueron hombres y de mujeres 46.5%.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación básica, por sexo

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —

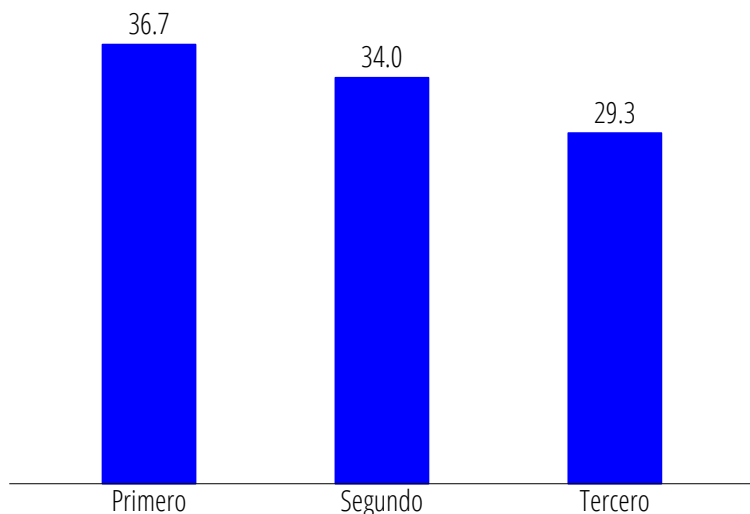


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

5.3 Inscritos en básicos por grado

Distribución de inscritos en el ciclo de educación básica, según el grado escolar

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —



En la gráfica se observa que el número de inscritos por grado en básico se concentra en primer grado, con el 36.7% y esta proporción es menor conforme aumenta el grado.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

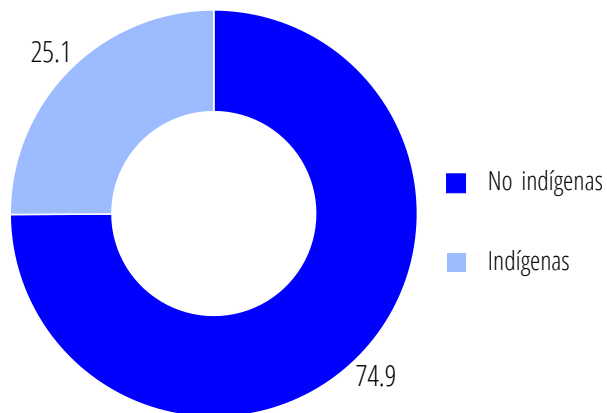
5.4 Inscritos en básicos por grupo étnico

Del total de inscritos en básico, el 74.9% eran no indígena.

De los inscritos en 2015, 1 de cada 4 estudiantes de educación básica eran indígenas.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación básica, por grupo étnico

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —

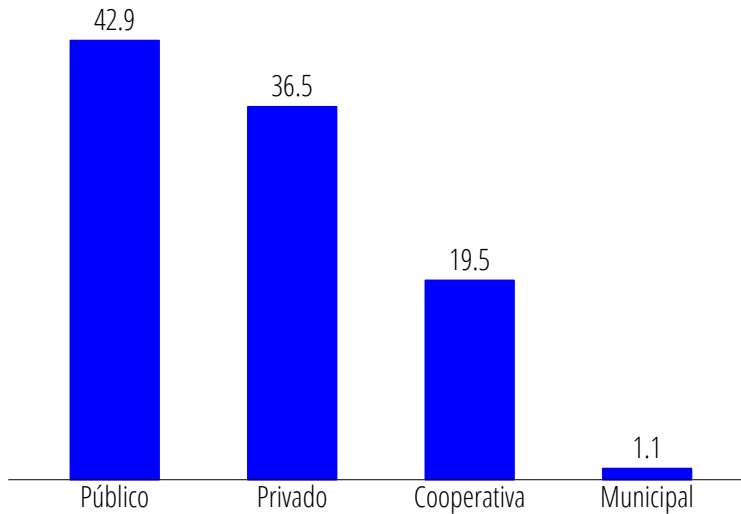


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

5.5 Inscritos en básicos por sector educativo

Distribución de inscritos en el ciclo de educación básica, por sector educativo

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

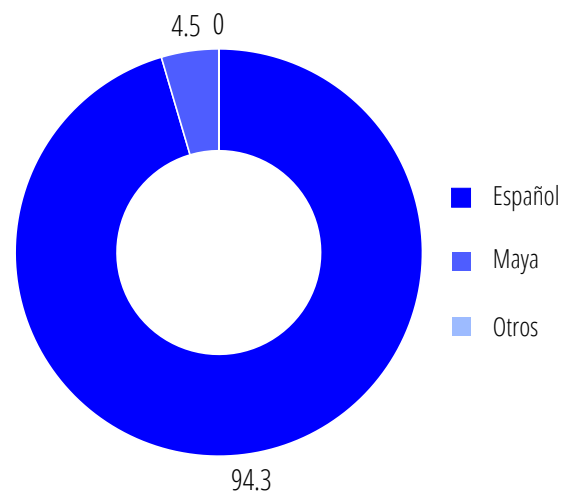
El sector público atendió el 42.9% de los alumnos inscritos en básico, el 36.5% fueron inscritos en el sector privado y también figura el sector Cooperativa con 19.5% de los estudiantes inscritos.

5.6 Inscritos en básicos e idioma

Del total de inscritos en básico, el 94.3% recibieron clases en idioma español, el 4.5% en idioma maya.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación básica, según el idioma en el que reciben clases

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



6

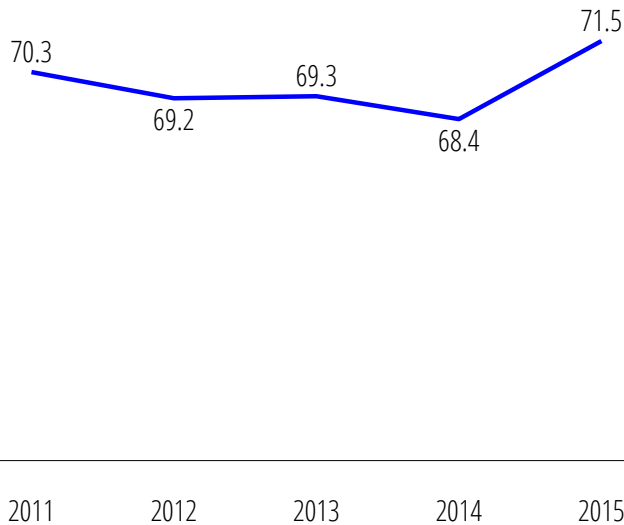
Indicadores de educación básica



6.1 Cobertura bruta

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación básica

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa bruta de cobertura en básico establece una relación entre la inscripción inicial total sin distinción de edad, y la población de 13 a 15 años.

En el año 2011 fue de 70.3% y en el 2015 fue de 71.5%, es decir que en los últimos 4 años la tasa bruta de cobertura aumentó en 1.2 puntos porcentuales.

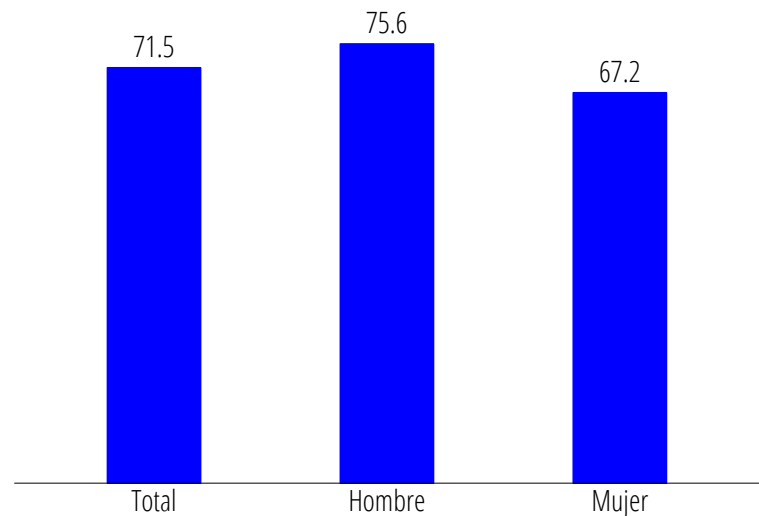
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

6.2 Cobertura bruta por sexo

La tasa bruta de cobertura en básico por sexo fue de 75.6% para hombres y 67.2% para mujeres, es decir que había una diferencia de 8.4 puntos porcentuales.

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación básica, por sexo

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —



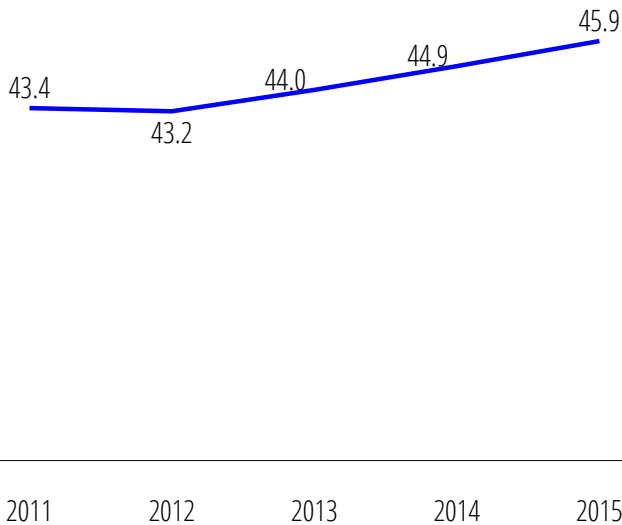
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

6.3

Cobertura neta

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación básica

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa neta de cobertura en básico es la relación que existe entre la parte de la inscripción inicial que se encuentra en la edad escolar de 13 a 15 años y la población de esa misma edad.

En el año 2011 fue del 43.4% y en el 2015 fue de 45.9%, es decir que creció en 2.5 puntos porcentuales.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

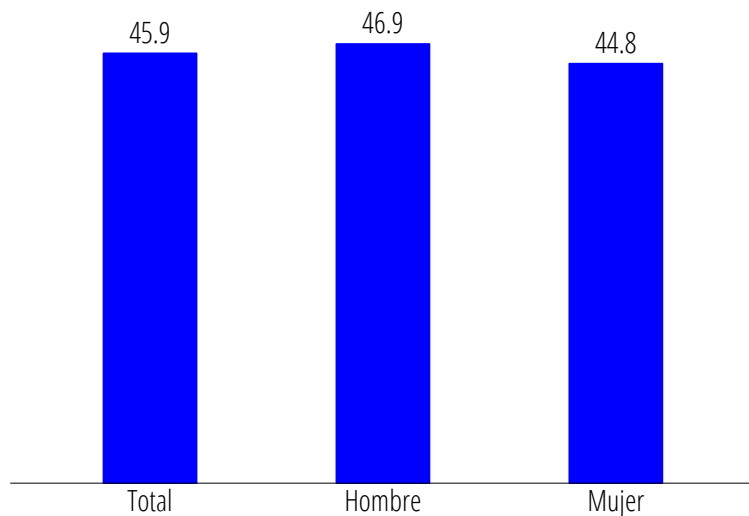
6.4

Cobertura neta por sexo

La tasa neta de cobertura en educación básica, desagregada por sexo fue de 46.9% para hombres y 44.8% para las mujeres.

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación básica, por sexo

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —

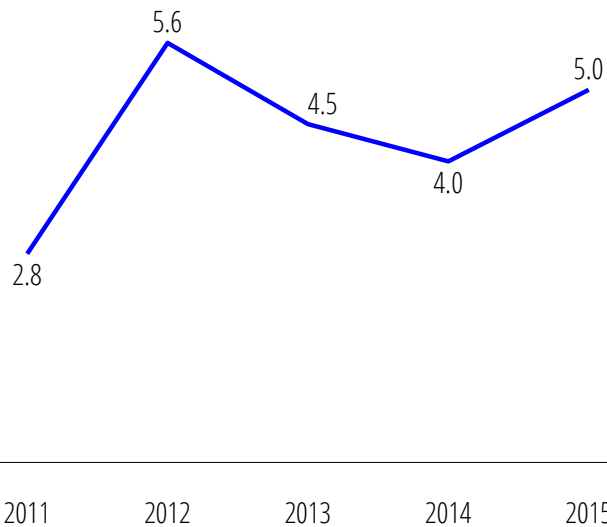


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

6.5 Repitencia

Tasa de repitencia del ciclo de educación básica

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

La tasa de repitencia en básico es la relación que existe entre el número de repitentes y el número de alumnos que en el año estaban inscritos en el mismo grado.

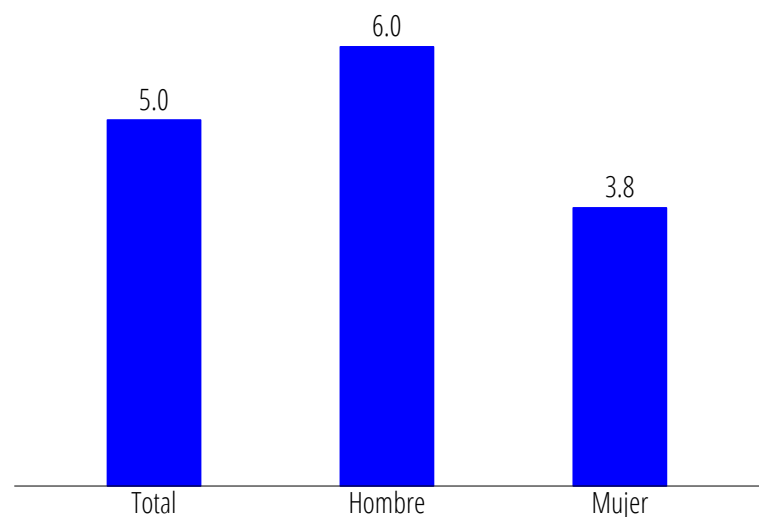
En el año 2011 fue de 2.8% y en el 2015 fue de 5.0%, presentando un crecimiento de 2.2 puntos porcentuales.

6.6 Repitencia por sexo

La tasa de repitencia en básico por sexo fue del 6.0% para hombres y 3.8% para las mujeres.

Tasa de repitencia del ciclo de educación básica, por sexo

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —

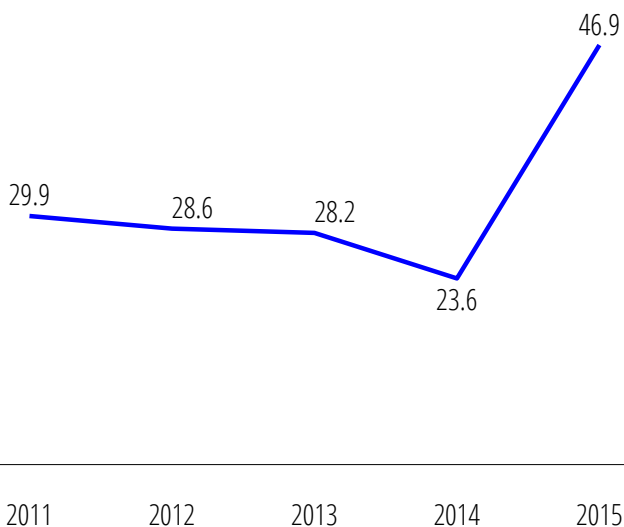


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

6.7 Sobre-edad

Tasa de sobre-edad del ciclo de educación básica

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de sobre-edad en básico es la relación que existe entre la cantidad de alumnos inscritos en los diferentes grados de un nivel educativo, con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el año 2011 fue del 29.9% y en el año 2015 fue de 46.9%.

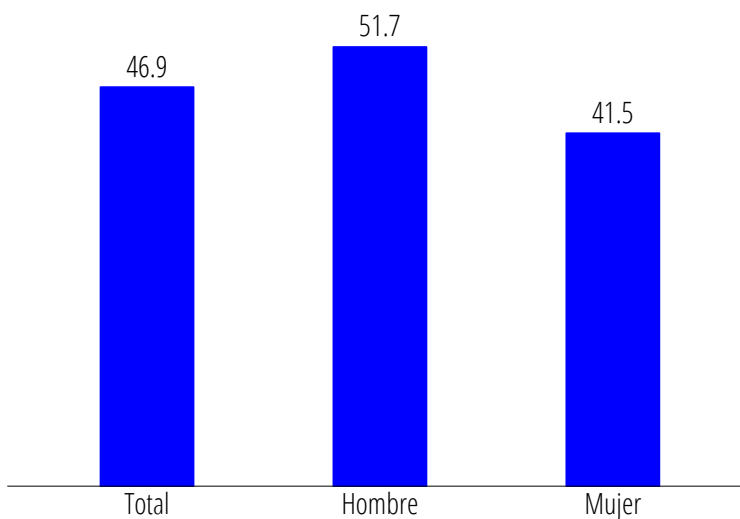
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

6.8 Sobre-edad por sexo

La tasa de sobre-edad en básico por sexo en el 2015 fue de 51.7% para hombres y 41.5% para las mujeres.

Tasa de sobre-edad del ciclo de educación básica, por sexo

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —



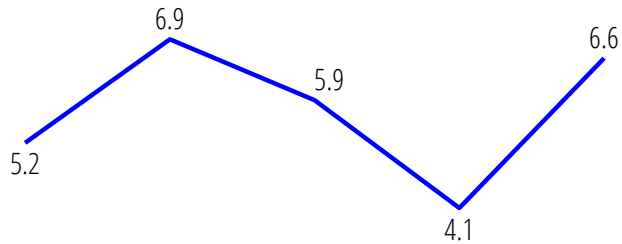
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

6.9

Deserción

Tasa de deserción del ciclo de educación básica

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



2011 2012 2013 2014 2015

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

La tasa de deserción en básico se refiere a la cantidad de alumnos que no concluyen el ciclo lectivo.

En el año 2011 fue el 5.2% y en el año 2015 de 6.6%, lo que representa un incremento de 1.4 puntos porcentuales

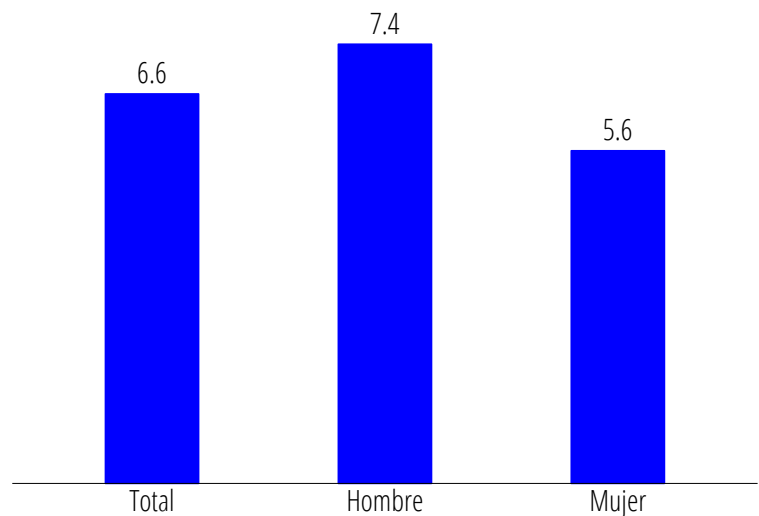
6.10

Deserción por sexo

La tasa de deserción en básico desagregado por sexo, muestra que fue del 7.4% para hombres y 5.6% para las mujeres.

Tasa de deserción del ciclo de educación básica, por sexo

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —

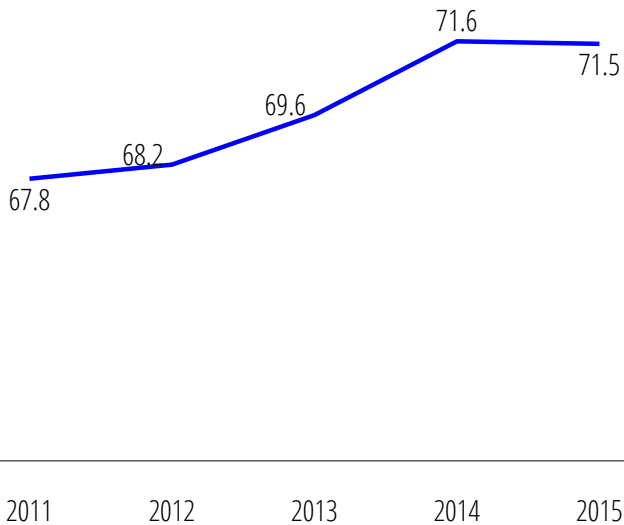


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

6.11 Aprobación

Tasa de aprobación del ciclo de educación básica

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de aprobación en básico se refiere a la cantidad de alumnos que culminaron y aprobaron el ciclo lectivo.

En el año 2011 fue del 67.8% y en el año 2015 fue de 71.5%, que representó un aumento en 3.7 puntos porcentuales.

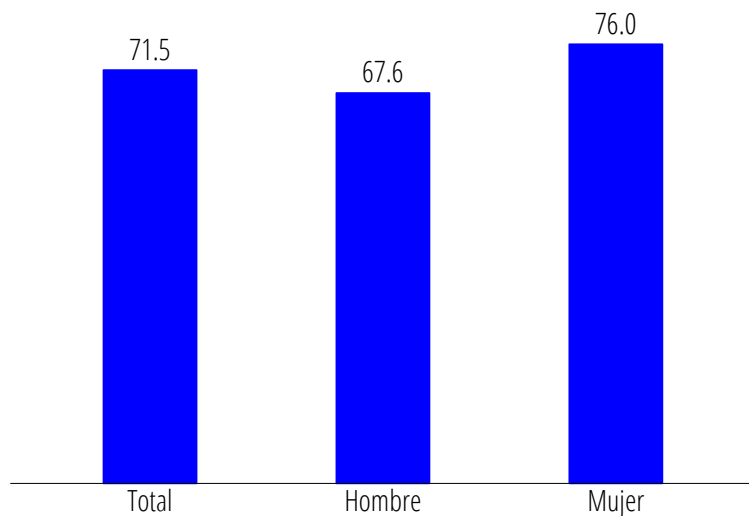
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

6.12 Aprobación por sexo

La tasa de aprobación en básico por sexo, representó el 67.6% para hombres y 76.0% para las mujeres.

Tasa de aprobación del ciclo de educación básica, por sexo

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —

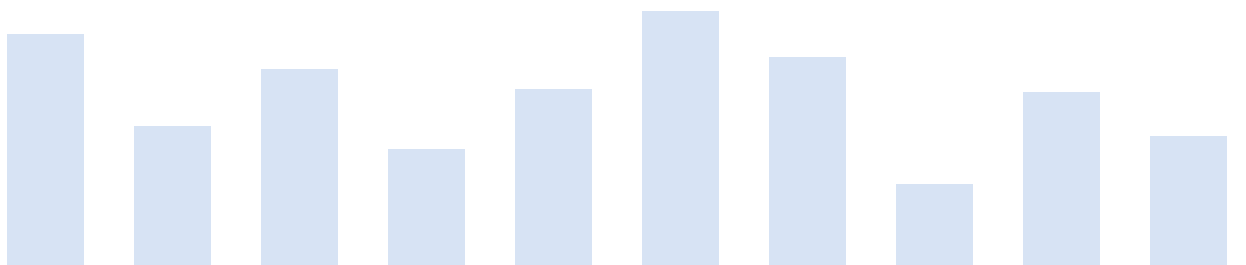


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



7

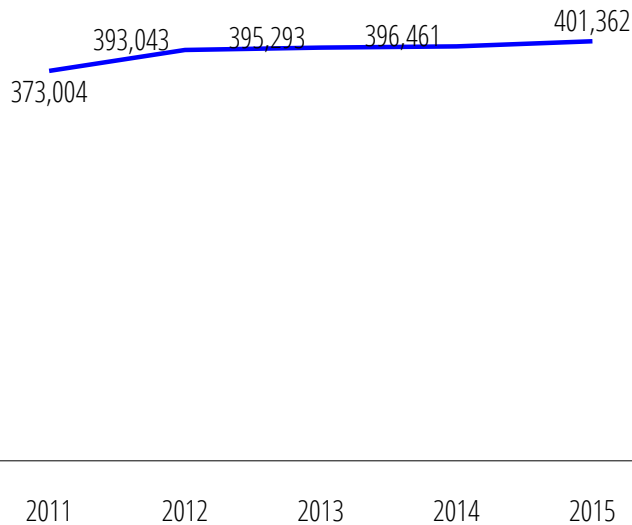
Alumnos en diversificado



7.1 Inscritos en diversificado

Número de inscritos en el ciclo de educación diversificada

— República de Guatemala, serie histórica, en datos absolutos —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

El número de inscritos en diversificado, se obtiene a partir del total de los alumnos registrados al treinta de marzo de cada año escolar, que se inscriben en diversificado sin distinción de la edad

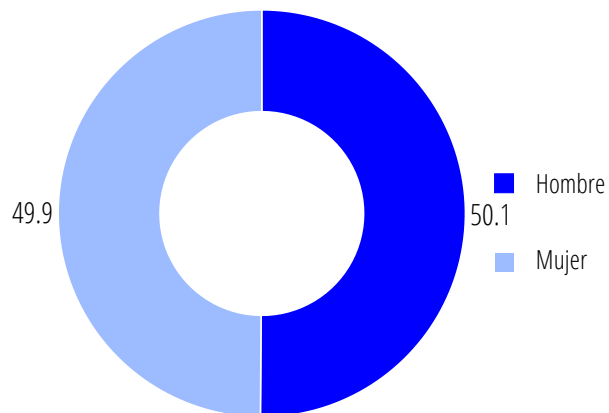
En el año 2011 se inscribieron 373,004 alumnos y en el año 2015 se inscribieron 401,362 alumnos, es decir que en los últimos 4 años creció el número de inscritos en un 7.6%.

