



$$IPC_t = \left(\sum_{i=1}^n \frac{W_i P_{t,i}}{P_{t-1,i}} \right) \times IPC_{t-1}$$

$$IPC_t = \left(\sum_{i=1}^n \frac{W_i P_{t,i}}{P_{t-1,i}} \right) \times IPC_{t-1}$$

$$IPC_t = \left(\sum_{i=1}^n \frac{W_i P_{t,i}}{P_{t-1,i}} \right) \times IPC_{t-1}$$

$$IPC_t = \left(\sum_{i=1}^n \frac{W_i P_{t,i}}{P_{t-1,i}} \right) \times IPC_{t-1}$$

$$IPC_t = \left(\sum_{i=1}^n \frac{W_i P_{t,i}}{P_{t-1,i}} \right) \times IPC_{t-1}$$

República de Guatemala: Compendio de Educación 2014

Guatemala, julio de 2016

2016. Guatemala, Centro América
Instituto Nacional de Estadística
www.ine.gob.gt

Está permitida la reproducción parcial o total de los contenidos de este documento con la mención de la fuente.

Este documento fue elaborado empleando **R**, Inkscape y **X_YL^AT_EX**.

COMPENDIO DE ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN 2014

AUTORIDADES

GERENCIA

Gerente: Nestor Mauricio Guerra Morales
Subgerente Técnico: Fredy Gómez Gómez
Subgerente Administrativo Financiero: Edwin Portillo Portillo

EQUIPO RESPONSABLE

EQUIPO TÉCNICO

Gerson Palacios Pantaleón
Fabiola Beatriz Ramírez Pinto
Hugo Allan García Monterrosa

DIAGRAMACIÓN Y DISEÑO

Fabiola Beatriz Ramírez Pinto
Hugo Allan García Monterrosa
José Carlos Bonilla Aldana

Índice general

PARTE I

ESTADÍSTICAS DE LOS NIVELES EDUCATIVOS A CARGO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

1	Alumnos en preprimaria	5
1.1	Inscritos	7
1.2	Inscritos por sexo	7
1.3	Inscritos por etnia	8
1.4	Inscritos por sector educativo	8
1.5	Inscritos e idioma	9
1.6	Inscritos en los departamentos	10
2	Indicadores de preprimaria	11
2.1	Cobertura bruta	13
2.2	Cobertura bruta por sexo	13
2.3	Cobertura bruta en los departamentos	14
2.4	Cobertura neta	15
2.5	Cobertura neta por sexo	15
2.6	Cobertura neta en los departamentos	16
3	Alumnos en el nivel primario	17
3.1	Inscritos en primaria	19
3.2	Inscritos en primaria por sexo	19
3.3	Inscritos en primaria por grado	20
3.4	Inscritos en primaria por etnia	20
3.5	Inscritos en primaria por sector educativo	21
3.6	Inscritos en primaria e idioma	21
3.7	Inscritos en primaria en los departamentos	22
4	Indicadores de educación primaria	23
4.1	Cobertura bruta	25
4.2	Cobertura bruta por sexo	25
4.3	Cobertura bruta en los departamentos	26
4.4	Cobertura neta	27
4.5	Cobertura neta por sexo	27
4.6	Cobertura neta en los departamentos	28