7.2 Inscritos en diversificado por sexo

Del total de inscritos, los hombres representaron el 50.1%.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación diversificada, por sexo

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —

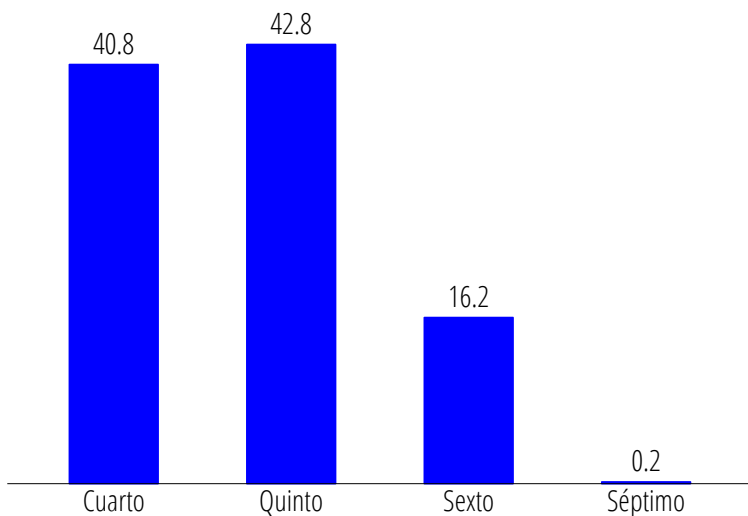


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

7.3 Inscritos en diversificado por grado

Distribución de inscritos en el ciclo de educación diversificada, según el grado escolar

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

La desagregación de alumnos inscritos en el ciclo diversificado, según el grado muestra que se concentra en cuarto y quinto año. El 16.2% de los estudiantes cursaban en sexto año de diversificado.

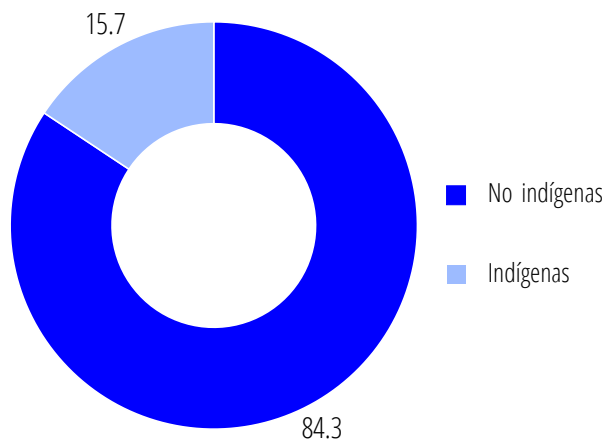
7.4 Inscritos en diversificado por etnia

Del total de inscritos en diversificado, los no indígenas representaron el 84.3%.

De cada 20 alumnos inscritos en educación diversificada 3 eran indígenas.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación diversificada, por grupo étnico

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —

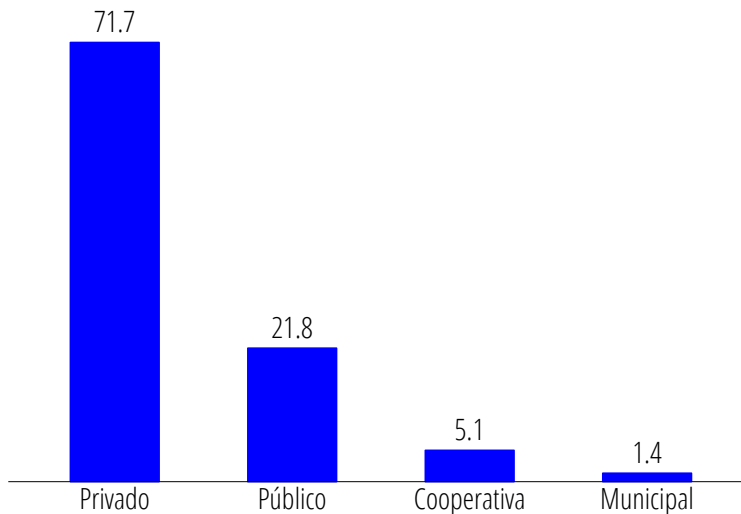


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

7.5 Inscritos en diversificado por sector educativo

Distribución de inscritos en el ciclo de educación diversificada, por sector educativo

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

El 71.7% de los alumnos inscritos en educación diversificada fue cubierto por establecimientos del sector privado. En el sector público atendió el 21.8%.

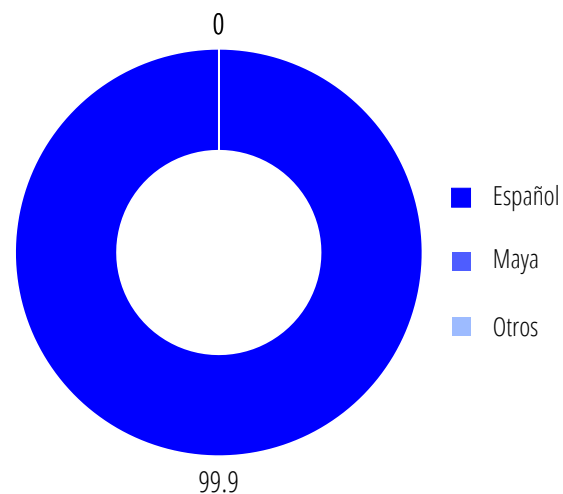
7.6 Inscritos en diversificado e idioma

De acuerdo al idioma en el que recibieron clase, el 99.9% lo hizo en idioma español.

El porcentaje que recibió clases en idioma maya fue menor al 1%.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación diversificada, según el idioma en el que reciben clases

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —

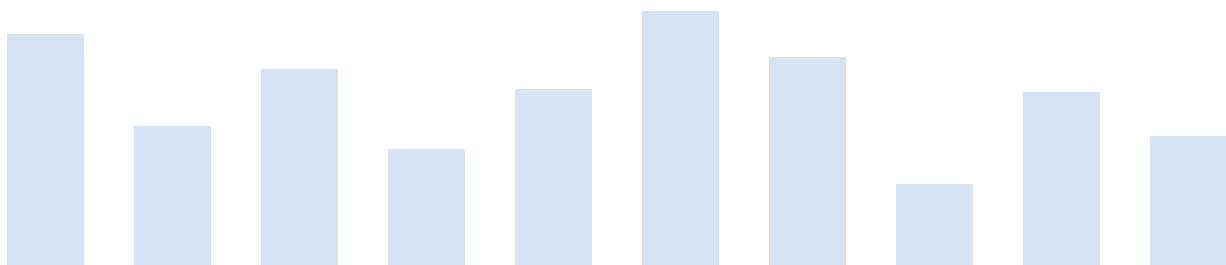


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



8

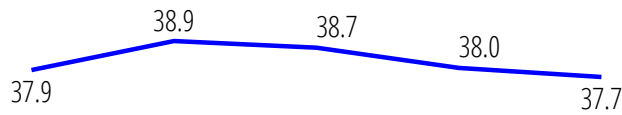
Indicadores de educación diversificada



8.1 Cobertura bruta

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación diversificada

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa bruta de cobertura en diversificado establece una relación entre la inscripción inicial total sin distinción de edad.

En el año 2011 fue de 37.9% y en 2015 fue de 37.7%.

2011 2012 2013 2014 2015

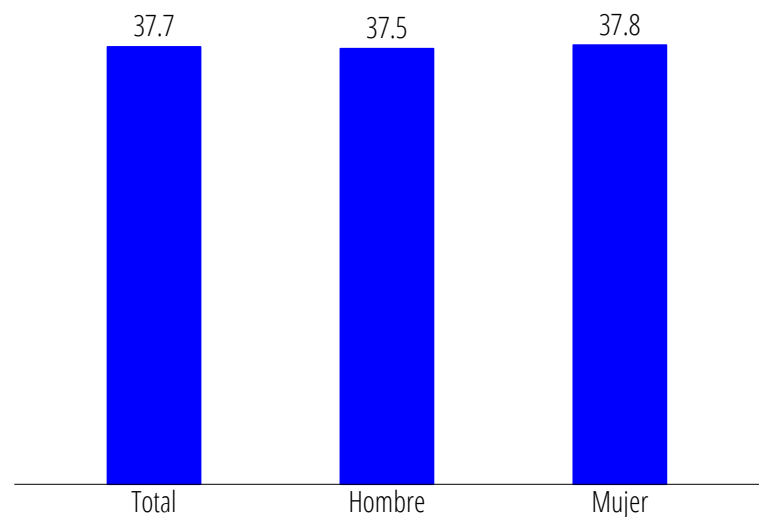
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

8.2 Cobertura bruta por sexo

La tasa bruta de cobertura en diversificado desagregada por sexo muestra que esta fue del 37.5% para hombres y 37.8% para mujeres.

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación diversificada, por sexo

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —

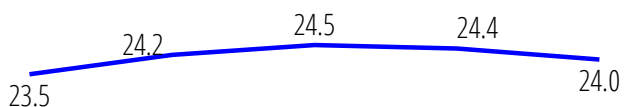


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

8.3 Cobertura neta

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación diversificada

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa neta de cobertura en diversificado es la relación que existe entre la parte de la inscripción inicial que se encuentra en la edad escolar de 16 a 19 años y la población en edad escolar de 16 a 19 años.

En el año 2011 fue de 23.5% de cobertura y en el 2015 fue de 24.0%.

2011 2012 2013 2014 2015

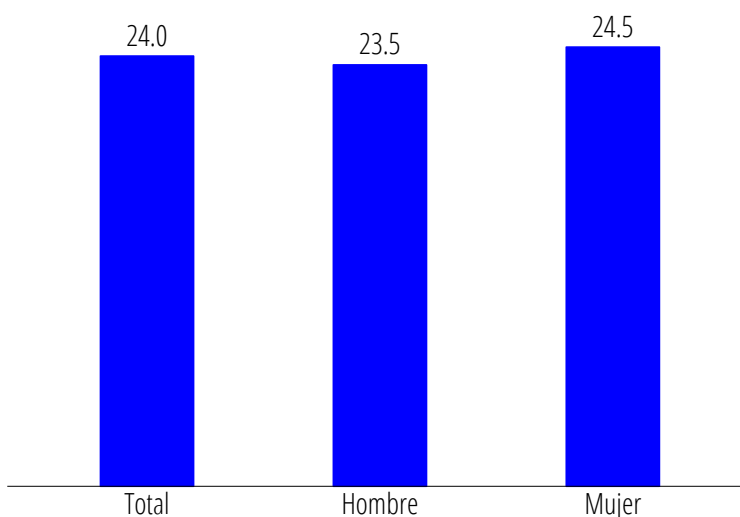
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

8.4 Cobertura neta por sexo

La tasa neta de cobertura en diversificado desagregada por sexo muestra que esta fue de 23.5% para hombres y 24.5% para las mujeres.

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación diversificada, por sexo

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —

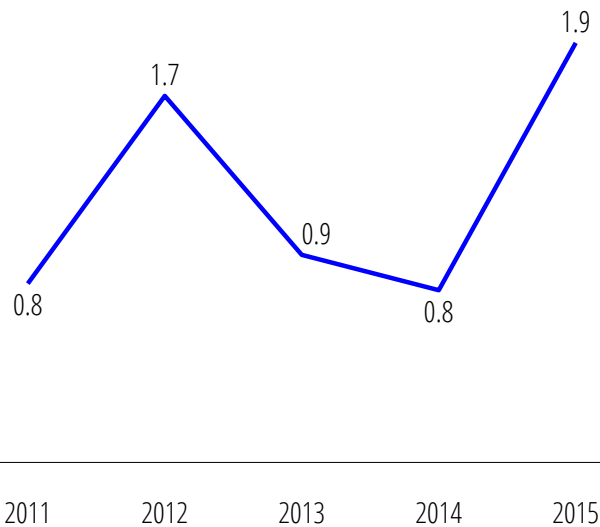


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

8.5 Repitencia

Tasa de repitencia del ciclo de educación diversificada

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

La tasa de repitencia en diversificado es la relación que existe entre el número de repitentes y el número de alumnos que en el año estaban inscritos en el mismo grado.

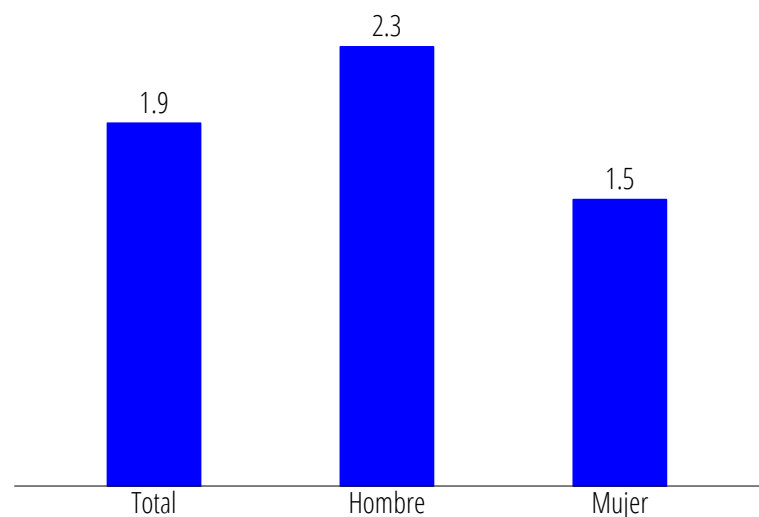
En el año 2011 fue del 0.8% y en el año 2015 fue de 1.9%.

8.6 Repitencia por sexo

La tasa de repitencia en diversificado por sexo fue del 2.3% para hombres y 1.5% para mujeres.

Tasa de repitencia del ciclo de educación diversificada, por sexo

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —

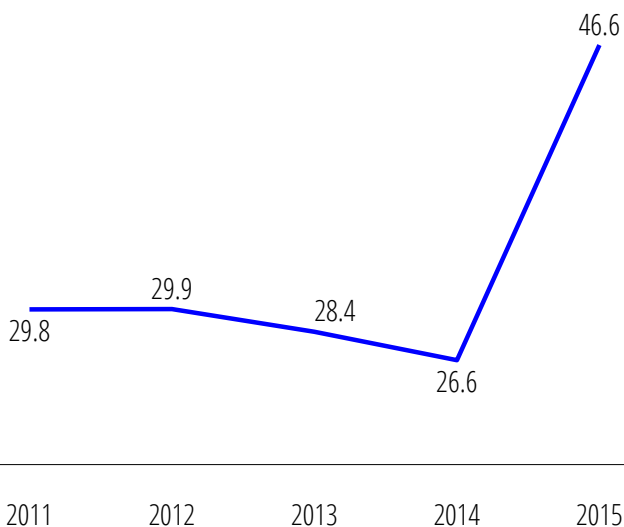


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

8.7 Sobre-edad

Tasa de sobre-edad del ciclo de educación diversificada

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

La tasa de sobre-edad en diversificado es la relación que existe entre la cantidad de alumnos inscritos en los diferentes grados de un nivel educativo, con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

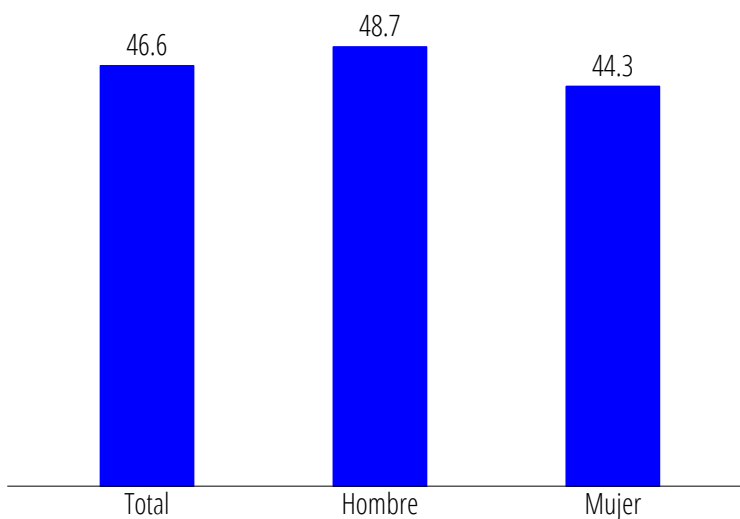
En el año 2011 fue de 29.8% y en el 2015 fue 46.6%.

8.8 Sobre-edad por sexo

La tasa de sobre-edad en diversificado por sexo fue 48.7% para hombres y 44.3% para mujeres.

Tasa de sobre-edad del ciclo de educación diversificada, por sexo

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —

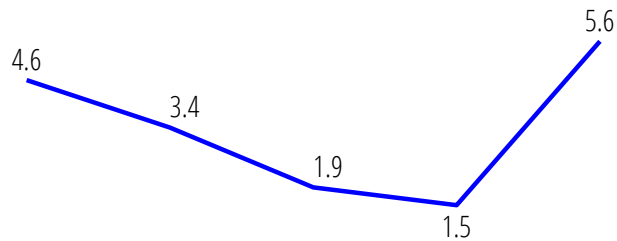


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

8.9 Deserción

Tasa de deserción del ciclo de educación diversificada

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



2011 2012 2013 2014 2015

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

La tasa de deserción en diversificado se refiere a la cantidad de alumnos que no concluyen el ciclo lectivo.

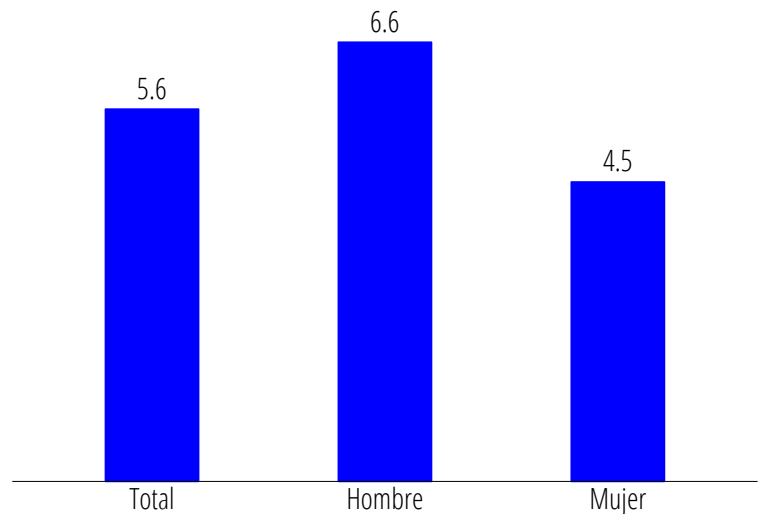
Presentó en el año 2011 el 4.6% y en el año 2015 fue de 5.6%, crecimiento en 1 punto porcentual.

8.10 Deserción por sexo

La tasa de deserción en diversificado desagregada por sexo fue del 6.6% para hombres y 4.5% para las mujeres.

Tasa de deserción del ciclo de educación diversificada, por sexo

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —

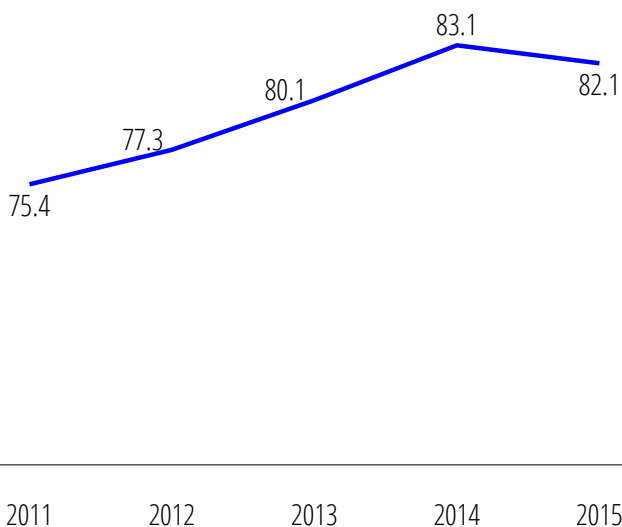


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

8.11 Aprobación

Tasa de aprobación del ciclo de educación diversificada

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de aprobación en diversificado se refiere a la cantidad de alumnos que culminaron y aprobaron el ciclo lectivo.

Presentó el año 2011 el 75.4% y en el 2015 fue de 82.1%, aumentó en 6.7 puntos porcentuales.

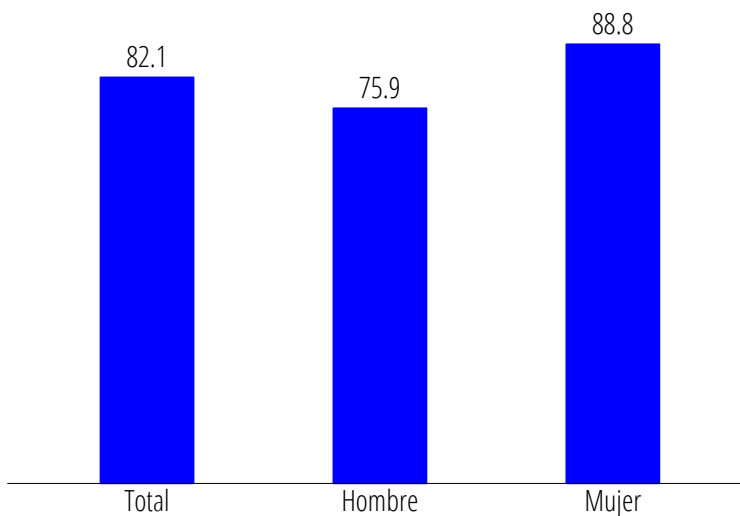
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

8.12 Aprobación por sexo

La tasa de aprobación en diversificado por sexo fue de 75.9% para hombres y 88.8% mujeres.

Tasa de aprobación del ciclo de educación diversificada, por sexo

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

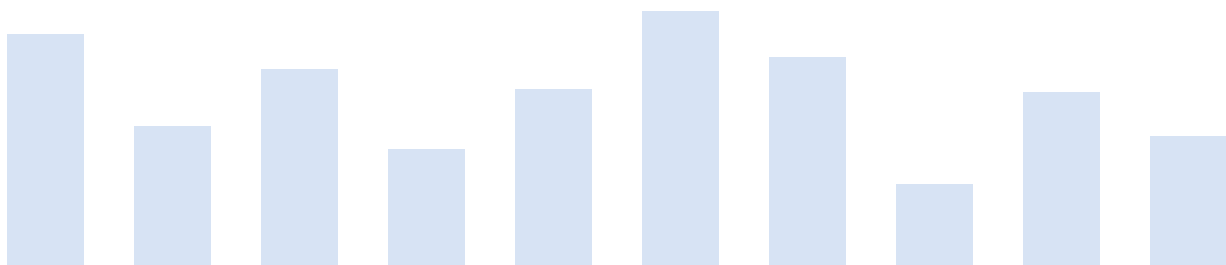
PARTE II

ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR



9

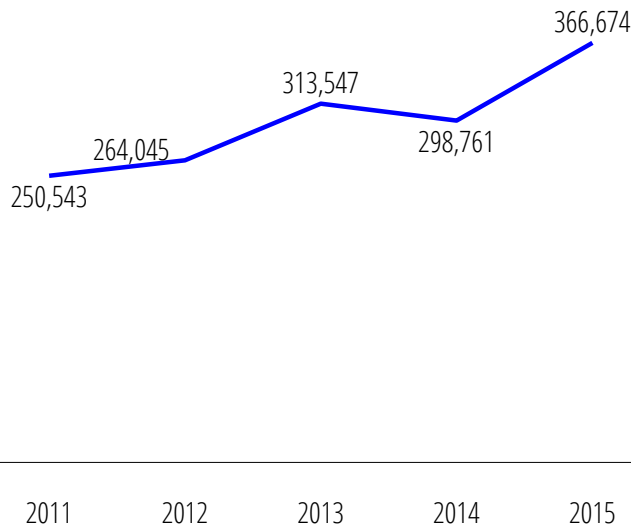
Matriculados en educación superior



9.1 Matriculados

Matriculados en universidades

— República de Guatemala, serie histórica, en datos absolutos —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística

La educación superior o terciaria, se desarrolla sobre la base de los conocimientos adquiridos en la educación secundaria, incluye también la educación vocacional o profesional avanzada. El número de matriculados en educación superior, se obtiene del total de estudiantes inscritos en los sectores público y privado.

En la presente gráfica en serie de años, se observa que en el año 2011 se matricularon 250,543. En 2015 se inscribieron 366,674, lo cual muestra un crecimiento de 46% respecto al 2011.

En la serie 2011-2013 se recibieron datos de la universidad pública y 12 privadas.

En el 2014 se recibieron datos de la universidad pública y 10 privadas; en 2015 de universidad pública y 9 privadas.

9.2 Crecimiento matriculados

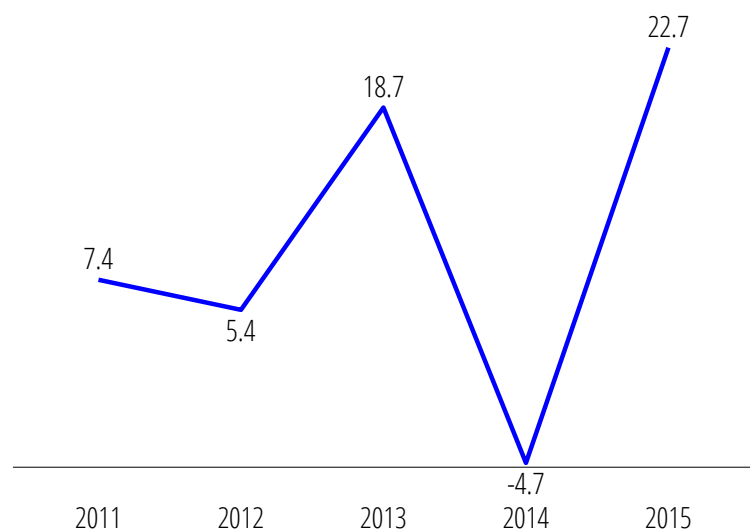
El crecimiento de la matrícula de los años 2011 a 2012 no fue mayor al 7.5%, con tendencia creciente se mantuvo hasta el 2013, hasta que en el 2014 decreció en un 4.7%, con una recuperación en el 2015.

En la serie 2011-2013 se recibieron datos de la universidad pública y 12 privadas.

En el 2014 se recibieron datos de la universidad pública y 10 privadas; en 2015 de universidad pública y 9 privadas.

Tasa de crecimiento de estudiantes universitarios

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística

9.3 Matriculados por sector

Tasa de crecimiento de estudiantes universitarios por sector

— República de Guatemala, serie histórica, valores absolutos y porcentaje —

Año	Sector Público	Sector Privado	Var. Sector público	Var. Sector privado
2011	153,112	97,431	4.3	12.5
2012	159,611	104,434	4.2	7.2
2013	181,360	132,097	13.6	26.5
2014	152,242	146,519	-16.1	10.9
2015	210,749	155,925	38.4	6.4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Se presenta que el sector privado de educación superior creció en 2015 un 6.4%, mientras que la matrícula en la universidad pública creció en un 38.4%, respecto al 2014

En la serie 2011-2013 se recibieron datos de la universidad pública y 12 privadas.

En el 2014 se recibieron datos de la universidad pública y 10 privadas; en 2015 de universidad pública y 9 privadas.

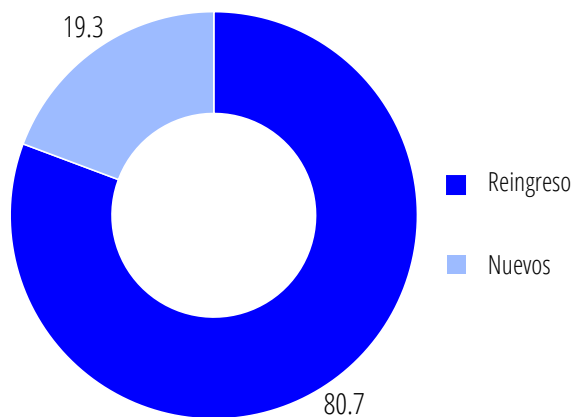
9.4 Tipo de ingreso

De los estudiantes matriculados en educación superior, el 80.7% eran de reingreso.

En el 2015 se recibieron datos de la universidad pública y 9 privadas.

Distribución de estudiantes universitarios inscritos según el tipo de matrícula

— República de Guatemala, 2015, en porcentaje —

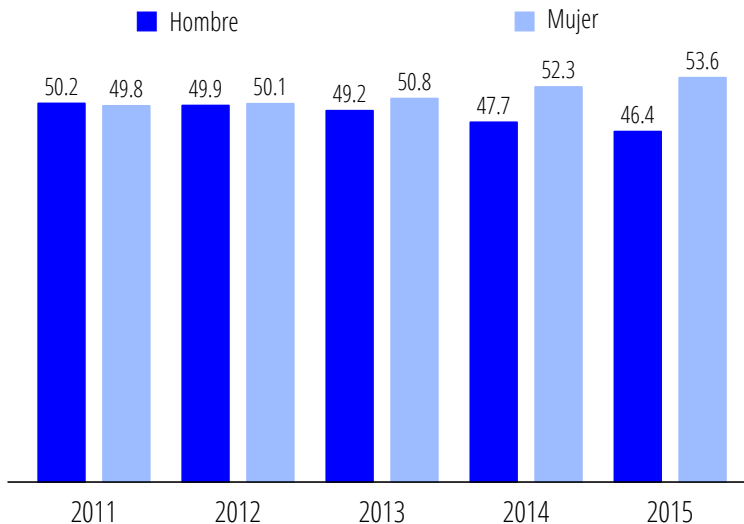


Fuente: Instituto Nacional de Estadística

9.5 Matriculados por sexo

Distribución de estudiantes universitarios según sexo

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística

En la gráfica se observa que en 2011 la proporción entre hombre y mujeres era de la mitad. La proporción de mujeres matriculadas ha ido en aumento hasta llegar en el 2015 que 54 de cada 100 matriculados son mujeres.

En la serie 2011-2013 se recibieron datos de la universidad pública y 12 privadas.

En el 2014 se recibieron datos de la universidad pública y 10 privadas; en 2015 de universidad pública y 9 privadas.

9.6 Crecimiento matriculados por sexo

En 2011 la tasa de crecimiento fue mayor para los hombres. El aumento en el crecimiento de los matriculados mujeres se dio a partir de 2012 y el en 2014 la tasa de inscripción de mujeres fue la que menos decayó.

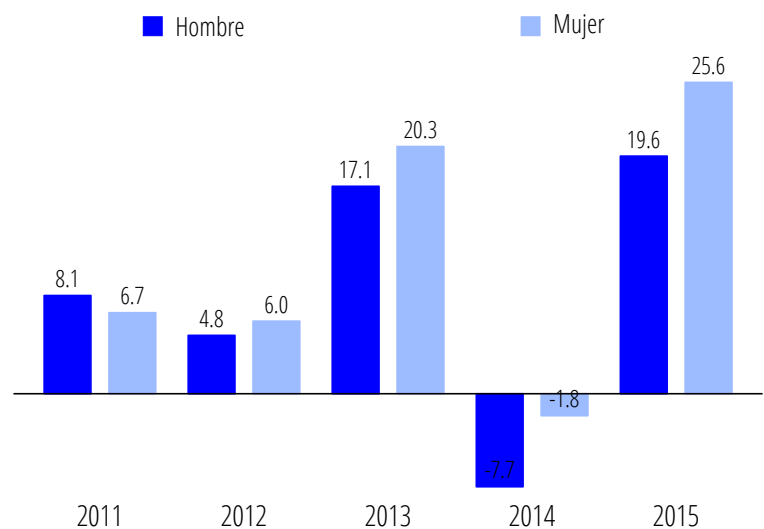
En el 2015 la población de mujeres matriculadas creció 25.6% y la de hombres un 19.6%.

En la serie 2011-2013 se recibieron datos de la universidad pública y 12 privadas.

En el 2014 se recibieron datos de la universidad pública y 10 privadas; en 2015 de universidad pública y 9 privadas.

Tasa de crecimiento de estudiantes universitarios, por sexo

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —

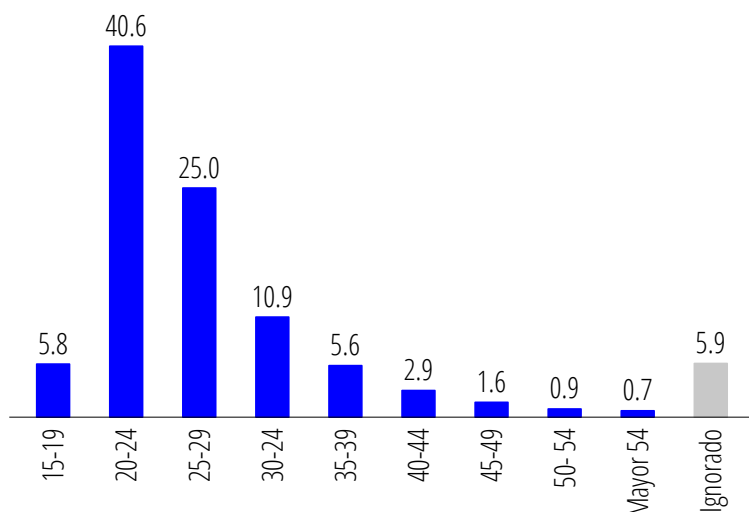


Fuente: Instituto Nacional de Estadística

9.7 Edad de los matriculados

Distribución de estudiantes universitarios, por grupo de edad

— República de Guatemala, 2015, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística

En la distribución de matriculados por edad, en el año 2015, el 40.6% pertenecían al grupo de 20 a 24 años, el 25.0% eran del grupo de 25 a 29 años.

En un 5.9% no fue posible determinar la edad de matriculación.

En el 2015 se recibieron datos de la universidad pública y 9 privadas.

9.8 Edad y sexo de los matriculados

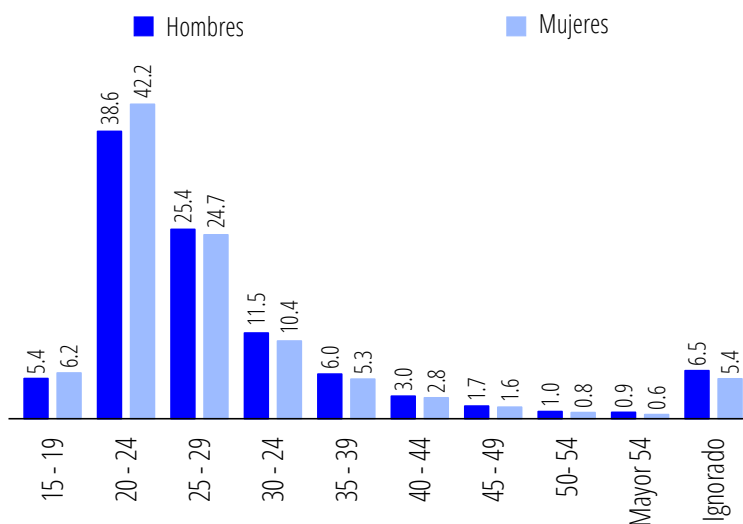
En la siguiente gráfica se observa que en el grupo de matriculados de 20 a 24 años, el 38.6% eran hombres y 42.2% mujeres, en el grupo de 25 a 29 años el 25.4% eran hombres y 24.7% mujeres.

En el grupo de 15 a 19 años, el 5.4% eran hombres y el 6.2% mujeres.

En el 2015 se recibieron datos de la universidad pública y 9 privadas.

Distribución de estudiantes universitarios por sexo y según grupo de edad

— República de Guatemala, 2015, en porcentaje —

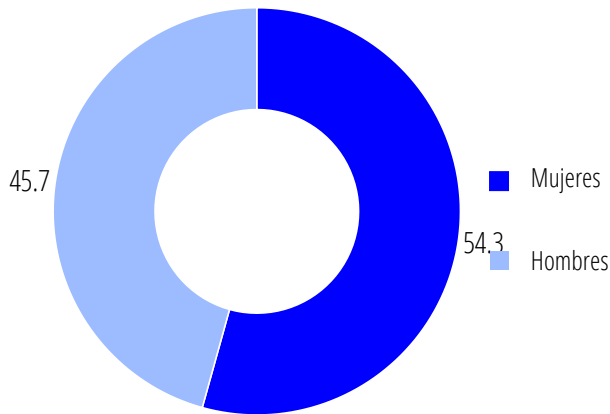


Fuente: Instituto Nacional de Estadística

9.9 Matriculados nuevos por sexo

Distribución de estudiantes universitarios nuevos por sexo

— República de Guatemala, 2015, en porcentaje —



La distribución de matriculados nuevos por sexo indica que en el 2015, el 45.7% fueron hombres y 54.3% mujeres.

En el 2015 se recibieron datos de la universidad pública y 9 privadas.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

9.10 Edad de los matriculados nuevos

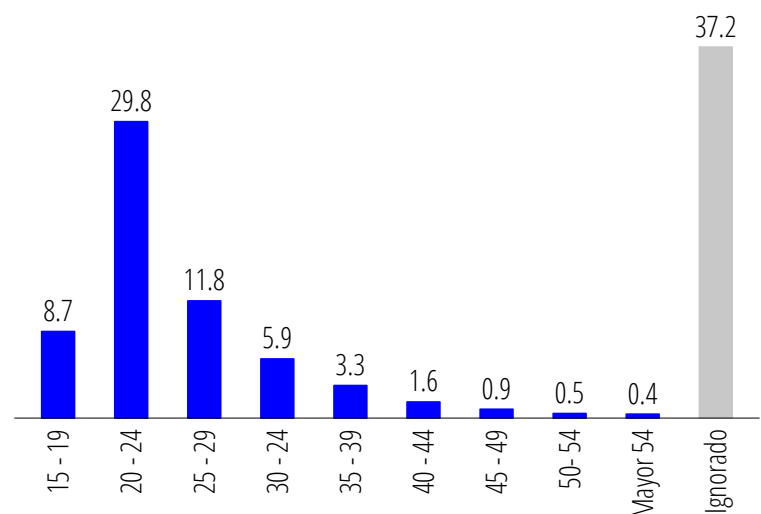
En 2015, la distribución por grupos de edad de los matriculados nuevos muestra que el 29.8% estaba entre 20 y 24 años, el 8.7% entre 15 y 19; el grupo de edad menos representativo fue el de estudiantes con nueva matrícula mayores a 54 años.

No está disponible la edad los matriculados nuevos en el 37.2% de los casos.

En el 2015 se recibieron datos de la universidad pública y 9 privadas.

Distribución de estudiantes universitarios nuevos por grupo de edad

— República de Guatemala, 2015, en porcentaje —

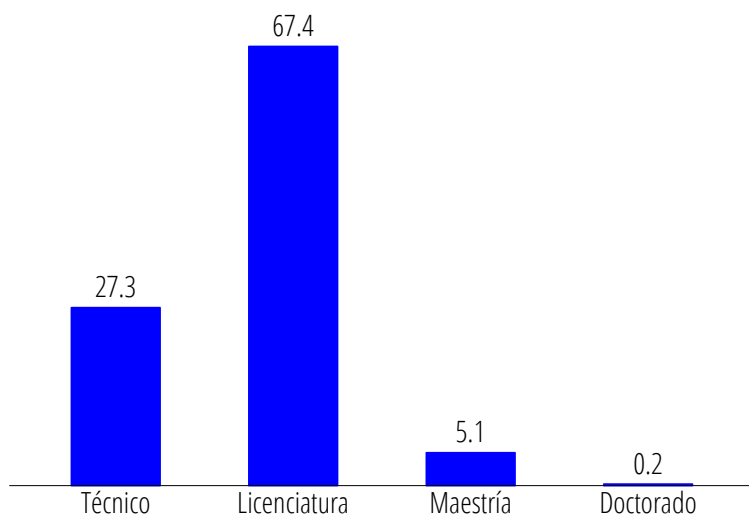


Fuente: Instituto Nacional de Estadística

9.11 Grado académico

Distribución de los estudiantes universitarios por nivel

— República de Guatemala, 2015, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística

En 2015 la cantidad de estudiantes inscritos en una carrera universitaria a nivel técnico representó el 27.3%, en carrera a nivel de licenciatura el 67.4%.

La matriculación a nivel de maestría y doctorado representó el 5.1% y 0.2%, respectivamente.

En el 2015 se recibieron datos de la universidad pública y 9 privadas.

9.12 Matriculados según grado académico y sector

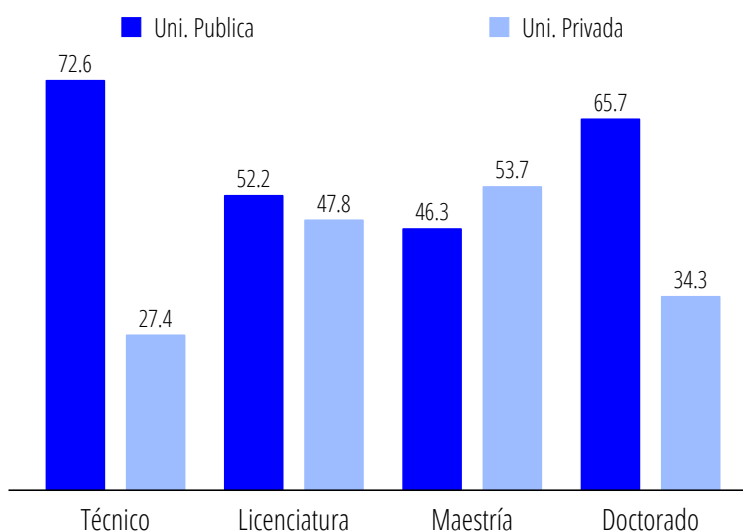
De cada 100 matriculados universitarios que estudian en el nivel técnico 72.6 estaban inscritos en la universidad pública. Del mismo modo, el 52.2% del total de estudiantes a nivel del licenciatura se inscribió en la universidad pública.

Asimismo, por cada 100 estudiantes que estudian maestría, 46 están en la Universidad de San Carlos y 66 por cada 100 de doctorado.

En el 2015 se recibieron datos de la universidad pública y 9 privadas.

Distribución de estudiantes universitarios que se matricularon según sector, por grado académico

— República de Guatemala, 2015, en porcentaje —

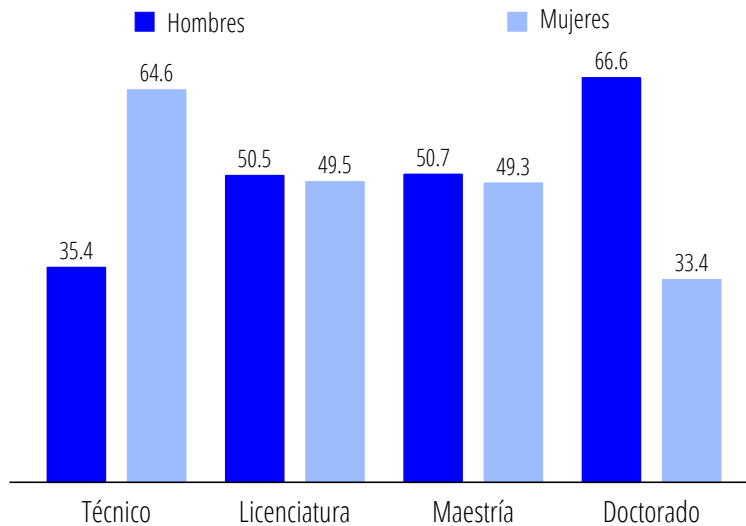


Fuente: Instituto Nacional de Estadística

9.13 Matriculados según sexo y grado académico

Distribución de estudiantes universitarios según sexo, por nivel

— República de Guatemala, 2015, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística

En 2015, por cada 100 matriculados en el nivel técnico 64 eran mujeres y a nivel de licenciatura 49 de cada 100 eran mujeres.

Asimismo, en maestría, por cada 100 estudiantes, 50 eran mujeres; y en doctorado 33 de cada 100.

En el 2015 se recibieron datos de la universidad pública y 9 privadas.

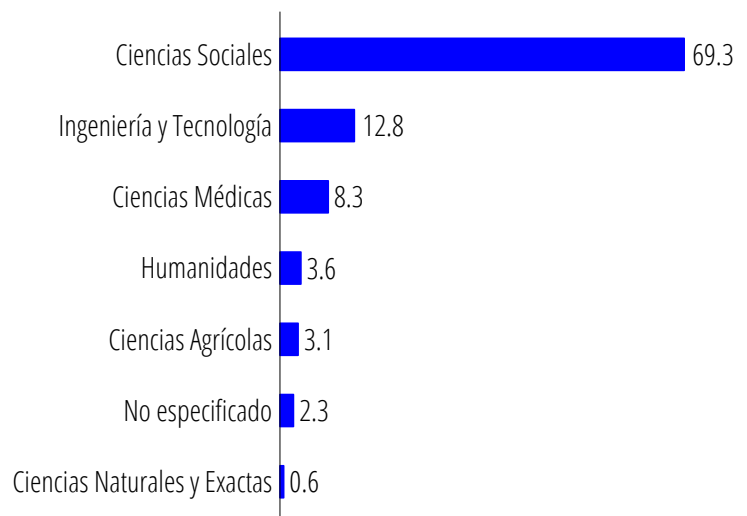
9.14 Campo de estudio

La distribución de matriculados en 2015, por campos de estudio muestra que el 69.3% de los matriculados se inscribieron en una carrera de las ciencias sociales, el 12.8% en carreras de ingeniería y tecnología, el 8.3% en Ciencias Médicas. El campo menos representativo fue el de las Ciencias Naturales y Exactas (0.6%).

En el 2015 se recibieron datos de la universidad pública y 9 privadas.

Distribución de estudiantes universitarios por campo de estudio

— República de Guatemala, 2015, en porcentaje —

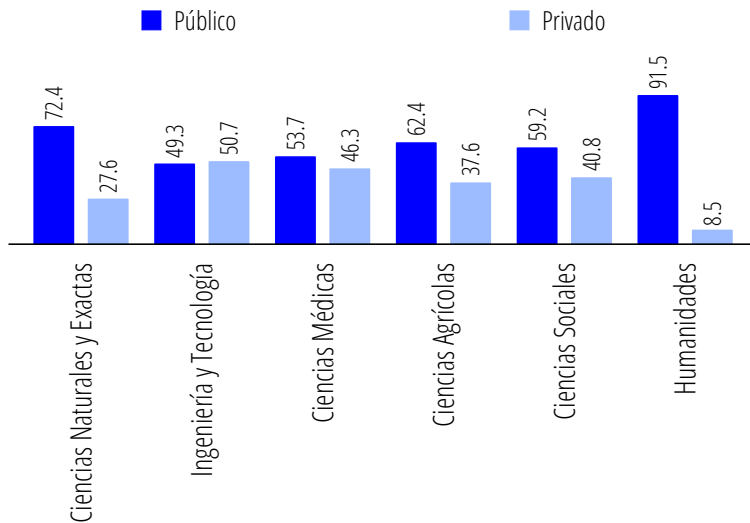


Fuente: Instituto Nacional de Estadística

9.15 Estudiantes según sector y campo de estudio

Distribución de estudiantes universitarios que se matricularon según sector, por campo de estudio

— República de Guatemala, 2015, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística

La gráfica muestra los campos de estudio y el porcentaje de estudiantes que se inscribieron en el 2015 en la universidad pública y universidades privadas.

El 62.4% de estudiantes inscritos en carreras del campo de ciencias agrícolas se inscribieron en la universidad pública y el 37.6% en universidades privadas; de las carreras en el campo de ciencias sociales, el 59.2% en la universidad pública y el restante 40.8% en universidades privadas.

En el campo de Ingeniería y Tecnología, el 49.3% de estudiantes se inscribieron en la Universidad de San Carlos.

En el 2015 se recibieron datos de la universidad pública y 9 privadas.

9.16 Campo de estudio según sexo

La gráfica muestra los campos de estudio y el porcentaje de estudiantes según sexo inscritos en 2015.

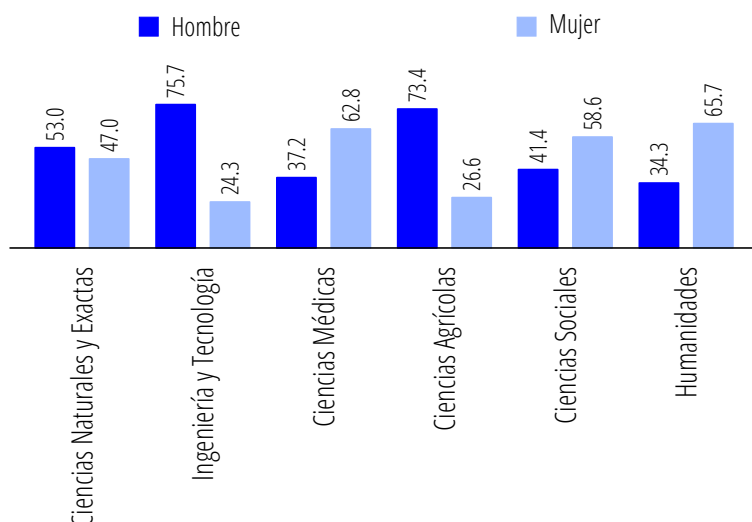
Así, 63 de cada 100 estudiantes de ciencias médicas eran mujeres, en el campo de las ciencias sociales eran 59 de cada 100 y en el de humanidades 66 de cada 100.

En el campo de Ingeniería y Tecnología, el 24.3% de estudiantes que se inscribieron en carreras de esa área eran mujeres.

En el 2015 se recibieron datos de la universidad pública y 9 privadas.