4.7	Repitencia	29
4.8	Repitencia por sexo	29
4.9	Repitencia en los departamentos	30
4.10	Sobre-edad	31
4.11	Sobre-edad por sexo	31
4.12	Sobre-edad en los departamentos	32
4.13	Deserción	33
4.14	Deserción por sexo	33
4.15	Deserción en los departamentos	34
4.16	Aprobación	35
4.17	Aprobación por sexo	35
4.18	Aprobación en los departamentos	36
5	Alumnos en el ciclo básico	37
5.1	Inscritos en básicos	39
5.2	Inscritos en básicos por sexo	39
5.3	Inscritos en básicos por grado	40
5.4	Inscritos en básicos por grupo étnico	40
5.5	Inscritos en básicos por sector educativo	41
5.6	Inscritos en básicos e idioma	41
5.7	Inscritos en básicos en los departamentos	42
6	Indicadores de educación básica	43
6.1	Cobertura bruta	45
6.2	Cobertura bruta por sexo	45
6.3	Cobertura bruta en los departamentos	46
6.4	Cobertura neta	47
6.5	Cobertura neta por sexo	47
6.6	Cobertura neta en los departamentos	48
6.7	Repitencia	49
6.8	Repitencia por sexo	49
6.9	Repitencia en los departamentos	50
6.10	Sobre-edad	51
6.11	Sobre-edad por sexo	51
6.12	Sobre-edad en los departamentos	52
6.13	Deserción	53
6.14	Deserción por sexo	53
6.15	Deserción en los departamentos	54
6.16	Aprobación	55
6.17	Aprobación por sexo	55
6.18	Aprobación en los departamentos	56
7	Alumnos en diversificado	57
7.1	Inscritos en diversificado	59
7.2	Inscritos en diversificado por sexo	59
7.3	Inscritos en diversificado por grado	60
7.4	Inscritos en diversificado por etnia	60

7.5	Inscritos en diversificado por sector educativo	61
7.6	Inscritos en diversificado e idioma	61
7.7	Inscritos en diversificado en los departamentos	62

8 Indicadores de educación diversificada 63

8.1	Cobertura bruta	65
8.2	Cobertura bruta por sexo	65
8.3	Cobertura bruta en los departamentos	66
8.4	Cobertura neta	67
8.5	Cobertura neta por sexo	67
8.6	Cobertura neta en los departamentos	68
8.7	Repitencia	69
8.8	Repitencia por sexo	69
8.9	Repitencia en los departamentos	70
8.10	Sobre-edad	71
8.11	Sobre-edad por sexo	71
8.12	Sobre-edad en los departamentos	72
8.13	Deserción	73
8.14	Deserción por sexo	73
8.15	Deserción en los departamentos	74
8.16	Aprobación	75
8.17	Aprobación por sexo	75
8.18	Aprobación en los departamentos	76

PARTE II

ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

9 Matriculados en educación superior 79

9.1	Matriculados	81
9.2	Crecimiento matriculados	81
9.3	Matriculados por sector	82
9.4	Tipo de ingreso	82
9.5	Matriculados por sexo	83
9.6	Crecimiento matriculados por sexo	83
9.7	Edad de los matriculados	84
9.8	Edad y sexo de los matriculados	84
9.9	Matriculados nuevos por sexo	85
9.10	Edad de los matriculados nuevos	85
9.11	Grado académico	86
9.12	Matriculados según grado académico y sector	86
9.13	Matriculados según sexo y grado académico	87
9.14	Campo de estudio	87
9.15	Estudiantes según sector y campo de estudio	88
9.16	Mujeres según campo de estudio	88

10	Graduados de educación superior	89
10.1	Graduados	91
10.2	Mujeres graduadas	91
10.3	Grado obtenido	92
10.4	Grado obtenido según sexo	92
10.5	Graduados según campo de estudio	93
10.6	Graduados según campo de estudio y sector	93

PARTE III

EDUCACIÓN Y FECUNDIDAD

11	Fecundidad y planificación familiar	97
11.1	TGF	99
11.2	TGF según escolaridad	99
11.3	TGF mujeres sin educación	100
11.4	Primera relación sexual	100
11.5	Primera relación sexual según escolaridad	101
11.6	Cantidad de hijos deseados y observados	101
11.7	Cantidad de hijos deseados y observados según escolaridad	102
11.8	Cantidad de hijos deseados y observados en mujeres sin educación	102
11.9	Conocimiento de métodos anticonceptivos	103
11.10	Conocimiento de métodos anticonceptivos según escolaridad	103
11.11	Conocimiento de métodos anticonceptivos mujeres sin educación	104
11.12	Uso de métodos anticonceptivos	104
11.13	Uso de métodos anticonceptivos según escolaridad	105
11.14	Uso de métodos anticonceptivos mujeres sin educación	105