Proporción de estudiantes universitarios que son mujeres, por campo de estudio

— República de Guatemala, 2015, en porcentaje —

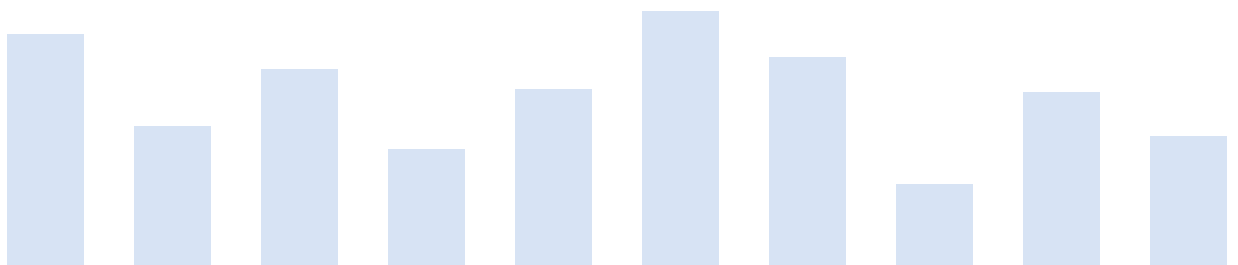


Fuente: Instituto Nacional de Estadística



10

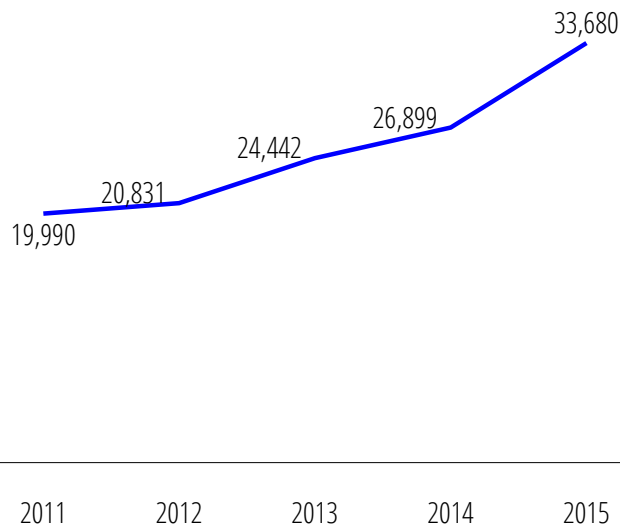
Graduados de educación superior



10.1 Graduados

Graduados de educación superior

— República de Guatemala, serie histórica, datos absolutos —



Una persona graduada de educación superior se refiere al estudiante universitario que culminó exitosamente un programa educativo.

La serie de años muestra que en el año 2011 se graduaron 19,990 estudiantes universitarios, así como en el 2015 lo hicieron 33,680, lo cual representó un aumento de 68%.

En la serie 2011-2013 se recibieron datos de la universidad pública y 11 privadas.

En el 2014 se recibieron datos de la universidad pública y 10 privadas; en 2015 de la universidad pública y 9 privadas.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística.

10.2 Graduados según sexo

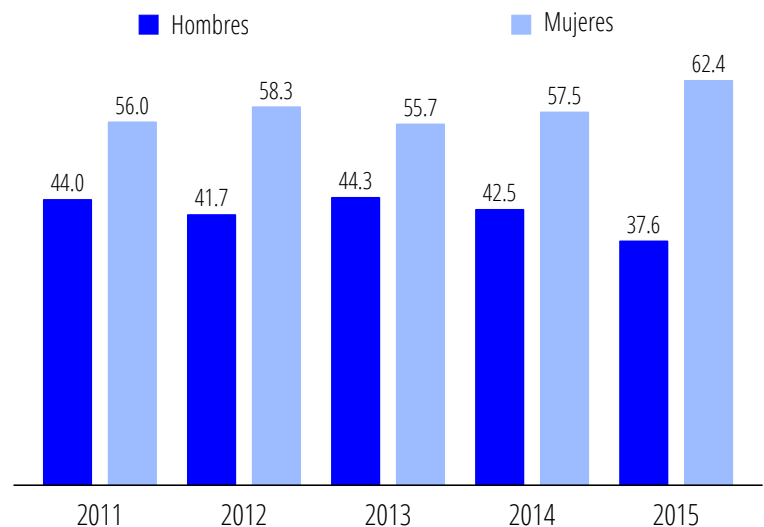
El porcentaje de mujeres graduadas en el 2015, respecto al total de universitarios que recibieron título, fue del 62.4%, 6.4 puntos porcentuales arriba al comparar con el 2011.

En la serie 2011-2013 se recibieron datos de la universidad pública y 11 privadas.

En el 2014 se recibieron datos de la universidad pública y 10 privadas; en 2015 de la universidad pública y 9 privadas.

Distribución de estudiantes graduados de educación superior, por sexo

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —

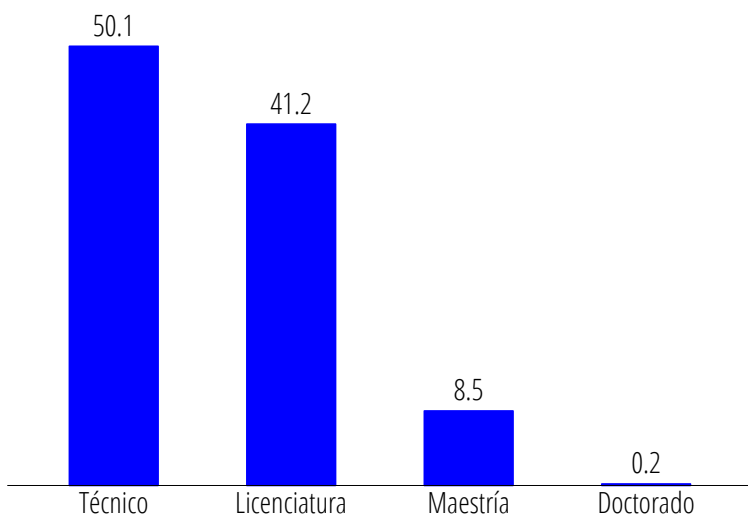


Fuente: Instituto Nacional de Estadística

10.3 Grado obtenido

Distribución de graduados de educación superior según el nivel obtenido

— República de Guatemala, 2015, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística

La distribución de los estudiantes universitarios graduados en el 2015 muestra que el 50.1% obtuvo un título a nivel de licenciatura, el 41.2% a nivel técnico y el 8.5% de maestría.

En el 2015 se recibieron datos de la universidad pública y 9 privadas.

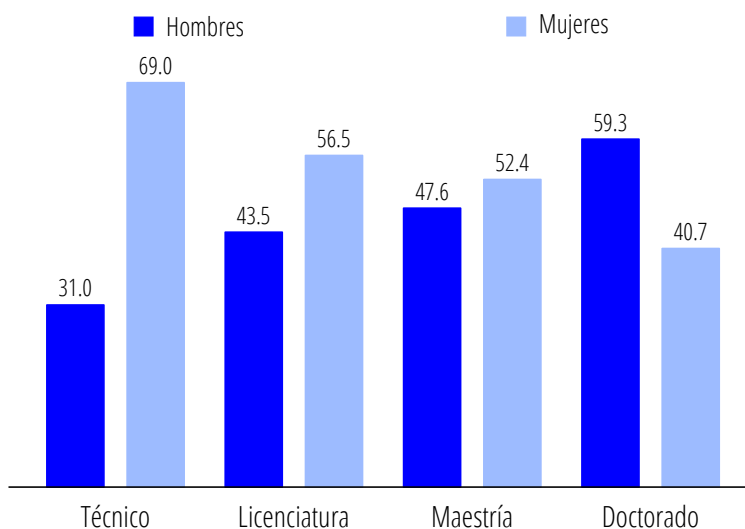
10.4 Grado obtenido según sexo

En el 2015, a nivel técnico se muestra un mayor porcentaje de graduadas mujeres (69.0%) que de hombres (31.0%). Del total de graduados a nivel de licenciatura el 56.5% eran mujeres.

En el 2015 se recibieron datos de la universidad pública y 9 privadas.

Distribución de los graduados por sexo, según el nivel obtenido

— República de Guatemala, 2015, en porcentaje —

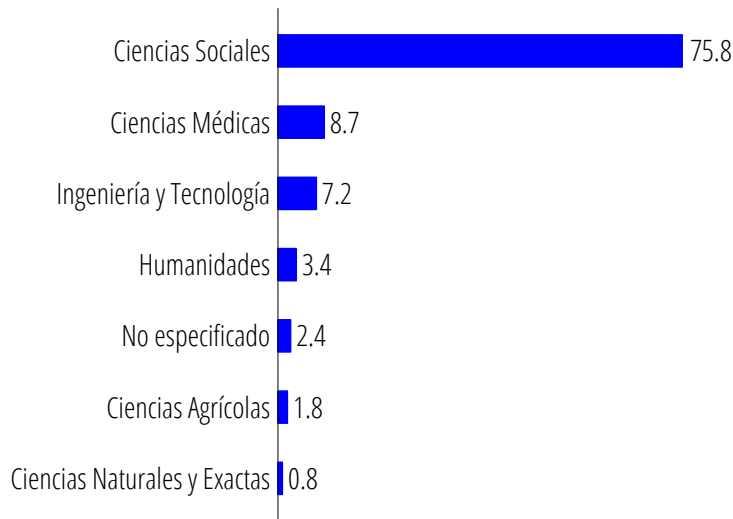


Fuente: Instituto Nacional de Estadística

10.5 Graduados según campo de estudio

Distribución de graduados de educación superior según el campo de estudio

— República de Guatemala, 2015, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística

De los campos de estudio en la educación superior, el 75.8% del total de graduados obtuvieron un título en el campo de las Ciencias Sociales, las Ciencias Médicas representó un 8.7%.

La menor proporción de graduados se dio en las Ciencias naturales y exactas (0.8%).

En el 2015 se recibieron datos de la universidad pública y 9 privadas.

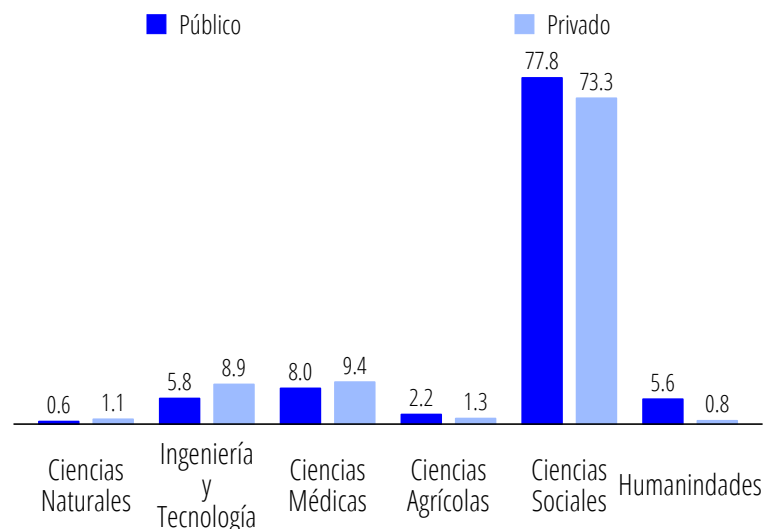
10.6 Graduados según campo de estudio y sector

La desagregación del campo de estudio, según el sector de la universidad (pública o privada), muestra que en ambos sectores la mayor parte de los egresados son del área de las Ciencias Sociales, con porcentajes similares.

En el 2015 se recibieron datos de la universidad pública y 9 privadas.

Distribución porcentual de los graduados de educación superior según el campo de estudio, por sector

— República de Guatemala, 2015, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística

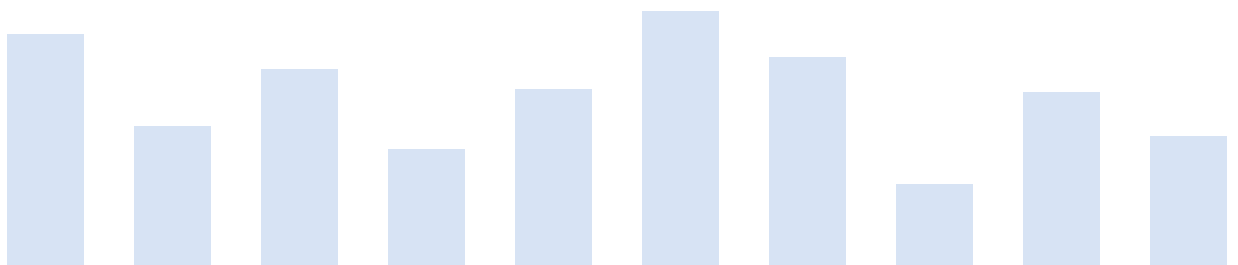
PARTE III

EDUCACIÓN Y FECUNDIDAD



11

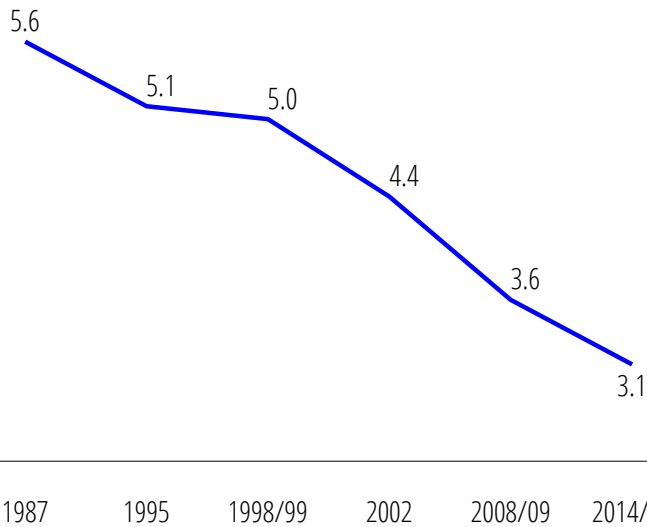
Características escolares de las mujeres en edad fértil



11.1 TGF

Tasa global de fecundidad

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, niños por mujer —



La tasa global de fecundidad, según la encuesta nacional de salud materno infantil 2014-15 disminuyó a 3.1 hijos por mujer.

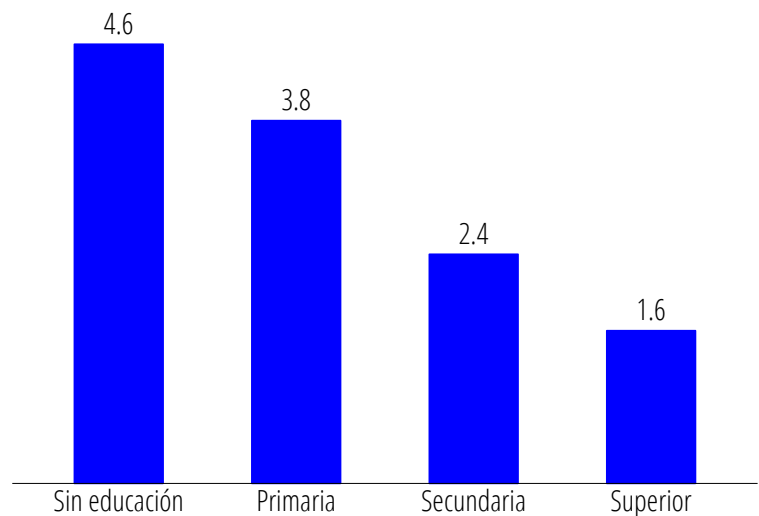
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

11.2 TGF según escolaridad

Según el nivel de escolaridad de las mujeres, la tasa de fecundidad en mujeres con educación superior fue de 1.6 hijos por mujer. Asimismo, 4.6 hijos por mujer es la tasa de fecundidad en las mujeres sin educación.

Tasa global de fecundidad por nivel de educación

— República de Guatemala, 2014-15, niños por mujer —

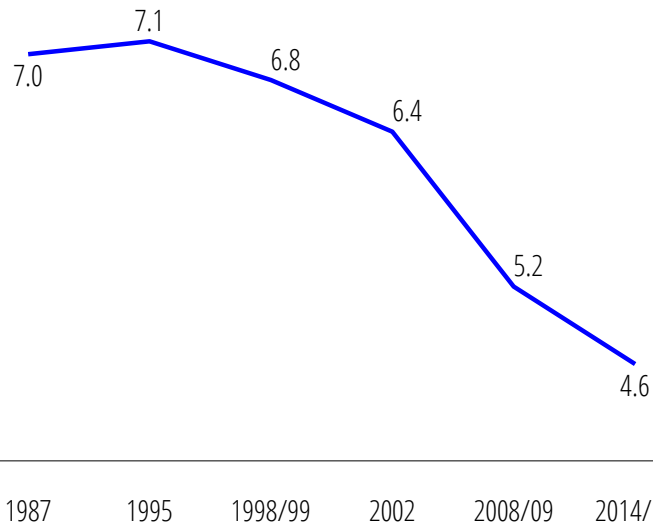


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

11.3 TGF mujeres sin educación

Tasa global de fecundidad de las mujeres sin educación

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, niños por mujer —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

Según la encuesta nacional de salud materno infantil, el número de hijos por mujer sin educación disminuyó de 7.1 hijos por mujer en 1995 a 4.6 en 2014-2015.

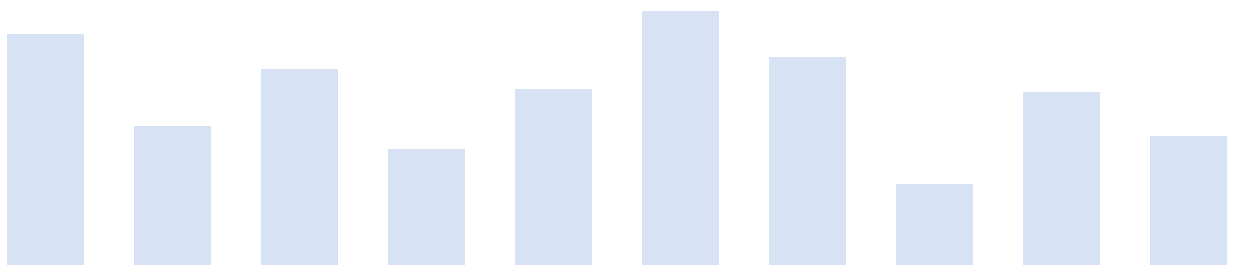
PARTE IV

EDUCACIÓN Y ESTADÍSTICAS VITALES



12

Nacimientos: características escolares de los padres



12.1 Nacimientos



En el 2014 se registraron 386,195, cantidad menor en un 0.29% respecto al año anterior.

Para el 2015 el número de nacimiento fue de 391,425.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2015

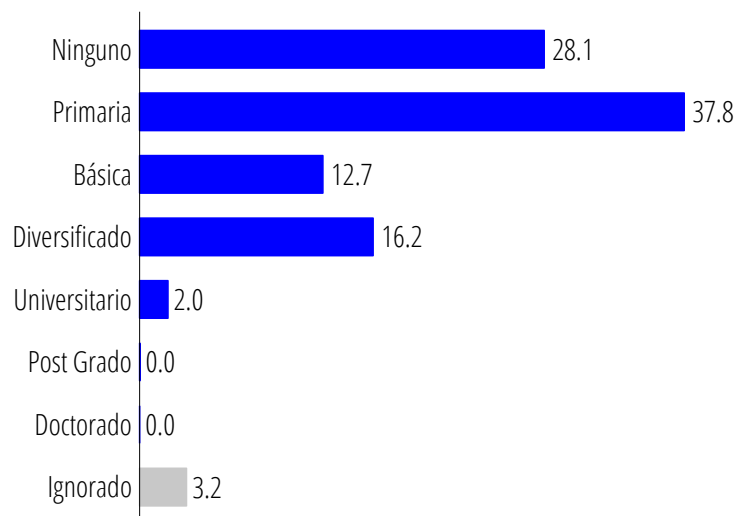
12.2 Escolaridad de la madre

Para el 2015, del total de nacimientos, el 37.8% fueron en madres que tenían algún grado de educación primaria, el 28.9% algún grado de educación media y el 2.0% formación universitaria.

En el 28.1% de los casos, las madres no tenían ningún nivel de escolaridad.

Distribución porcentual de los nacimientos según nivel de educación de las madres

— República de Guatemala, 2015, en porcentaje —

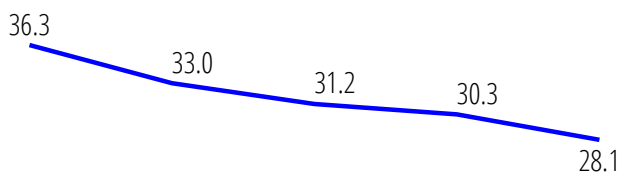


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2015

12.3 Madres sin escolaridad

Proporción de nacimientos en madres sin escolaridad

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



En cuanto a la tendencia en la proporción de nacimientos en madres sin ningún nivel de escolaridad, esta es descendente, de 36.3% (2011) a 28.1% (2015).

2011 2012 2013 2014 2015

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2015

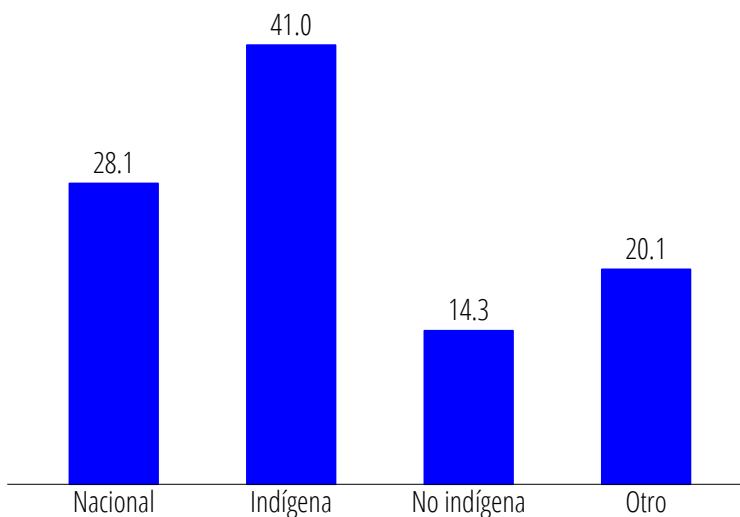
12.4 Madres sin escolaridad por etnia

Según el grupo étnico de la madre, del total de nacimientos en madres indígenas, el 41.0% no tenía ningún nivel de escolaridad, mayor que la proporción nacional en 13 puntos porcentuales.

Por otro lado, en el grupo étnico ladino-mestizo esta proporción fue de 14.3%.

Proporción de nacimientos en madres sin escolaridad según grupo étnico

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —

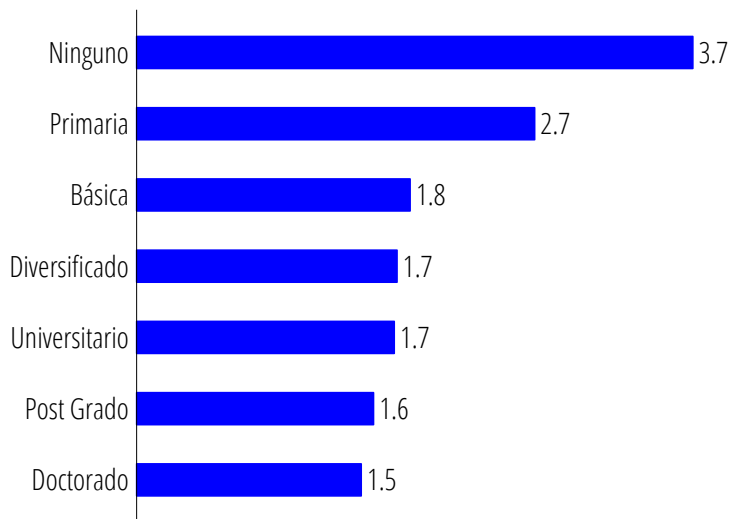


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2015

12.5 Promedio de hijos

Promedio de hijos tenidos por madre al momento del nuevo nacimiento, según su escolaridad

— República de Guatemala, 2015, en porcentaje —



Al realizar el análisis del número de hijos tenidos según el nivel de escolaridad de las madres que tuvieron un hijo en el 2015, aquellas sin ningún nivel de escolaridad tenían en promedio 3.7 hijos y las madres con nivel de posgrado, 1.5 hijos.

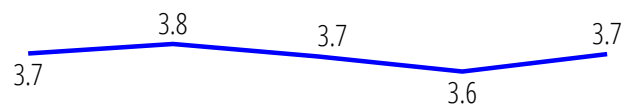
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2015

12.6 Promedio de hijos de madres sin escolaridad

Según los nacimientos reportados cada año, las madres sin ningún nivel de educación han tenido al momento del nuevo nacimiento, un promedio de 3.7 hijos, el cual no ha tenido mayor variación en los últimos 5 años.