PARTE IV

EDUCACIÓN Y ESTADÍSTICAS VITALES

12	Nacimientos: características escolares de los padres	109
12.1	Nacimientos	111
12.2	Escolaridad de la madre	111
12.3	Madres sin escolaridad	112
12.4	Madres sin escolaridad por etnia	112
12.5	Madres sin escolaridad en los departamentos	113
12.6	Edad de las madres	114
12.7	Madres sin escolaridad por edad	114
12.8	Promedio de hijos	115
12.9	Promedio de hijos de madres sin escolaridad	115
12.10	Promedio de hijos de madres sin escolaridad en los departamentos	116

12.11	Escolaridad de las madres y peso bajo en el recién nacido	117
12.12	Madres sin escolaridad estado civil	117
12.13	Madres que recibieron atención médica	118
12.14	Madres sin escolaridad que recibieron atención médica	118
12.15	Madres sin escolaridad que recibieron atención médica en los departamentos	119
12.16	Nacimientos ocurridos en centro médico, según escolaridad la madre	120
12.17	Nacimientos ocurridos en centro médico, madres sin escolaridad	120
12.18	Madres sin escolaridad que recibieron atención médica en los departamentos	121
12.19	Escolaridad del padre	122
12.20	Padres sin escolaridad según estado civil	122
12.21	Padres sin escolaridad según edad	123

13 Caracterización estadística educativa de los matrimonios 125

13.1	Matrimonios	127
13.2	Cónyuges sin escolaridad	127
13.3	Cónyuges universitarios	128
13.4	Mujeres sin escolaridad según nivel escolar del hombre	128
13.5	Mujeres universitarias según nivel escolar del hombre	129
13.6	Edad según nivel de escolaridad	129
13.7	Etnicidad según nivel de escolaridad	130

PARTE V

EDUCACIÓN Y EMPLEO

14 Alfabetismo de la población en edad de trabajar 133

14.1	Alfabetismo	135
14.2	Alfabetismo según sexo	135
14.3	Alfabetismo por edad	136
14.4	Alfabetismo por etnia	136
14.5	Alfabetismo según etnia y sexo	137
14.6	Alfabetismo por área de residencia	137
14.7	Alfabetismo por área y sexo	138

15 Caracterización escolar de la población económicamente activa 139

15.1	Participación PEA	141
15.2	PEA que sabe leer y escribir	141
15.3	PEA según nivel de escolaridad	142
15.4	PEA según escolaridad y sexo	142
15.5	PEA según escolaridad y etnia	143
15.6	PEA que asistió a un plantel educativo	143

16	Caracterización escolar de los ocupados y desocupados	145
16.1	Ocupados: educación primaria	147
16.2	Ocupados: educación primaria y la rama de actividad	147
16.3	Ocupados: educación primaria y la ocupación	148
16.4	Ocupados: IGSS y escolaridad	148
16.5	Ocupados: sector informal y escolaridad	149
16.6	Asalariados: contratos y escolaridad	149
16.7	Asalariados: bono 14 y escolaridad	150
16.8	Asalariados: aguinaldo y escolaridad	150
16.9	Escolaridad e ingresos	151
16.10	Escolaridad e ingresos, según sexo	151
16.11	Desocupados y escolaridad	152
17	Niñez que labora y su escolaridad	153
17.1	Tasa de trabajo infantil	155
17.2	Tasa de trabajo infantil por sexo	155
17.3	Trabajo infantil y pea por dominio de estudio	156
17.4	Trabajo infantil y escolaridad	156
17.5	Trabajo infantil, escolaridad y sexo	157
17.6	Trabajo infantil y escolaridad del jefe de hogar	157