Promedio de hijos tenidos por madre sin educación, al momento del nuevo nacimiento

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



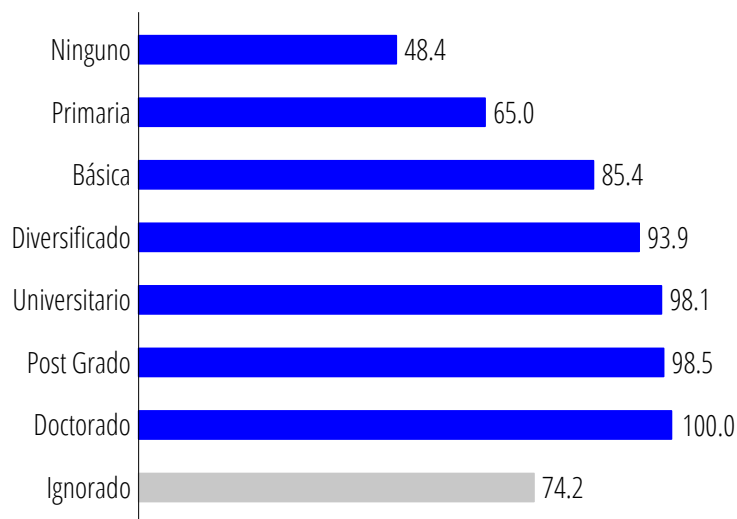
2011 2012 2013 2014 2015

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2015

12.7 Madres que recibieron atención médica

Proporción de nacimientos que recibieron atención médica según nivel de escolaridad de la madre

— República de Guatemala, 2015, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2015

Al analizar el tipo de atención recibida al momento del parto, del total de nacimientos en madres con educación hasta nivel de grado, el 98.5% recibió asistencia médica

Por otro lado, en el 2015, solo el 48.4% de las madres sin educación tuvo este tipo de atención.

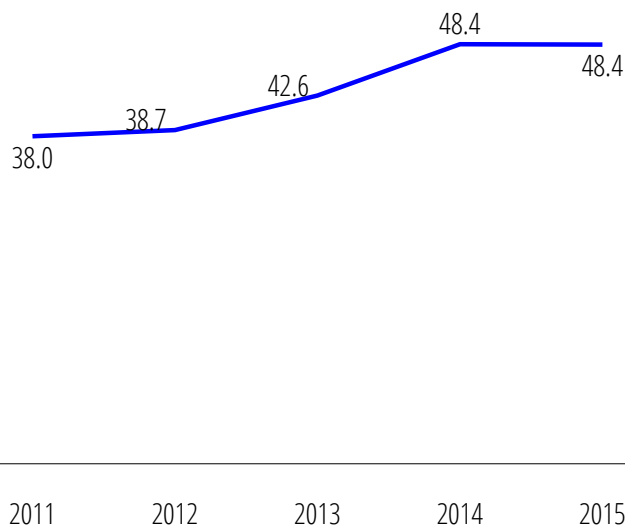
12.8 Madres sin escolaridad que recibieron atención médica

La tendencia de los nacimientos en madres sin educación que reciben atención médica ha sido ascendente, sin embargo el mayor crecimiento se observa entre el 2013 y 2014.

En referencia al 2011, hubo un aumento en 10.4 puntos porcentuales.

Proporción de nacimientos en madres sin educación, que recibieron atención médica

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —

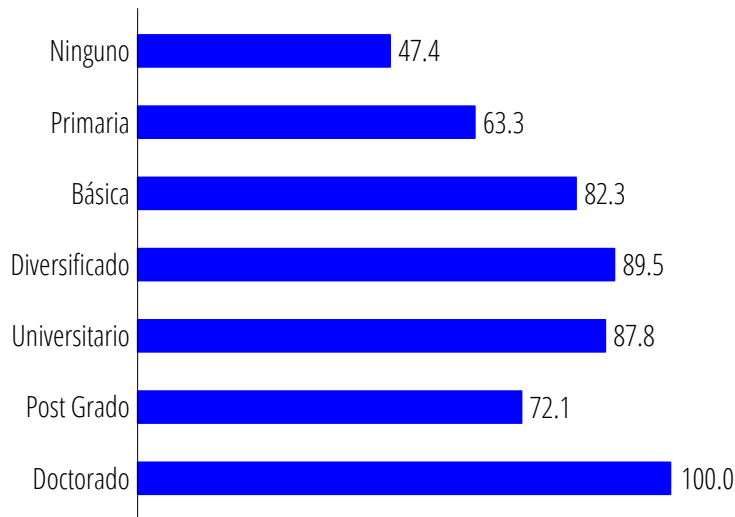


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2015

12.9 Nacimientos ocurridos en centro médico, según escolaridad la madre

Proporción de nacimientos que ocurrieron en centro médico, según el nivel de escolaridad de la madre

— República de Guatemala, 2015, en porcentaje —



Los nacimientos ocurridos en el 2015, más del 70% de las madres con educación superior recibió atención en un centro médico.

Por otro lado, solo el 47.4% de las madres sin educación tuvo atención médica en este tipo de centro.

⁹Incluye los nacimientos ocurridos en: hospital privado, hospital público, centro de salud e IGSS

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2015

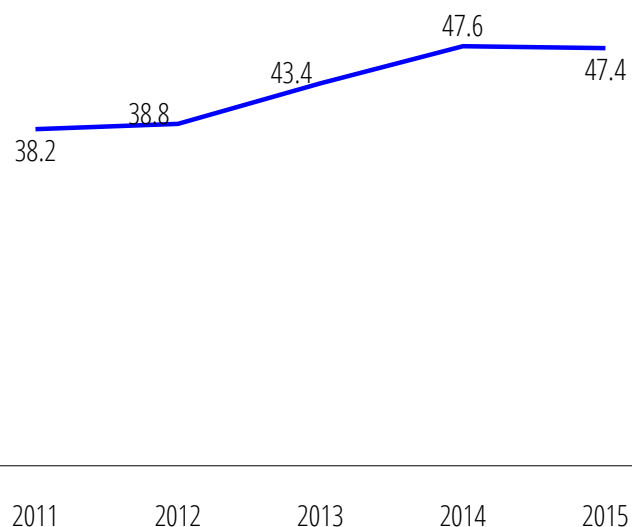
12.10 Nacimientos ocurridos en centro médico, madres sin escolaridad

La tendencia de los nacimientos en madres sin educación que recibieron atención en un centro médico ha sido ascendente, sin embargo el mayor crecimiento se observó entre el 2012 y 2013.

En referencia al 2011, hubo un aumento en 9.2 puntos porcentuales.

Proporción de nacimientos en madres sin escolaridad, que ocurrieron en centros de atención médica

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —

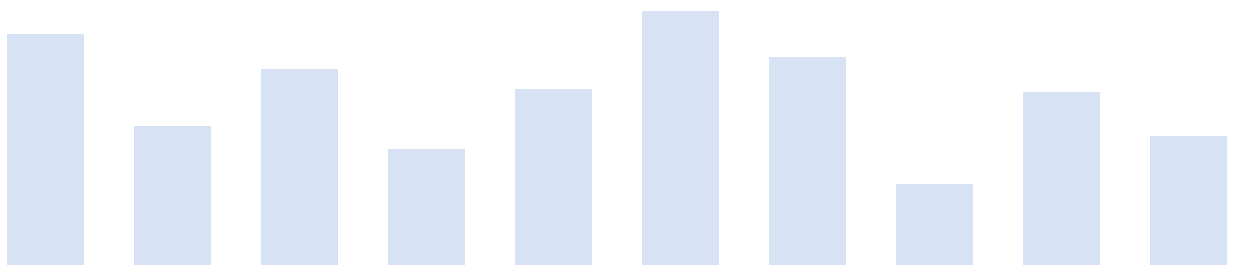


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2015

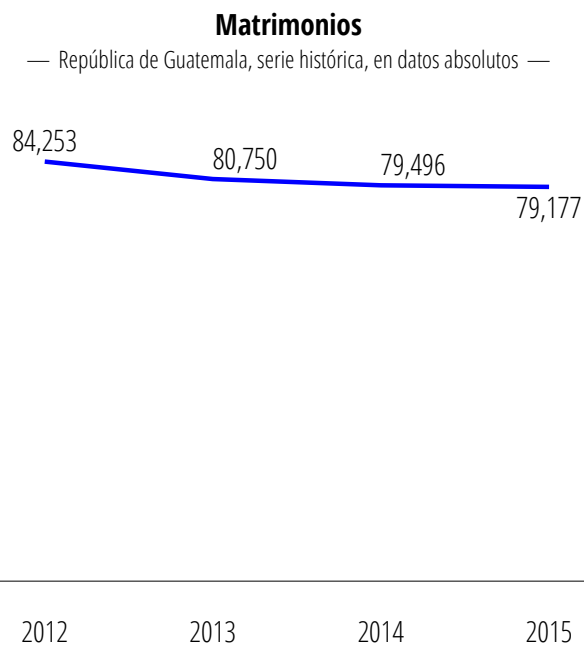


13

Caracterización estadística educativa de los matrimonios



13.1 Matrimonios

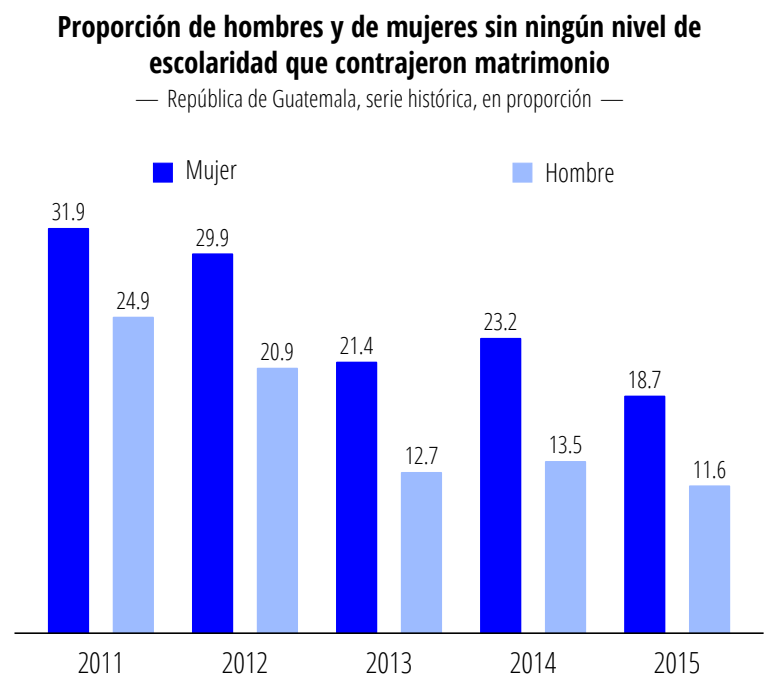


De acuerdo a las estadísticas vitales de 2015, el número de matrimonios, según el período mostrado, mantuvo una tendencia descendente, llegando a los 79,177 matrimonios.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de estadísticas vitales

13.2 Cónyuges sin escolaridad

Al determinar la proporción de hombres y de mujeres que contrajeron matrimonio en el período 2011-2015, que no tenían ningún nivel de escolaridad, se observa que la tendencia ha sido descendente para ambos, llegando a que el 11.6% de los hombres que contrajeron matrimonio no tenían ningún nivel de escolaridad y para las mujeres el 18.7%.

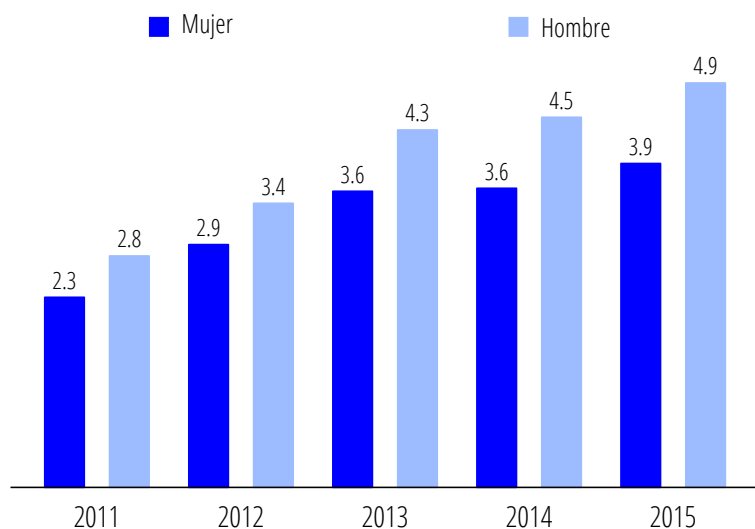


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de estadísticas vitales

13.3 Cónyuges universitarios

Proporción de hombres y de mujeres con estudios universitarios que contrajeron matrimonio

— República de Guatemala, serie histórica, en proporción —



En cuanto a las personas que contrajeron matrimonio teniendo algún estudio a nivel universitario hasta un posgrado, se observa que esta proporción tienen una tendencia ascendente, siendo de 4 mujeres con estudio universitario por cada 100 que se casaron y de los hombres de 5 por cada 100.

⁴Desde el 2012 en el registro se hace distinción entre nivel universitario y nivel de posgrado. Las proporciones mostradas para 2012 y 2013 incluye a ambos grupos.

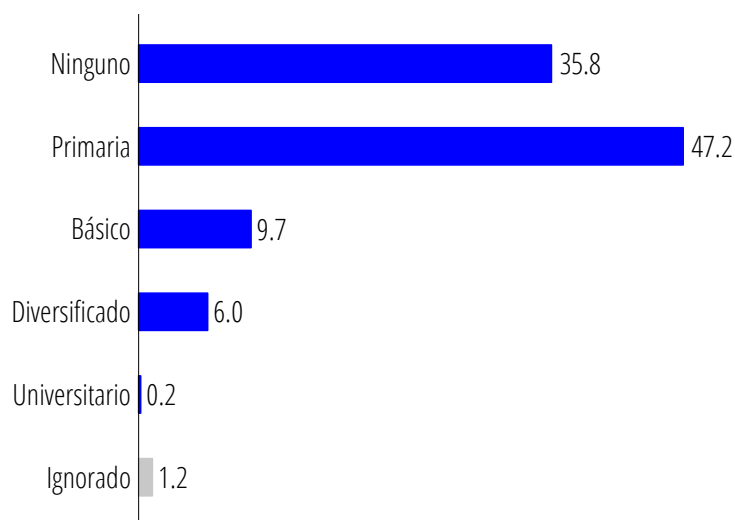
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de estadísticas vitales

13.4 Mujeres sin escolaridad según nivel escolar del hombre

Al tomar al grupo de mujeres que contrajeron matrimonio en el 2015 que no tenían ningún nivel de escolaridad y desagregarlo según el nivel de estudio del hombre contrayente, se observa que principalmente el esposo tiene algún grado de educación primaria.

Distribución de mujeres sin escolaridad que contrajeron matrimonio según la escolaridad del hombre

— República de Guatemala, año 2015, en proporción —

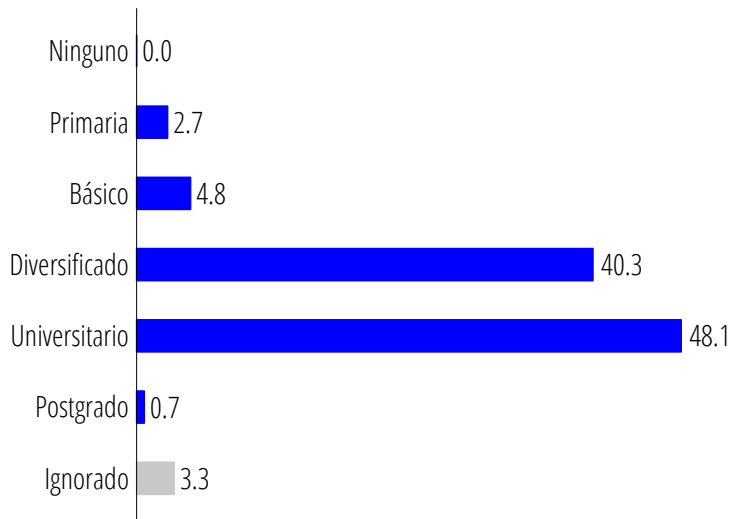


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de estadísticas vitales

13.5 Mujeres universitarias según nivel escolar del hombre

Distribución de mujeres con estudios universitarios que contrajeron matrimonio según la escolaridad del hombre

— República de Guatemala, año 2015, en proporción —



La gráfica muestra el nivel escolar del hombre contraído matrimonio con una mujer con nivel universitario. Se observa que mayormente, el esposo tiene algún grado de educación universitaria.

^aDebido a que la base de datos de 2015 distingue entre nivel universitario y de posgrado, la distribución mostrada incluye únicamente a las mujeres con escolaridad universitaria y no a las de posgrado.

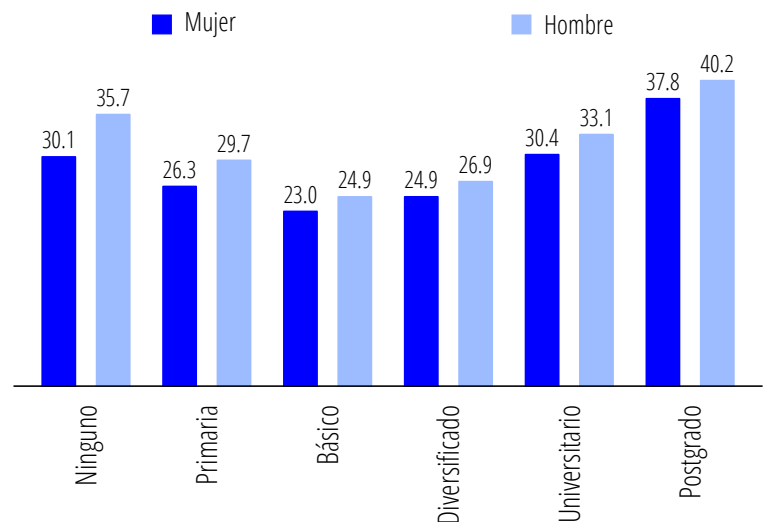
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de estadísticas vitales

13.6 Edad según nivel de escolaridad

Se distingue que la edad media de los contrayentes, según el nivel de escolaridad, es generalmente mayor entre los hombres que las mujeres.

Edad media de los hombres y las mujeres que contraen matrimonio según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2015, en años —

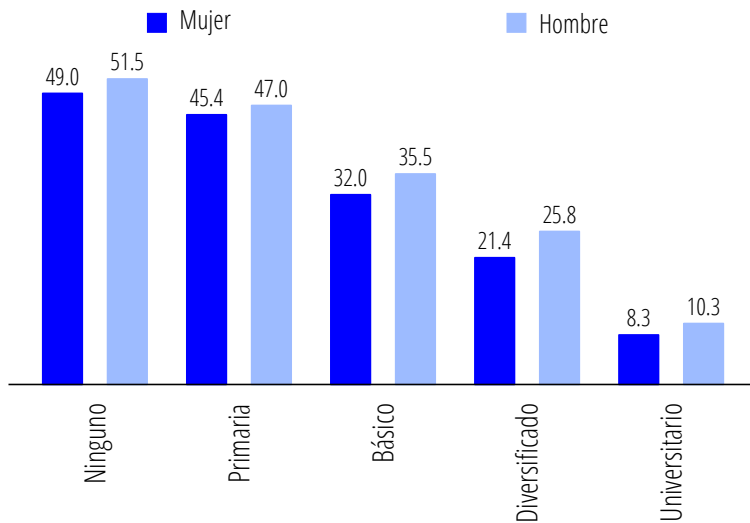


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de estadísticas vitales

13.7 Etnicidad según nivel de escolaridad

Proporción de hombres y de mujeres que contraen matrimonio que se autoidentifican indígenas según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2015, en proporción —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de estadísticas vitales

La gráfica muestra la proporción de hombres y de mujeres que se autoidentifican como indígena, respecto del total de contrayentes.

En las mujeres, el 49% de las contrayentes sin ningún nivel de escolaridad se autoidentificaba como indígena; en el caso de los hombres sin escolaridad, el 51.5% era indígena.

Los menores porcentajes se observan en los niveles universitarios, donde solo el 10.3% de los contrayentes eran de grupo étnico indígena y el 8.3% en el caso de las mujeres.

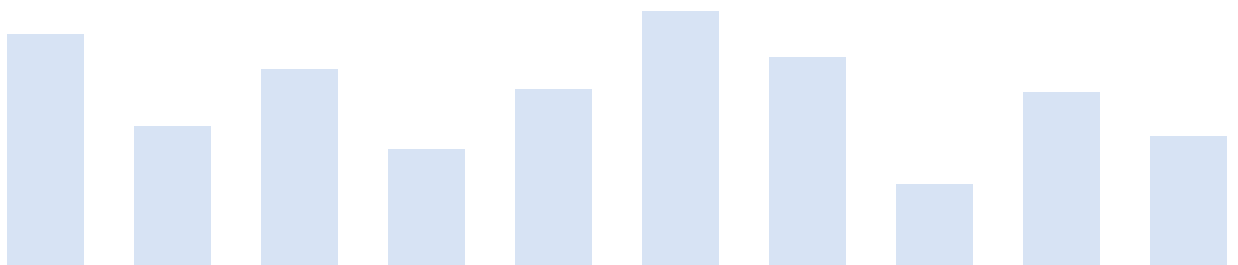
PARTE V

EDUCACIÓN Y EMPLEO



14

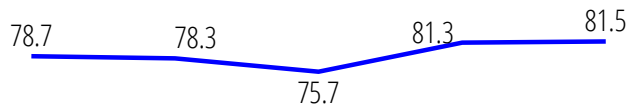
Alfabetismo de la población en edad de trabajar



14.1 Alfabetismo

Tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de alfabetismo de las personas en edad de trabajar, relaciona a la población mayor de 14 años que sabe leer y escribir respecto al total de la población en edad de trabajar, esta se ha situado entre el 75.7 y 81.5%.

2011 2012 2013 2014 2015

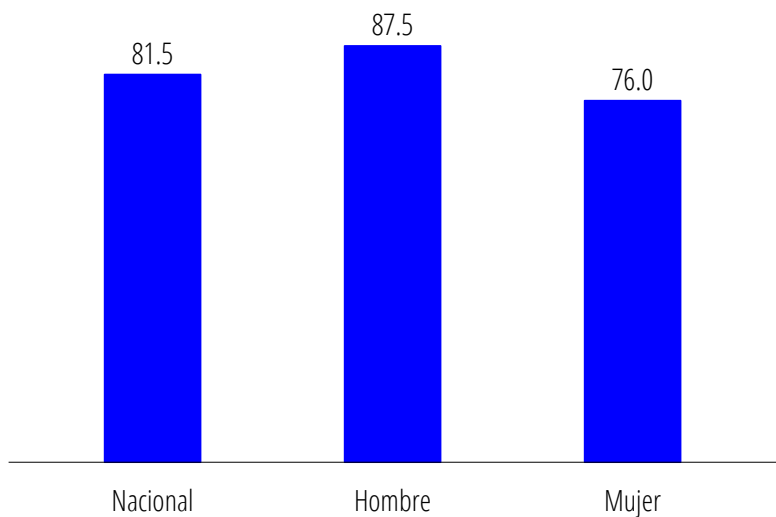
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2015

14.2 Alfabetismo según sexo

Con la desagregación de la tasa de alfabetismo de las personas en edad de trabajar según su sexo, se muestra que los hombres presentan una tasa mayor a la de las mujeres, con una diferencia de 11.5 puntos porcentuales.

Tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años por sexo

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —

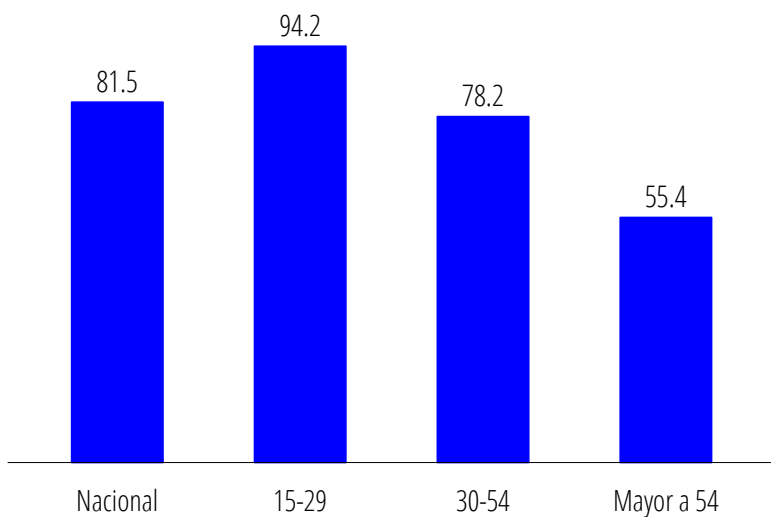


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2015

14.3 Alfabetismo por edad

Tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años por grupo etario

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —



Según la desagregación de la población en edad de trabajar por grandes grupos de edad, el 94.2% de la población joven (comprendidos entre los 15 y 29 años) sabe leer y escribir, siendo este el grupo que presenta la mayor tasa de alfabetismo. Los adultos entre los 30 y 54 años presentan una tasa de alfabetismo del 78.2%.

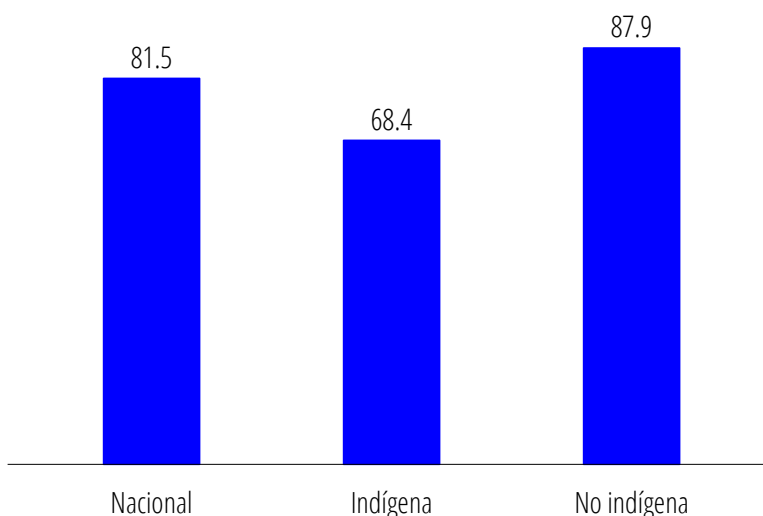
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2015

14.4 Alfabetismo por etnia

Con la desagregación de la tasa de alfabetismo de las personas en edad de trabajar según su grupo étnico, se muestra que las personas no indígenas presentan la tasa mayor de alfabetismo (87.9%) comparada con la de la población indígena (68.4%), indica que la tasa de analfabetismo es mayor en la población no indígena.

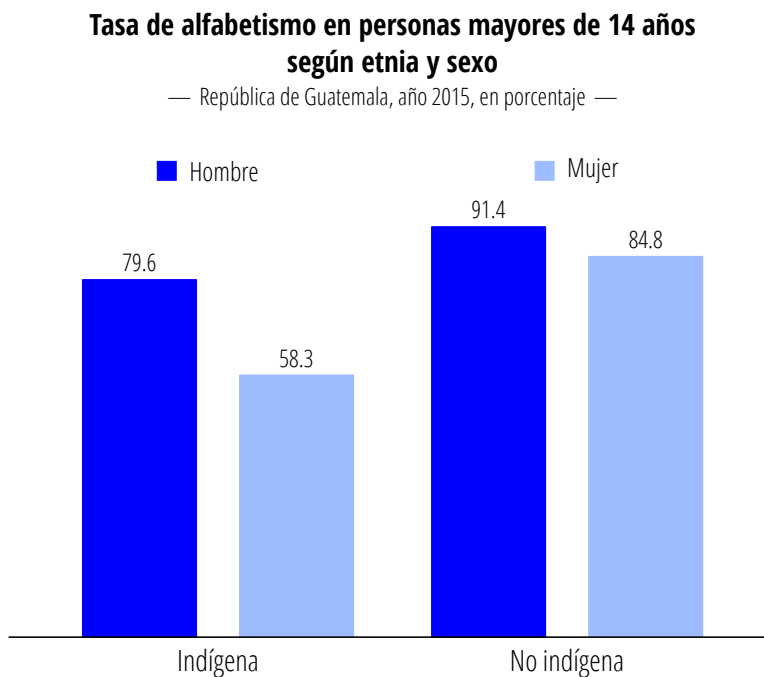
Tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años por grupo étnico

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2015

14.5 Alfabetismo según etnia y sexo

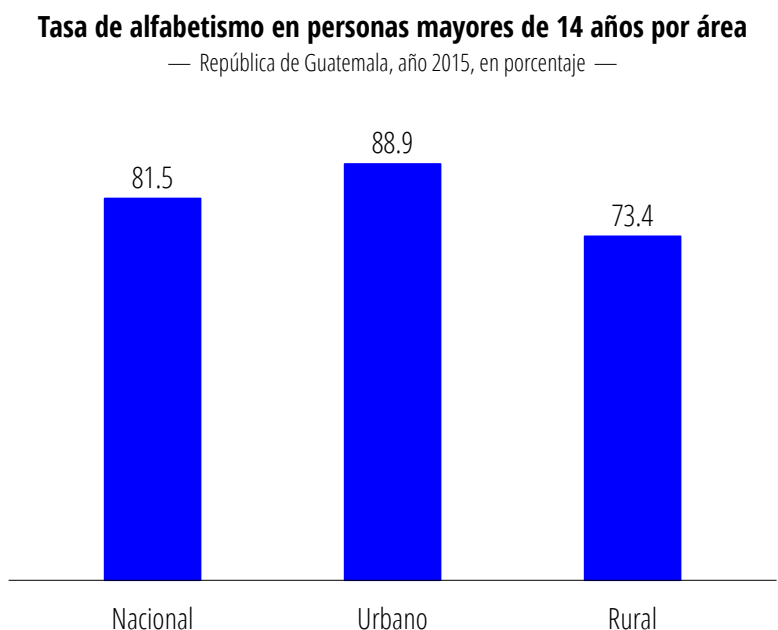


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2015

La tasa de alfabetismo en las personas mayores de 14 años, desagregada por etnia y sexo, muestra que los hombres no indígenas tienen la mayor tasa de alfabetismo con el 91.4%, quienes presentan una diferencia de 11.8 puntos porcentuales respecto a los hombres indígenas. La menor tasa la presentan las mujeres indígenas con un 58.3%.

14.6 Alfabetismo por área de residencia

Las personas en edad de trabajar presentan diferencias en la tasa de alfabetismo, al realizar una desagregación según el área de residencia, siendo esta mayor en el área urbana con el 88.9%, que en el área rural, teniendo una diferencia de 15.5 puntos porcentuales.

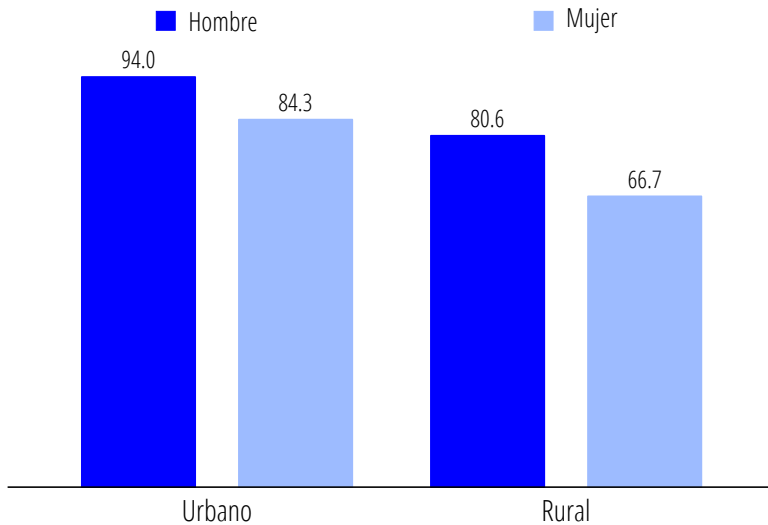


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2015

14.7 Alfabetismo por área y sexo

Tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años por área y sexo

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2015

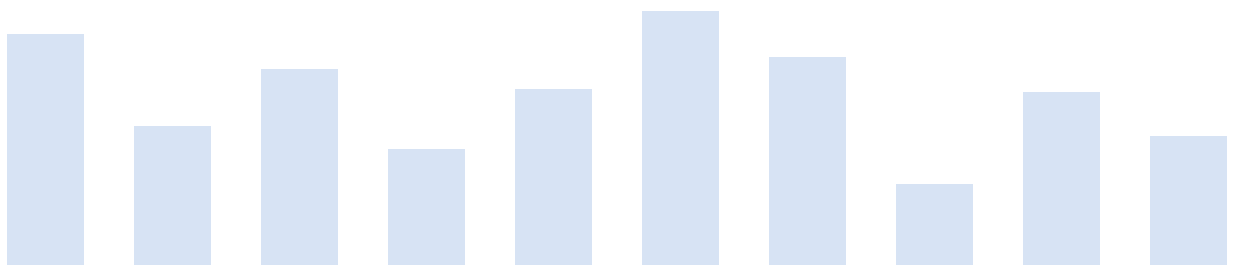
La tasas de alfabetismo en las personas mayores de 14 años, desagregada por área de residencia (urbano – rural) y sexo, muestra que los hombres del área urbana tienen la mayor tasa de alfabetismo con el 94%, con una diferencia de 13.4 puntos porcentuales respecto a los hombres del área rural, es decir, la tasa de analfabetismo en hombres urbanos es 1.16 veces la de los hombres rurales.

En cuanto a las mujeres la menor tasa de alfabetismo la presentan las del área rural, con un 66.7%.



15

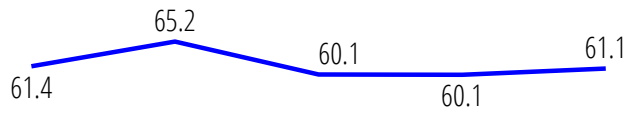
Caracterización escolar de la población económicamente activa



15.1 Participación PEA

Tasa de participación de la población económicamente activa

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de participación de la población económicamente activa, es el porcentaje de las personas que están ocupadas o en desempleo abierto en relación al total de la población que está en edad para trabajar (mayor a 14 años), llamada también PET.

En el 2015, el 61.1% de la PET estaba trabajando o en desempleo abierto.

2011 2012 2013 2014 2015

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2015

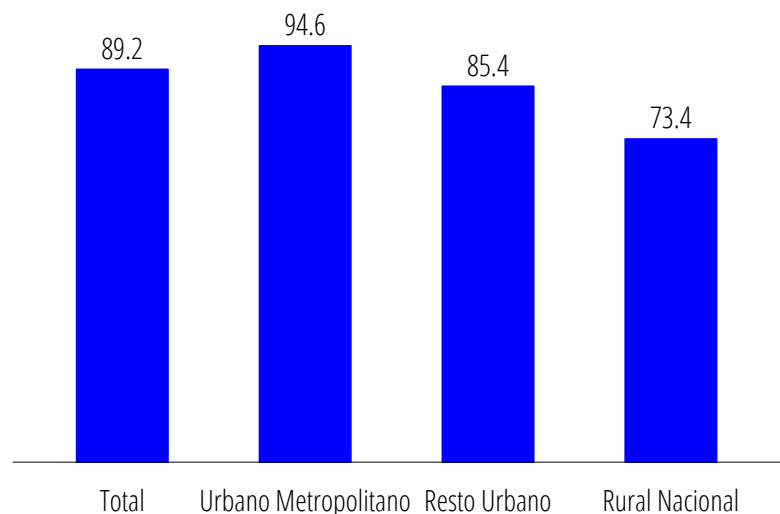
15.2 PEA que sabe leer y escribir

De la población económicamente activa (PEA), en el 2015, el 89.2% reportó que sabía leer y escribir. La desagregación por dominio de estudio muestra que el 73.4% la PEA del área rural nacional sabía leer y escribir, siendo el dominio con el menor porcentaje.

Por otro lado, el 94.6% de la PEA del área urbana metropolitana tiene esta habilidad.

Proporción de la población económicamente activa – PEA -, que sabe leer y escribir por dominios de estudio

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —

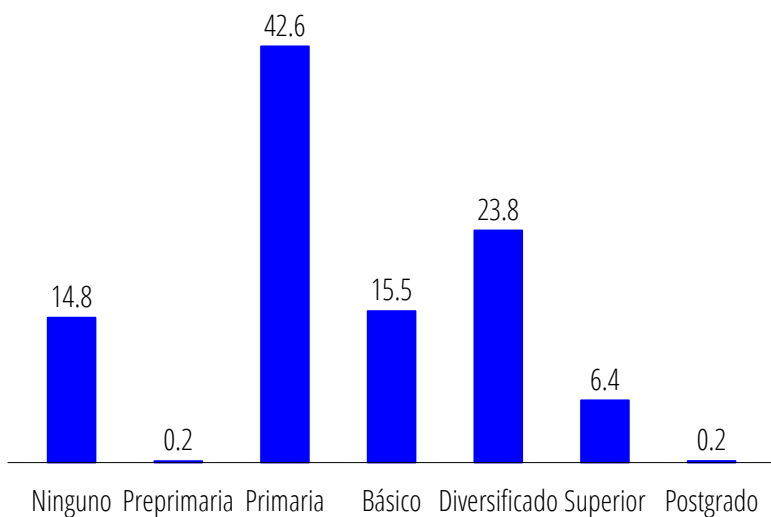


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2015

15.3 PEA según nivel de escolaridad

Distribución de la población económicamente activa, según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2015

La distribución según el último nivel escolar aprobado por la población que es económicamente activa, muestra que el 42.6% alcanzó hasta el nivel primario. Apenas el 6.4% de la PEA tiene estudios superiores.

Otro indicador importante es que 14.8% de la población económicamente activa, no ha obtenido ningún grado de escolaridad.

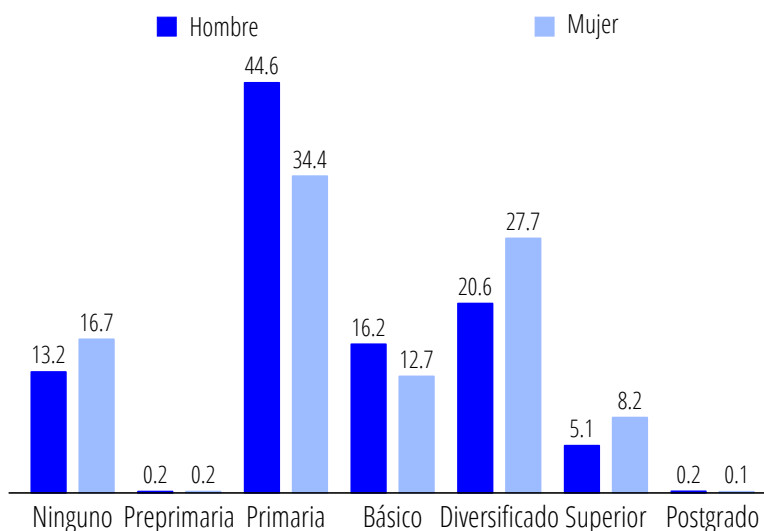
15.4 PEA según escolaridad y sexo

Las distribuciones de la población económicamente activa por hombre y mujer, muestra que ambos grupos tiene un mayor porcentaje con educación primaria.

El 8.3% de las mujeres que forman parte de la PEA tienen estudios superiores o de postgrado.

Distribución de la población económicamente activa por sexo según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —

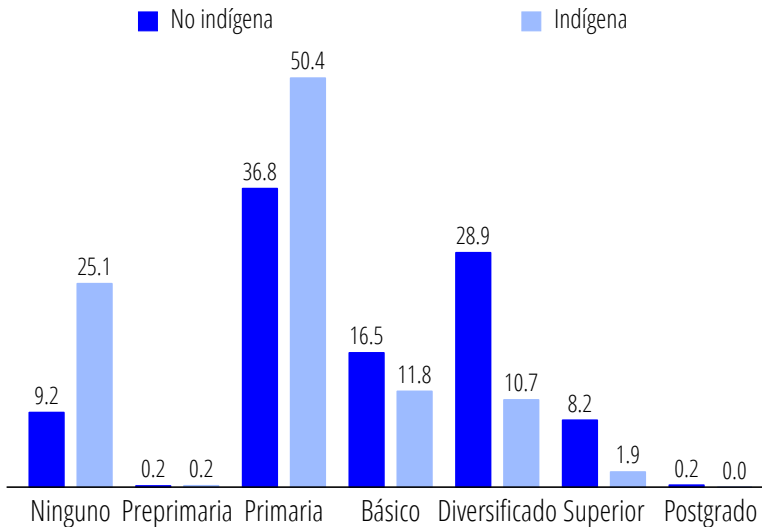


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2015

15.5 PEA según escolaridad y etnia

Distribución de la población económicamente activa por grupo étnico según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2015

Las distribuciones de la población económicamente activa por grupo étnico, muestra que ambos grupos tiene un mayor porcentaje con educación primaria.

El 8.4% de la población no indígena que forma parte de la PEA tiene estudios superiores o de postgrado.

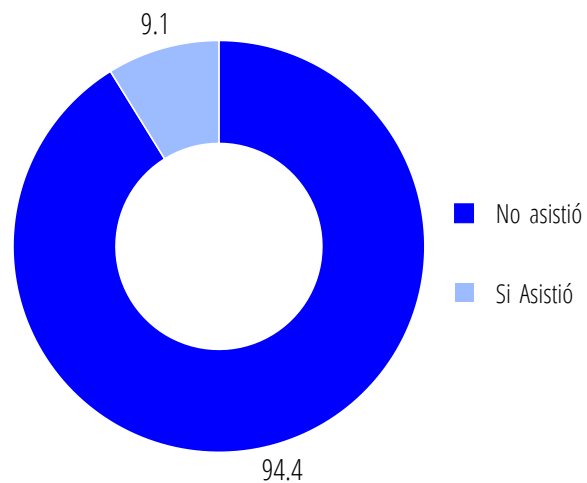
El 25.1% de la PEA con etnicidad indígena no tiene ningún nivel de escolaridad aprobado.

15.6 PEA que asistió a un plantel educativo

De la población económicamente activa, el 94.4% no asistió, en el 2015, a un plantel educativo, mientras que apenas un 9.1% estuvo en capacitación en algún plantel.

Distribución de la población económicamente activa, de acuerdo a su asistencia a un plantel educativo

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —

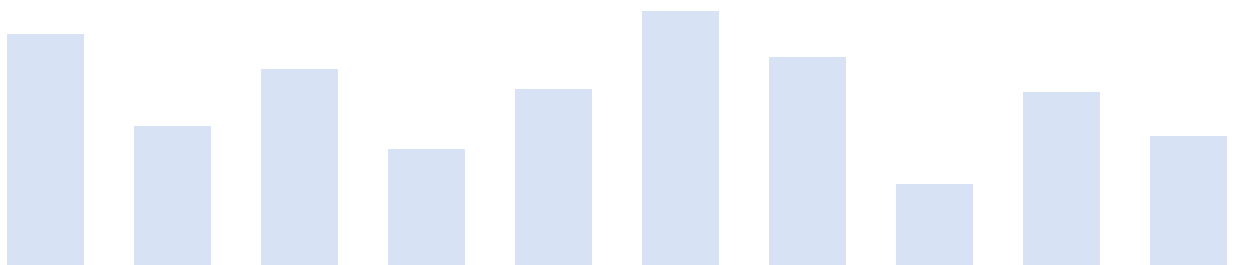


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2015



16

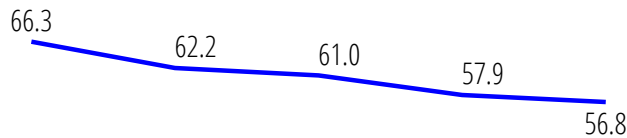
Caracterización escolar de los ocupados y desocupados



16.1 Ocupados: educación primaria

Proporción de población ocupada que tiene hasta sexto grado de primaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



En el 2015, el 56.8% de la población ocupada reportó tener algún grado del nivel primario, aprobado. Este conjunto incluye a la población que no tiene ningún nivel de escolaridad aprobado.

2011 2012 2013 2014 2015

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2015

16.2 Ocupados: educación primaria y la rama de actividad

Según la rama de actividad del lugar donde labora la población ocupada, el 82% de las personas que laboran en empresas dedicadas a la agricultura tienen aprobado, a lo sumo, sexto primaria.

Por otro lado, el 9.9% de las personas ocupadas que laboran en empresas dedicadas a actividades profesionales tienen a lo sumo aprobado sexto primaria.

Proporción de población ocupada que tiene hasta sexto grado de primaria por rama de actividad

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —

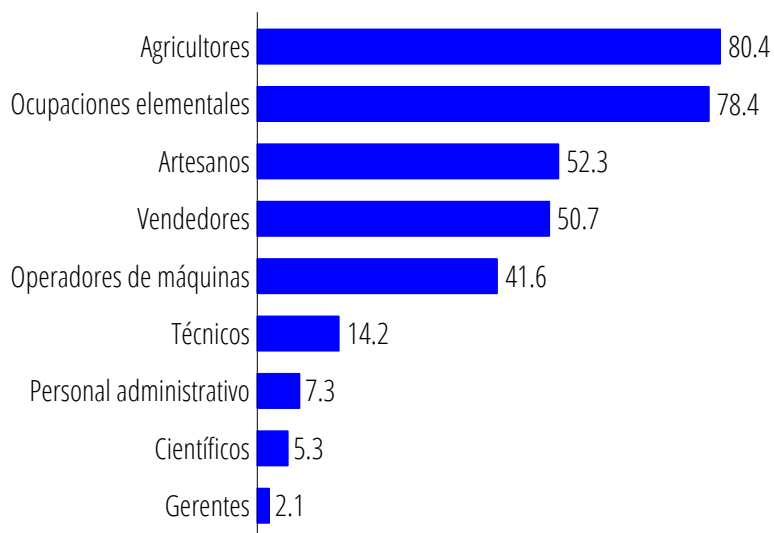


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2015

16.3 Ocupados: educación primaria y la ocupación

Proporción de población ocupada que tiene hasta sexto grado de primaria por categoría ocupacional

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —



Según la categoría ocupacional de la población ocupada, el 80.4% de los agricultores tiene aprobado a lo sumo sexto primaria, así mismo el 78.4% de las población cuya ocupación está clasificada como ocupaciones elementales no tienen ninguna formación o llegó a cursar hasta sexto primaria.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2015

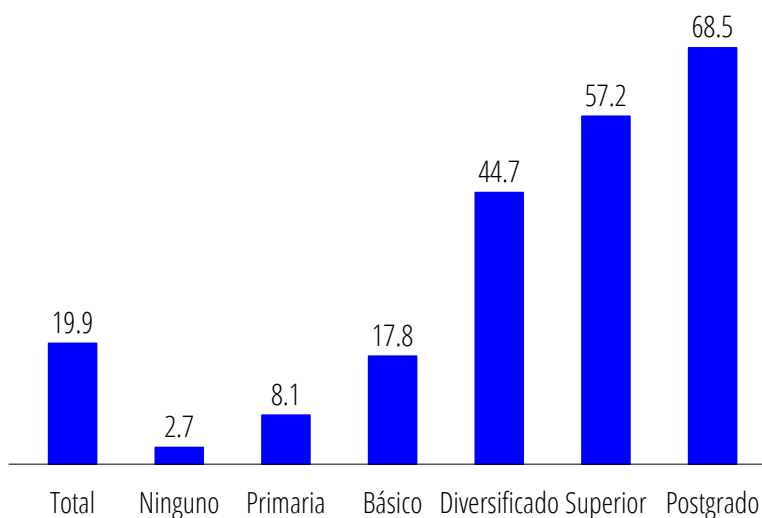
16.4 Ocupados: IGSS y escolaridad

Según el nivel de escolaridad de la población ocupada, el 57.2% de quienes reportan tener educación superior están afiliados al IGSS.

Asimismo, de la población sin ningún nivel de escolaridad aprobado, el 2.7% está afiliado al IGSS.

Proporción de la población ocupada que es afiliado activo del IGSS, según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —

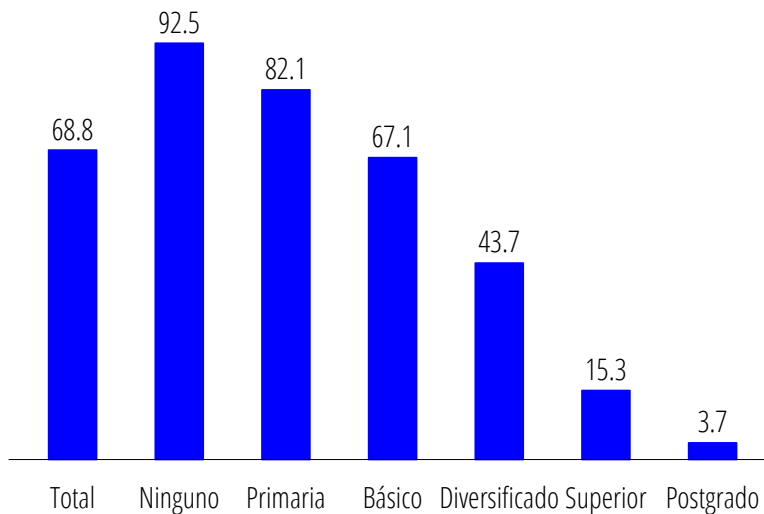


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2015

16.5 Ocupados: sector informal y escolaridad

Proporción de la población ocupada que labora en el sector informal según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2015

Según el nivel de escolaridad de la población ocupada, el 15.3% de quienes que reportan tener educación superior están laborando en el sector informal.

Asimismo, de la población sin ningún nivel de escolaridad aprobado, el 92.5% trabaja en ese sector.

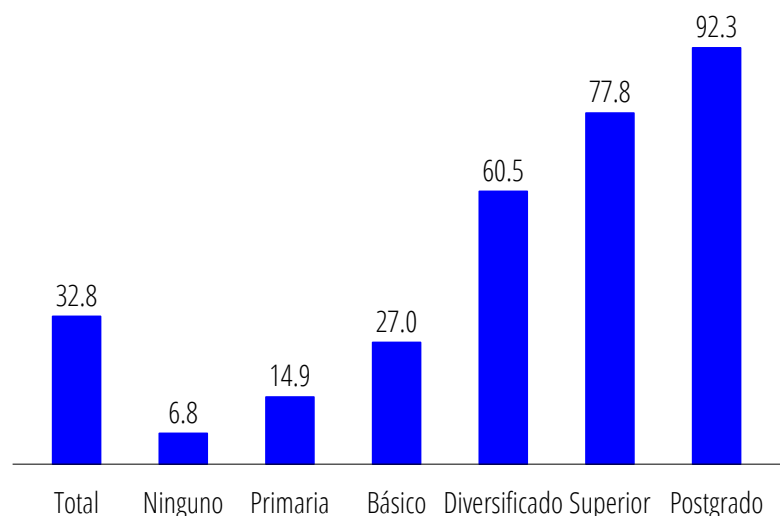
16.6 Asalariados: contratos y escolaridad

Según el nivel de escolaridad de la población ocupada, el 77.8% de quienes tienen educación superior cuentan con un contrato de trabajo.

Por otro lado, de la población sin ningún nivel de escolaridad aprobado, el 6.8% tiene un contrato laboral.

Proporción de la población asalariada que tiene contrato de trabajo, por nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —

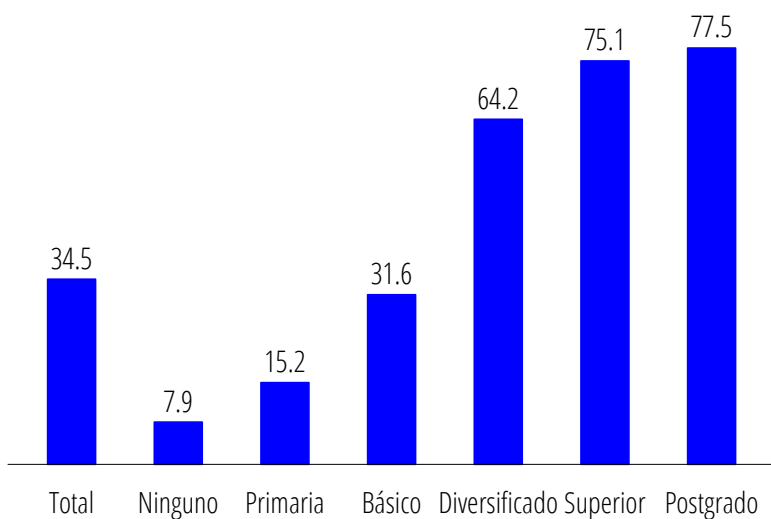


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2015

16.7 Asalariados: bono 14 y escolaridad

Proporción de la población asalariada que recibe bono 14 según el nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2015

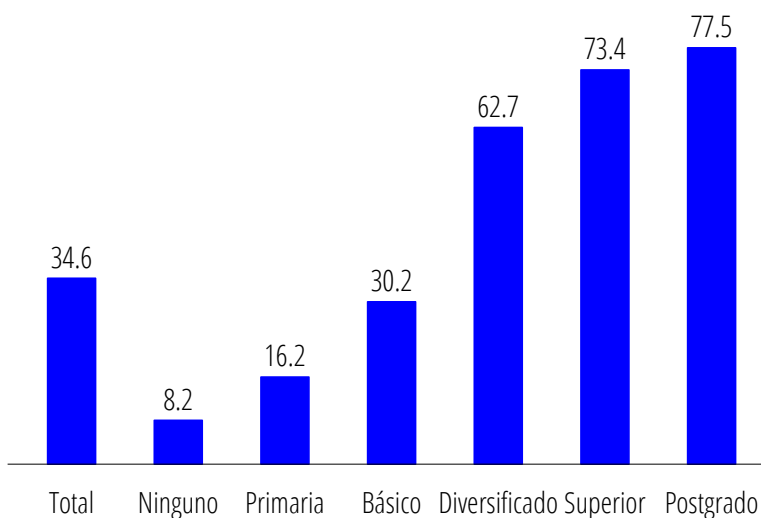
Según el nivel de escolaridad de la población ocupada, el 75.7% de quienes tienen educación superior reciben el bono 14. En el otro extremo, de la población sin ningún nivel de escolaridad aprobado, sólo el 7.9% lo recibe.

16.8 Asalariados: aguinaldo y escolaridad

Según el nivel de escolaridad de la población ocupada, el 73.4% de quienes tienen educación superior reciben el aguinaldo. Sin embargo, de la población sin ningún nivel de escolaridad aprobado, apenas el 8.2% tienen derecho a dicha prestación laboral.

Proporción de la población asalariada que recibe aguinaldo según el nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —

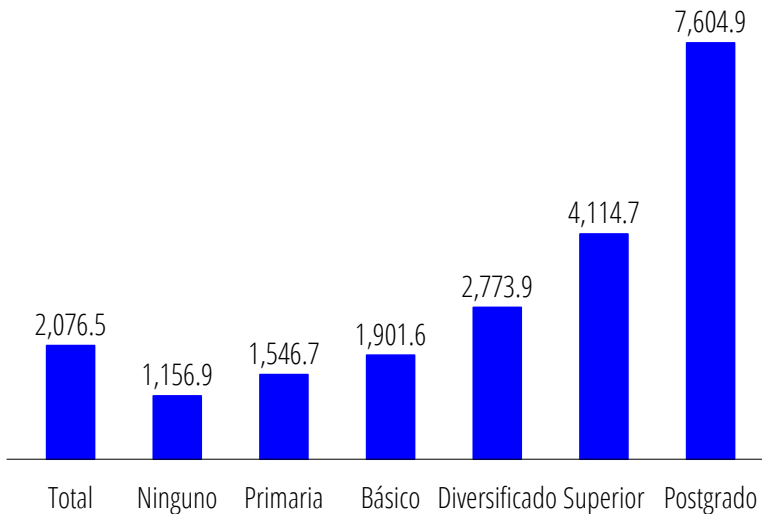


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2015

16.9 Escolaridad e ingresos

Promedio de ingresos laborales según el nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2015, en quetzales corrientes —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2015

Según el nivel de escolaridad de la población ocupada, el nivel de ingresos promedio de quienes tienen educación superior es de Q4,114.7 y de los que tienen postgrado asciende a Q7,604.9. Por otro lado, la población sin ningún nivel de escolaridad aprobado, tiene ingresos promedio de Q1,156.9

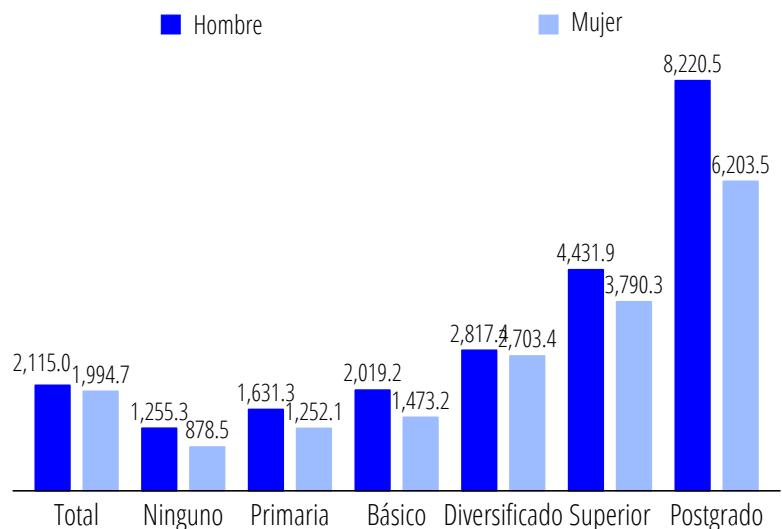
16.10 Escolaridad e ingresos, según sexo

Según el nivel de escolaridad de la población ocupada por sexo, el nivel de ingresos promedio de los hombres con educación superior es de Q4,431.9. Los hombres con postgrado tienen ingresos promedio de Q8,220.5, siendo el mayor de la serie.

El menor promedio de ingresos se encuentra en las mujeres que no cuentan con ningún nivel de educación aprobado, siendo este de Q878.5

Promedio de ingresos laborales según el nivel de escolaridad y sexo

— República de Guatemala, año 2015, en quetzales corrientes —

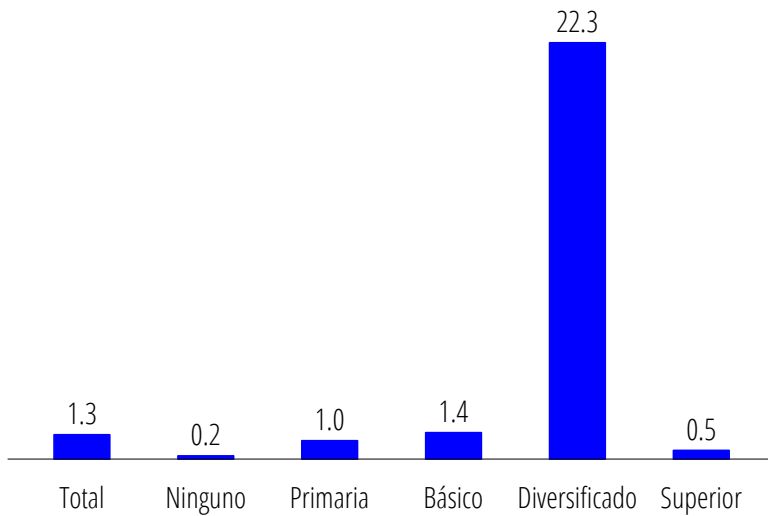


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2015

16.11 Desocupados y escolaridad

Tasa de desempleo por nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —



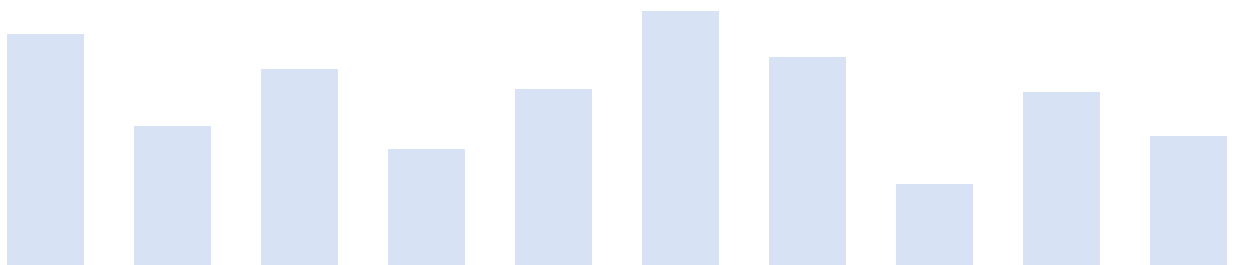
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2015

De la población económicamente activa, el 0.5% que tiene estudios superiores está desocupada, pero el 22.3% de la población con estudios de diversificado se encuentra en esa condición, siendo el sector de la población más desocupado.



17

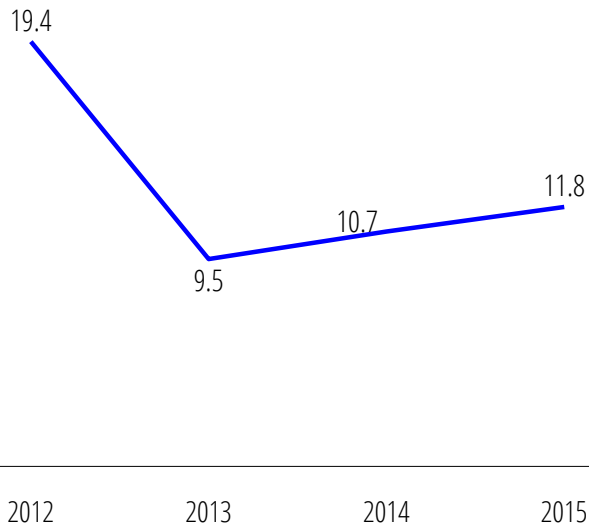
Niñez que labora y su escolaridad



17.1 Tasa de trabajo infantil

Tasa de la población menor a 14 años que realiza actividades económicas

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2015

El trabajo infantil suele interferir con el proceso educativo de un niño, es por esto que es importante conocer que porcentaje de los niños trabajan.

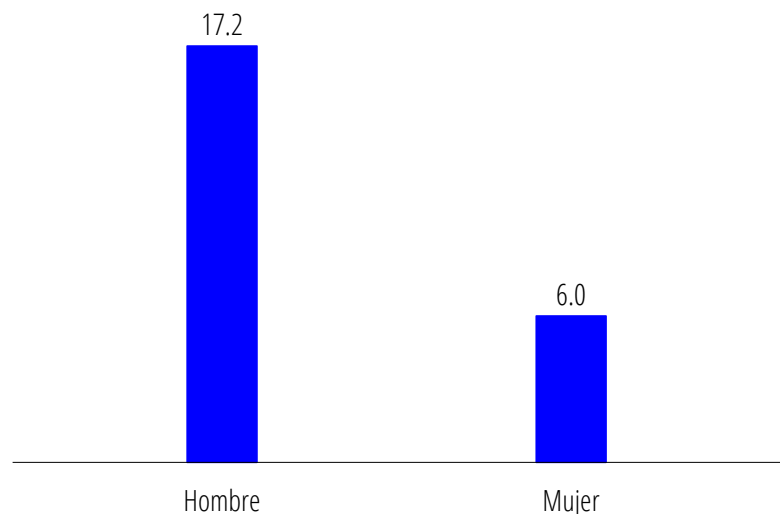
Para el 2015 la tasa de trabajo infantil se ubico en 11.8%, esto es, 1.1 puntos más que en 2014, pero 7.6 puntos menos que en 2012.

17.2 Tasa de trabajo infantil por sexo

El trabajo infantil se presenta en mayor proporción en niños que en niñas, con una diferencia en puntos porcentuales de 11.2

Tasa de la población menor a 14 años que realiza actividades económicas según sexo

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —

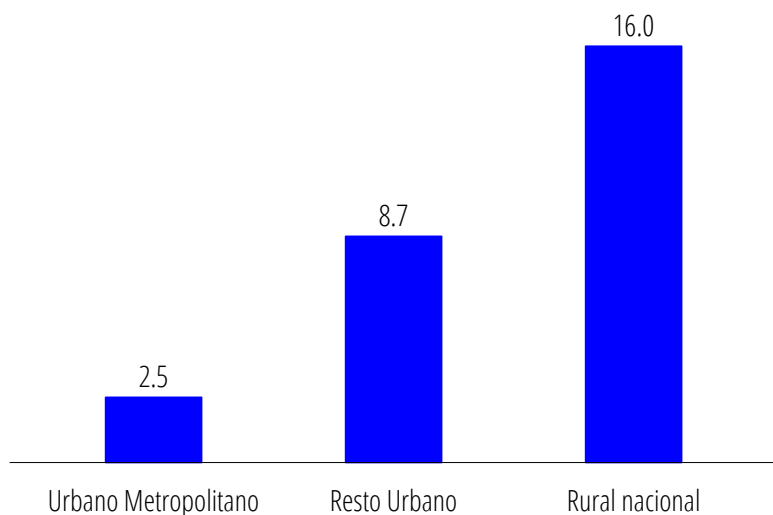


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2015

17.3 Trabajo infantil y pea por dominio de estudio

Proporción de la población menor a 14 años que realiza actividades económicas, por dominio de estudio

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2015

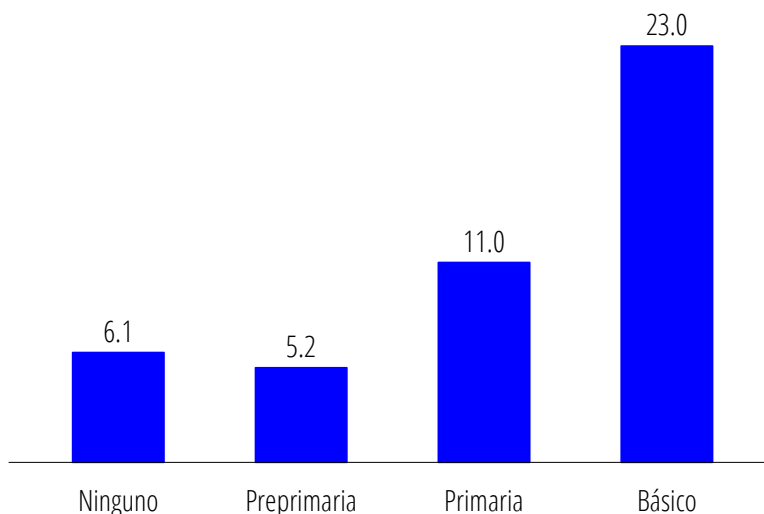
Al desagregar la información por dominio de estudio se puede apreciar que los niños del área rural nacional tienen mayor incidencia en la tasa de trabajo infantil, mientras que este indicador disminuye para los niños en el área urbano metropolitano, donde el 2.5% de los niños trabajan.

17.4 Trabajo infantil y escolaridad

Es importante conocer el nivel de formación que tiene la niñez que realiza una tarea a cambio de una remuneración. Del total de los niños que están en primaria el 5.2% trabaja, mientras que de los que están en básico el 23% realiza tareas remuneradas.

Proporción de la población menor a 14 años que realiza actividades económicas, por nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —

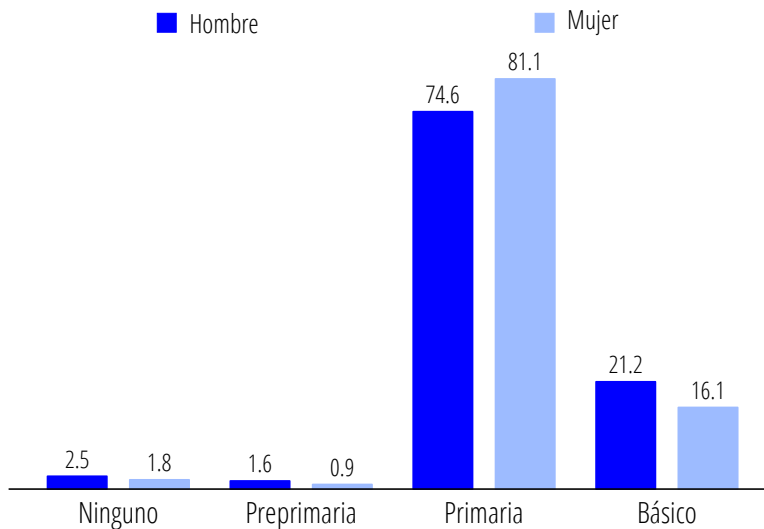


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2015

17.5 Trabajo infantil, escolaridad y sexo

Proporción de la población menor a 14 años que realiza actividades económicas, por nivel de escolaridad y sexo

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2015

La niñez que trabaja se encuentra estudiando la primaria o alcanzó algún grado de ella. Esto es, el 74.6% de los niños trabajadores cursó o cursa algún grado de primaria, indicador que mejora en las niñas trabajadoras, ya que el porcentaje asciende a 81.1%.

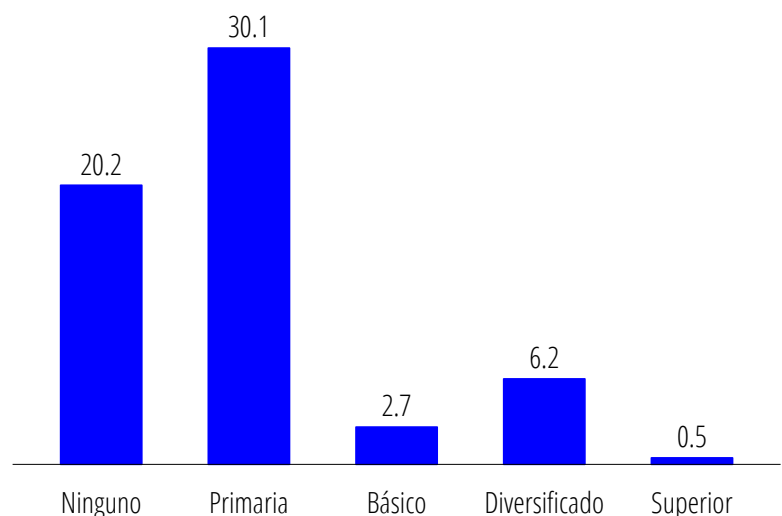
17.6 Trabajo infantil y escolaridad del jefe de hogar

Es importante conocer el nivel educativo que tiene el jefe de hogar que manda a sus niños a realizar trabajos remunerados.

La mayoría de niños que realizan trabajo infantil viven en hogares donde el jefe de hogar apenas alcanzó algún nivel de la primaria, mientras que apenas un 0.5% de los niños que trabajan provienen de hogares donde el jefe de hogar tiene un grado universitario.

Distribución de la población menor a 14 años que realiza actividades económicas, por nivel de escolaridad del jefe de hogar

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2015

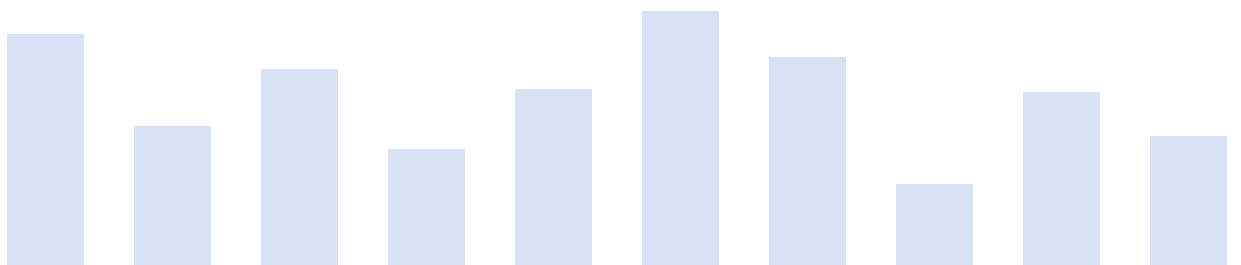
PARTE VI

GASTO EN EDUCACIÓN



18

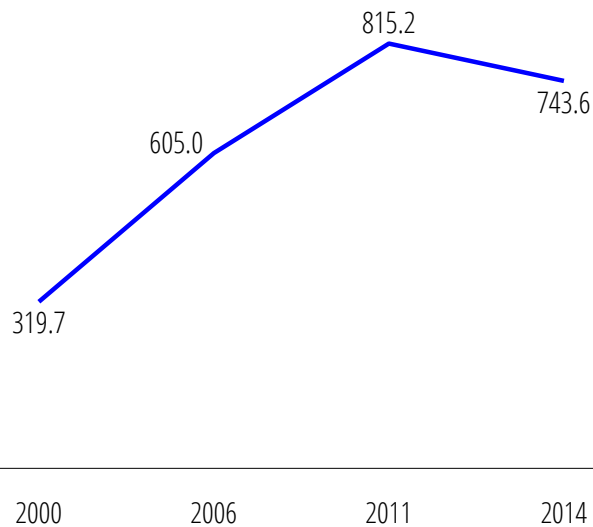
Gasto de los hogares



18.1 Gasto en educación

Gasto promedio anual per cápita en educación

— República de Guatemala, serie histórica por Encovi, en quetzales de cada año —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2000, 2006, 2011 y 2014

El gasto promedio en educación per cápita^a en 2014 tuvo una disminución del 8.78%^b respecto al de 2011.

^aEl indicador se calcula por persona, y no por hogar, debido a la amplitud del número de miembros de los hogares.

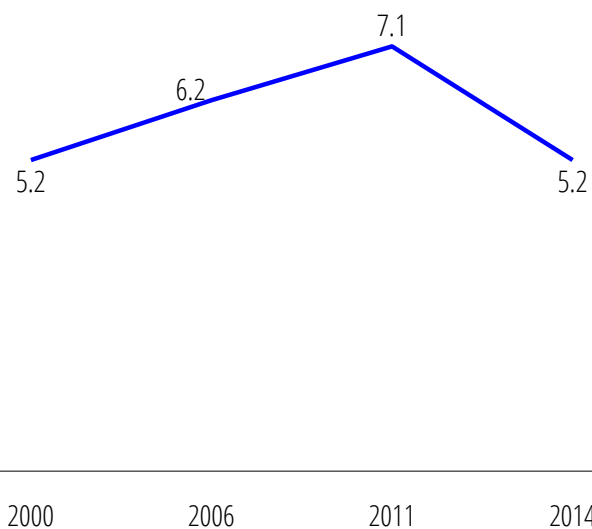
^bLos cálculos están realizados en quetzales corrientes de cada año.

18.2 Proporción de gasto en educación

El gasto de los hogares en educación, como proporción del gasto total tuvo en el 2014 un aumento de 0.9 puntos porcentuales respecto al 2006 pero en 2014 registró una baja de 1.9 puntos.

Gasto en educación como proporción del gasto total

— República de Guatemala, serie histórica por Encovi, en porcentaje —

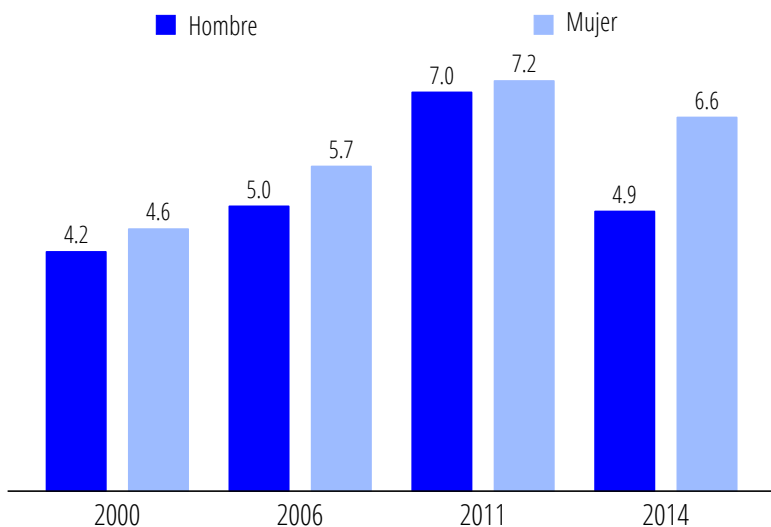


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2000, 2006 y 2011

18.3 Gasto en educación según jefatura del hogar

Proporción del gasto promedio per cápita en educación según sexo de la jefatura del hogar

— República de Guatemala, serie histórica por Encovi, en quetzales de cada año —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2000, 2006, 2011 y 2014

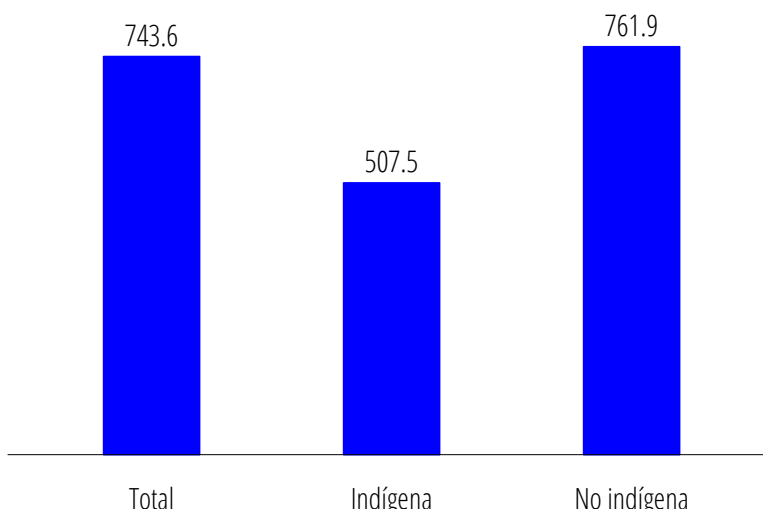
El gasto de los hogares en educación muestra diferencias según el sexo de la persona que es jefe de hogar. Hasta 2011 ambas tendencias mostraron crecimiento, sin embargo, para el año 2014 se registró una baja en el gasto de educación respecto del gasto total. Además es importante recalcar que en los hogares con jefatura mujer la asignación de gasto en educación es mayor que en los hogares con jefatura hombre.

18.4 Gasto en educación según etnicidad

El gasto en educación de los hogares tiene diferencias según la etnicidad de la persona que es jefe de hogar. En los hogares con jefatura indígena, la asignación de gasto fue de Q507.5 per capita. Mientras que en las jefaturas no indígenas fue de Q761.9, siendo 1.5 veces mayor que en los hogares con jefatura indígena.

Gasto promedio per cápita anual en educación según etnicidad del jefe del hogar

— República de Guatemala, 2014, en quetzales de 2014 —

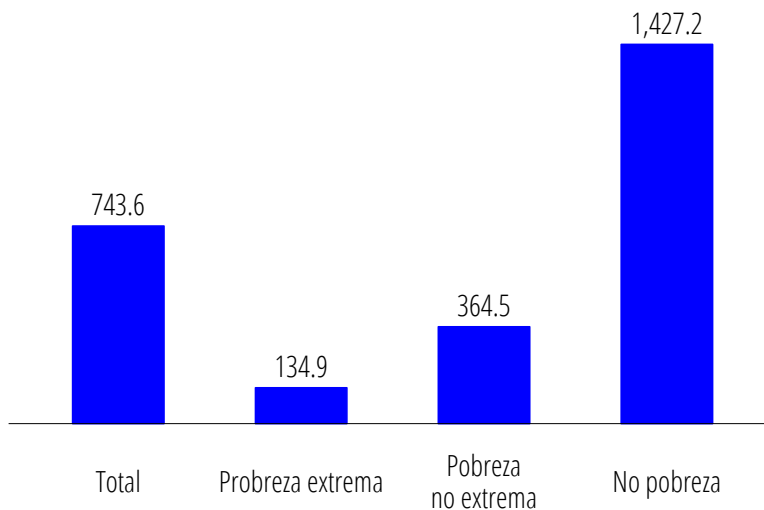


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2014.

18.5 Gasto en educación según nivel de pobreza

Gasto promedio per cápita anual en educación por nivel de pobreza

— República de Guatemala, 2014, en quetzales 2014 —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2014.

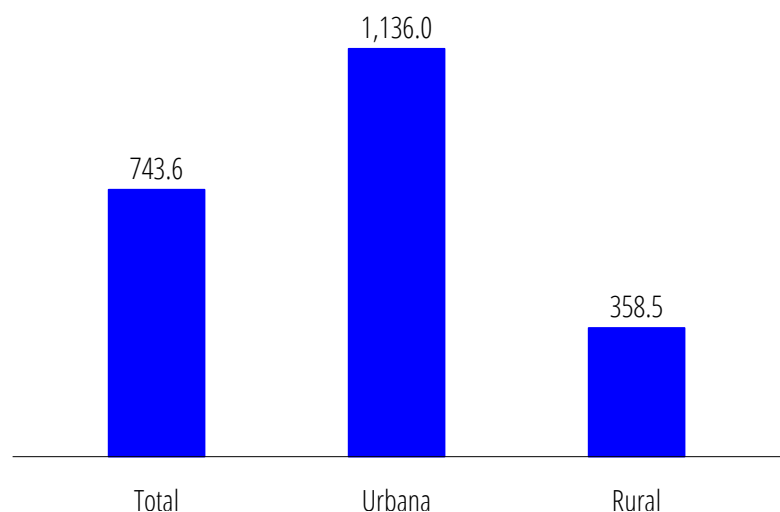
Según el nivel de pobreza de hogar, el gasto en educación de los hogares muestra diferencias. En los hogares con pobreza extrema, la asignación de gasto per cápita fue de Q134.9, mientras que los hogares no pobres, la asignación per cápita fue de Q1,427.2, siendo 10.5 veces mayor que en los hogares con extrema pobreza.

18.6 Gasto en educación por área de residencia

El gasto en educación de los hogares tiene diferencias según el área de residencia. En los hogares con residencia en el área rural, la asignación de gasto fue de Q358.5 per capita. Mientras que en el área urbana fue de Q1,136, siendo 3.2 veces mayor que en los hogares en el área rural.

Gasto promedio per cápita anual en educación por área de residencia

— República de Guatemala, 2014, en quetzales de 2014 —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2014.

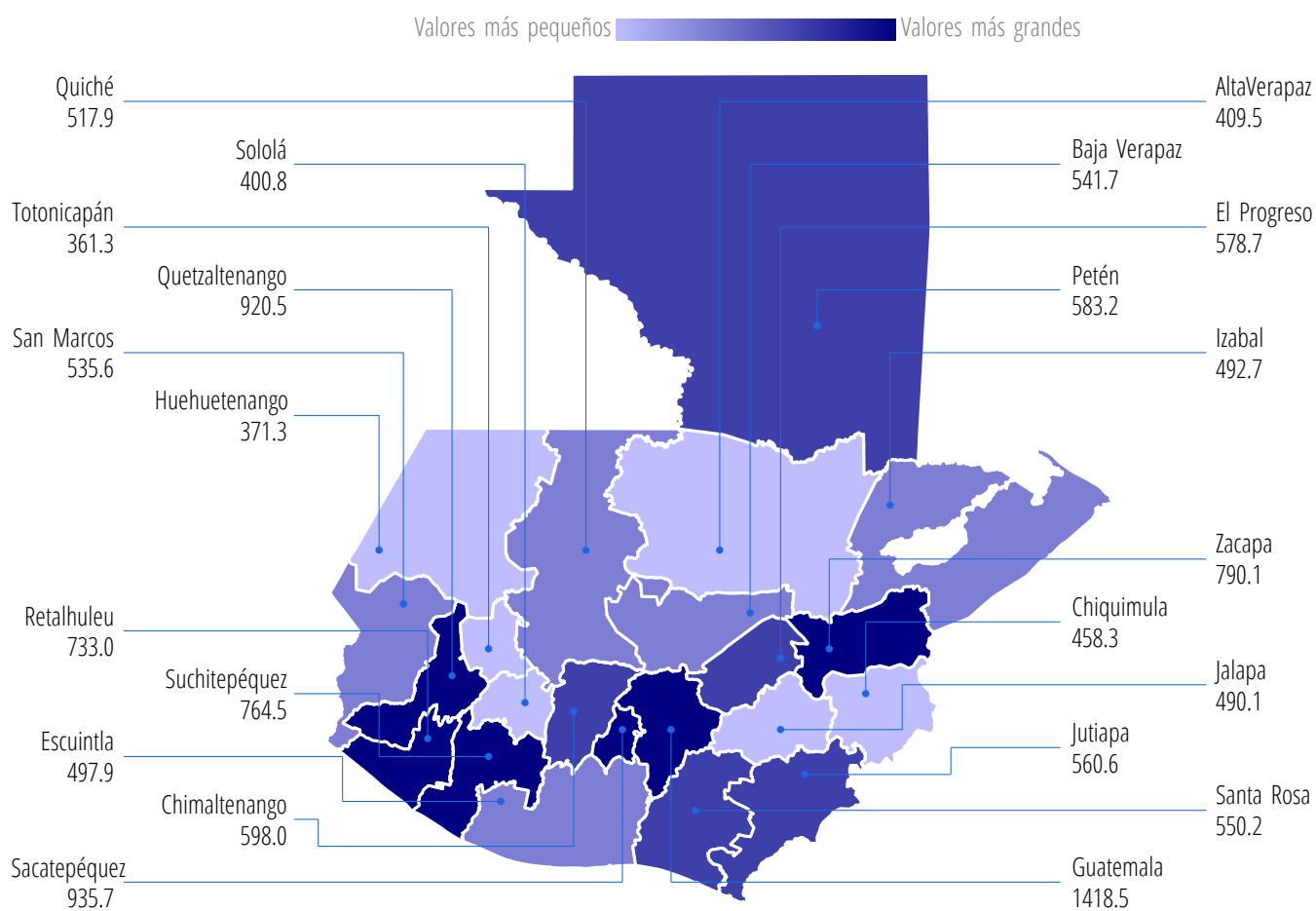
18.7 Gasto en educación en los departamentos

Los departamentos que presentaron mayor gasto per cápita en educación fueron Guatemala (Q1,418.5), Sacatepéquez (Q935.7) y Quetzaltenango (Q920.5).

Los departamentos con menor gasto son: Totonicapán (Q361.3), Huehuetenango (Q371.3) y Sololá (Q400.8).

Gasto promedio per cápita anual en educación

— Departamental, 2014, en quetzales de 2014 —

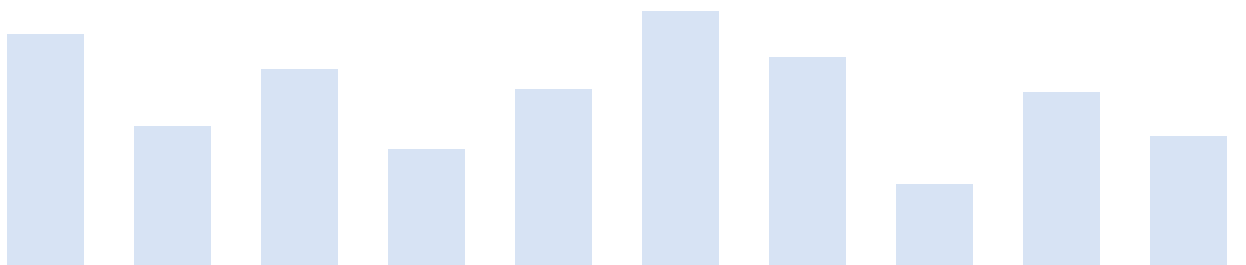


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2014.

APÉNDICES



Aspectos metodológicos



a) Recepción de Información:

La Información utilizada en el presente documento, es referente a la oferta educativa que existe en el país, consistente en educación formal (desde preprimaria hasta diversificado) asimismo como registros obtenidos del Sistema de Encuestas de Hogares (Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos – ENEI- y Encuesta Nacional de Condiciones de Vida – ENCOVI-), también se utilizó información generada de los Hechos Vitales, de la Unidad de Salud del Instituto Nacional de Estadística, información recopilada de la Universidad de San Carlos de Guatemala y 10 universidades privadas, datos del Ministerio de Finanzas Públicas y del Banco de Guatemala.

b) Generación de indicadores:

Se utilizaron las bases de datos de estadística inicial del año 2014, sobre educación formal, obtenidas del Ministerio de Educación de Guatemala – MINEDUC-; Con esta información se procesaron los capítulos sobre las tasas netas, brutas, cálculo de sobre edad y demás información referente a los niveles desde preprimaria hasta diversificado.

Bases de datos de la ENEI 2014; se utilizaron las bases de las encuestas de la ENEI para procesar el capítulo referente a alfabetismo, educación y empleo.

ENCOVI 2014, para el cálculo del gasto en educación en los hogares.

Base de hechos vitales del 2014; información generada por los registros de la Unidad de Estadísticas de Salud del INE, de donde se obtuvo información para realizar el capítulo sobre los nacimientos y las características educativas de las madres.

Datos sobre matrícula y graduados de la Universidad de San Carlos de Guatemala y 10 universidades privadas.

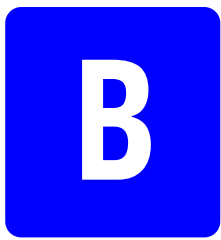
Datos sobre el gasto público en educación base del Sistema Nacional de Contabilidad Gubernamental (Sicoin) del Ministerio de Finanzas Públicas, departamento de Presupuesto de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

c) Metodología y presentación de resultados:

Se realizaron las gráficas, en base a una lista de contenido propuesto para cada capítulo, se siguieron los estándares internacionales de estadísticas de educación.

El tema de alfabetismo, a partir de la ENEI, se generó según recomendación del Instituto de Estadística – UIS-, de la UNESCO. Los datos estadísticos de educación que fueron generados de las bases de datos de la ENEI 2014 y ENCOVI 2014, se calcularon con base a todas las respuestas a las boletas de encuesta y no se excluyó ninguna de las respuestas que se tienen en dicha base; se utilizó el factor de expansión para todos los datos generados.

Para la información de educación superior se utilizó la Clasificación Internacional Normalizada de Educación – CINE – y la Clasificación de los campos de estudio se agruparon según el Manual de Frascati.



Glosario

Alfabetismo: Cualidad o estado de las personas que saben leer y escribir, se calcula en base a las personas mayores de catorce años.

Año académico: Período anual de enseñanza y evaluación durante el cual los estudiantes asisten a clases o rinden exámenes en forma continua, sin considerar interrupciones breves. Su duración puede ser inferior a 12 meses, aunque habitualmente no menor a 9 meses. Dentro de un país, el año académico puede tener distinta duración según el nivel de educación o el tipo de establecimiento. También se conoce como ‘año escolar’ o ‘año lectivo’, principalmente en los niveles inferiores al nivel terciario o de educación superior.

Área rural: Se definen a los lugares poblados que se reconocen oficialmente con la categoría de aldeas, caseríos, parajes, fincas, etc., de cada municipio. Incluye a la población dispersa, según Acuerdo Gubernativo del 7 de abril de 1938.

Área urbana: Se consideró como área urbana a las ciudades, villas y pueblos (cabeceras departamentales y municipales), así como a aquellos otros lugares poblados que tienen la categoría de colonia o condominio y los mayores de 2,000 habitantes, siempre que en dichos lugares, el 51 por ciento o más de los hogares disponga de alumbrado con energía eléctrica y de agua por tubería (chorro) dentro de sus locales de habitación (viviendas). Al igual que los censos anteriores, se incluyó como área urbana todo el municipio de Guatemala.

Asistencia médica: Conjunto de servicios que se proporcionan al individuo a través de personal calificado en el área médica, con el fin de promover, proteger y restaurar la salud.

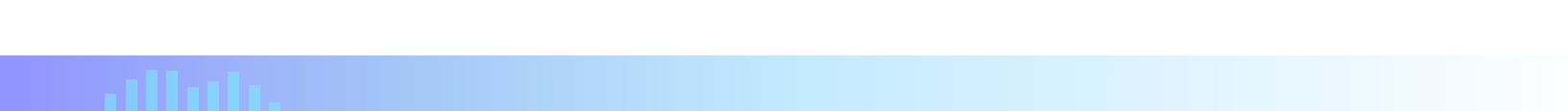
Campo de estudio o campos científicos: Los campos de estudio son agrupaciones basadas en las ciencias que congregan cada disciplina de educación superior. El Manual de Frascati ofrece las siguientes agrupaciones: ciencias naturales, ingeniería y tecnologías, ciencias médicas, ciencias agrícolas, ciencias sociales y humanidades.

Educación formal: Educación institucionalizada, intencionada y planificada por organizaciones públicas y organismos privados acreditados. En su conjunto, esta constituye el sistema educativo formal del país. Por consiguiente, los programas de educación formal son reconocidos por las autoridades nacionales pertinentes o instancias equivalentes, por ejemplo, cualquier otra institución que colabore con las autoridades nacionales o sub nacionales de educación. La educación formal comprende esencialmente la educación previa al ingreso al mercado laboral. Con frecuencia, la educación vocacional, la educación para necesidades especiales y parte de la educación de adultos se reconocen como parte integral del sistema nacional de educación formal.

Educación Superior o Educación terciaria: Es la que se desarrolla sobre la base de los conocimientos adquiridos en la educación secundaria, proporcionando actividades educativas y de aprendizaje en campos especializados de estudio. Se caracteriza por promover el aprendizaje a un nivel elevado de complejidad y especialización. Si bien la educación terciaria incluye lo que es comúnmente entendido como “educación académica”, pero incluye también la educación vocacional o profesional avanzada.

Facultad o Escuela Universitaria: Centro docente donde se imparten estudios superiores especializados en alguna materia o rama del saber. Generalmente constituye una subdivisión de una universidad. Las facultades deben su nombre al hecho de que poseen la atribución o potestad legalmente reconocida de otorgar grados académicos, lo que supone que se las considera autoridades calificadas para certificar la calidad de la formación y los conocimientos de sus propios egresados. Una facultad universitaria puede otorgar todo tipo de grados académicos, tanto de pregrado como de postgrado. No existe ninguna diferencia entre una facultad universitaria y una escuela universitaria, aunque las escuelas están históricamente vinculadas a las ingenierías y a las carreras científicas.

Gasto de Gobierno: Gasto de Gobierno o gasto público es la cantidad de recursos financieros, materiales y humanos que el sector público representado por el gobierno emplea para el cumplimiento de sus funciones, entre las que se encuentran de manera primordial la de satisfacer los servicios públicos de la sociedad. Así mismo el gasto público es un instrumento importante de la política económica de cualquier país pues por medio de este, el gobierno influye en los niveles de consumo, inversión, empleo, etc. Así, el gasto público es considerado la devolución a la sociedad de algunos recursos económicos que el gobierno captó vía ingresos públicos, por medio de su sistema tributario.



Graduación: La conclusión exitosa de un programa educativo. Es factible que un graduado tenga más de una graduación (incluso durante el mismo año académico) si el estudiante estuvo matriculado en dos o más programas simultáneamente y los terminó exitosamente.

Grupo étnico: Se refiere al derecho individual a la auto identificación de la persona como indígena o no indígena. La respuesta se obtiene por medio de pregunta directa y no por simple observación.

Hogar: Se considera como hogar a la unidad social conformada por una persona o grupo de personas que residen habitualmente en la misma vivienda particular y que se asocian para compartir sus necesidades de alojamiento, alimentación y otras necesidades básicas para vivir. El hogar es el conjunto de personas que viven bajo el mismo techo y comparten al menos los gastos en alimentación. Una persona sola también puede formar un hogar.

Inscripción Inicial: Es la cantidad de alumnos y alumnas que se registran o inscriben al 31 de marzo de cada año o ciclo escolar al centro educativo, asistiendo regularmente a clases. Se expresa en cifras absolutas.

Matrícula: Individuos registrados oficialmente en un programa educativo determinado, o en una etapa o módulo asociado con este, independientemente de la edad.

Nacimiento: Nacimiento vivo es la expulsión o extracción completa del cuerpo de su madre, independientemente de la duración del embarazo, de un producto de la concepción que, después de dicha separación, respire o dé cualquier otra señal de vida, como latidos del corazón, pulsaciones del cordón umbilical o movimientos efectivos de los músculos de contracción voluntaria.

Niveles de educación: Un set ordenado de programas educativos en relación a grados de experiencias de aprendizaje y a los conocimientos, destrezas y competencias que un programa educativo se propone impartir. La clasificación internacional de niveles educativos (CINE) refleja el grado de complejidad y especialización de los contenidos de un programa, desde lo básico hasta lo complejo.

Población económicamente activa (PEA): Todas las personas de 15 años o más, que en la semana de referencia realizaron algún tipo de actividad económica, y las personas que estaban disponibles para trabajar y hacen gestiones para encontrar un trabajo. Se incluyen también las personas que durante la semana de referencia no buscaron trabajo activamente por razones de mercado pero estaban dispuestas a iniciar un trabajo de forma inmediata.

Población desempleada: Personas de 15 años o más, que no estando ocupadas en la semana de referencia, están disponibles y buscaron activamente incorporarse a alguna actividad económica en el lapso del último mes.

Población ocupada: Personas de 15 años o más, que durante la semana de referencia hayan realizado durante una hora o un día, alguna actividad económica, trabajando en el período de referencia por un sueldo o salario en metálico o especie o ausentes temporalmente de su trabajo; sin interrumpir su vínculo laboral con la unidad económica o empresa que lo contrata, es decir con empleo pero sin trabajar.

Pueblo: Se entiende por pueblo a la nación constituida por “el conjunto de personas de un mismo origen étnico, que generalmente hablan un mismo idioma y tienen una tradición común”. No tiene la connotación de “minoría” como sí la tiene el concepto de grupo étnico. Una parte de las ciencias sociales reconoce a los “grupos étnicos” como nacionalidades cuando no han llegado aún al reconocimiento como estado-nación y como pueblos a los que ya tienen Estado propio. Por ello, existen pueblos dependientes y pueblos soberanos. En el Derecho Internacional y en los Acuerdos de Paz, no se da una definición explícita y precisa del concepto de pueblo, pero se le asimila a nación.

Pueblo Mestizo, Ladino o no Indígena: En los últimos diez años se ha dado cierta búsqueda y reacomodo en la identidad de los miembros del Pueblo Ladino o no indígena, por las siguientes razones: no todos los ladinos aceptan dicha denominación prefiriendo autodenominarse mestizos o viceversa. Ya se constató que hay no indígenas que se denominan “blancos” y “criollos”, y que no gustan ser considerados ni como ladinos ni como mestizos; y hay mestizos que no quieren ser considerados como pueblo sino como “conglomerado no indígena”, hasta que no se establezca la diversidad étnica y cultural en el seno del grupo

no indígena. Puede decirse entonces, que ahora, uno de los vacíos de información que hay en el campo estadístico es al reconocimiento de la diversidad étnica en el seno de los no indígenas.

Pueblos Indígenas: Un pueblo es considerado indígena por el hecho de descender de poblaciones que habitaban en el país o en una región geográfica a la que pertenece el país en la época de la conquista, de la colonización o del establecimiento de las actuales fronteras estatales y que, cualquiera que sea su situación jurídica, conservan sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas. Además, la conciencia de su identidad indígena o tribal deberá considerarse un criterio fundamental para determinar los grupos (OIT, Convenio 169 de Pueblos Indígenas y Tribales, Art. 1).

Tasa: Es una proporción matemática entre dos variables multiplicada regularmente por cien o por mil. El denominador representa el universo en el cual se manifiesta el fenómeno representado en el numerador. Tasa de retención, tasa de aprobación, etc.

Tasa bruta de escolarización: Establece una relación entre la inscripción inicial total sin distinción de edad, y la población que, según los reglamentos nacionales, debería estar siendo atendida. Se calcula regularmente por cada cien estudiantes. Su periodicidad es anual.

Proporciona el porcentaje de alumnos de todas las edades que se encuentran inscritos en un Nivel Educativo, independientemente de la edad con relación a la población en la edad oficial para dicho nivel.

Tasa neta de escolaridad: Es la relación que existe entre la parte de la inscripción inicial que se encuentra en la edad escolar oficial; para Nivel Primario: Primaria de niños, la población corresponde a la franja de 7 a 12 años y la población en edad escolar de 7 a 12 años. Se calcula regularmente por cada cien estudiantes. La periodicidad es anual.

Tasa de repitencia: Es la relación que existe entre el número de repitentes (t+1) y el número de alumnos que en el año estaban inscritos en el mismo grado. Se calcula regularmente por cada cien estudiantes. La periodicidad es anual.

Tasa de sobre-edad: Es la relación que existe entre la cantidad de alumnos y alumnas inscritos en los diferentes grados de un nivel educativo, con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Se calcula regularmente por cada cien estudiantes. La periodicidad es anual. Proporciona el porcentaje de alumnos con un atraso de dos o más años por encima de la edad correspondiente al grado de estudio de un nivel educativo.

Instituto Nacional de Estadística
Guatemala, América central
www.ine.gob.gt