PARTE VI

GASTO EN EDUCACIÓN

18	Gasto público y financiamiento	161
18.1	Evolución del gasto, por sector	163
18.2	Gasto por sector	163
18.3	Crecimiento del gasto en educación	164
18.4	Evolución del gasto en educación, por entidad	164
18.5	Gasto por entidad	165
18.6	Crecimiento del gasto en educación por entidad	165
18.7	Evolución del gasto en educación, por grupo	166
18.8	Gasto en educación por grupo	166
18.9	Crecimiento del gasto en educación por grupo	167
18.10	Evolución del gasto en educación, por tipo	167
18.11	Gasto en educación por tipo	168
18.12	Crecimiento del gasto en educación por tipo	168
18.13	Evolución del gasto en educación por función	169
18.14	Gasto en educación por función	169
18.15	Crecimiento del gasto en educación por función	170
18.16	Evolución de las fuentes de financiamiento	170
18.17	Fuentes de financiamiento	171
18.18	Crecimiento de la fuentes de financiamiento	171
18.19	Gasto en educación en relación al PIB y presupuesto devengado	172

19 Gasto de los hogares	173
19.1 Gasto en educación	175
19.2 Proporción de gasto en educación	175
19.3 Gasto en educación según jefatura del hogar	176
19.4 Gasto en educación según etnicidad	176
19.5 Gasto en educación según nivel de pobreza	177
19.6 Gasto en educación por área de residencia	177
19.7 Gasto en educación en los departamentos	178
APÉNDICES	179
A Aspectos metodológicos	181
B Glosario	185
C Cuadros estadísticos	191

Presentación

La educación es un elemento clave para el desarrollo de las personas y los estados. Tal es así, que la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 establece: “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria”.

Por esa razón, y atendiendo al mandato institucional expresados en el Decreto Ley 3-85, la Junta Directiva del Instituto Nacional de Estadística INE, a través de la resolución JD-09/10/2014 del acta número JD-09/2014 creó la Unidad de Estadísticas de Educación así como la Oficina Coordinadora Sectorial de Estadísticas (OCSE) de Educación, órganos que tienen como principal función recabar información estadística educativa que permita diseñar, evaluar y monitorear políticas públicas en esta importante materia.

Como resultado del trabajo de la Unidad y la Oficina Coordinadora Sectorial de Estadísticas de Educación, se presenta el **Compendio estadístico de educación 2014**, el cual se encuentra dividido en seis partes:

- Estadísticas de los niveles educativos a cargo del Ministerio de Educación
- Estadísticas de educación superior
- Educación y fecundidad
- Educación y estadísticas vitales
- Educación y empleo
- Gasto en educación

Los datos contenidos en el compendio fueron obtenidos de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI), Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos (ENEI), datos de las Estadísticas Vitales, información sobre estadística inicial del Ministerio de Educación (MINEDUC) y datos del RENAP, todos ellos válidos y discutidos dentro del seno de la mesa técnica de la OCSE de educación.

El INE agradece enormemente el apoyo brindado por las distintas instituciones que proporcionaron información para el Compendio estadístico de educación 2014 el cual sin duda será un insumo valioso para las distintas organizaciones que velan por el bienestar de la población guatemalteca.



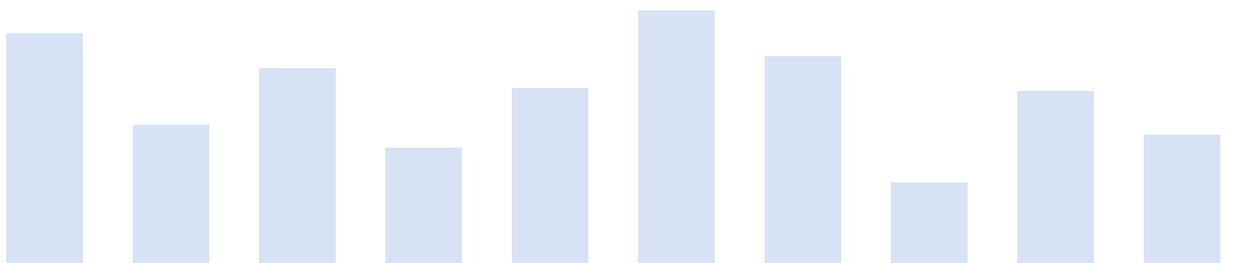
PARTE I

ESTADÍSTICAS DE LOS NIVELES
EDUCATIVOS A CARGO DEL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



1

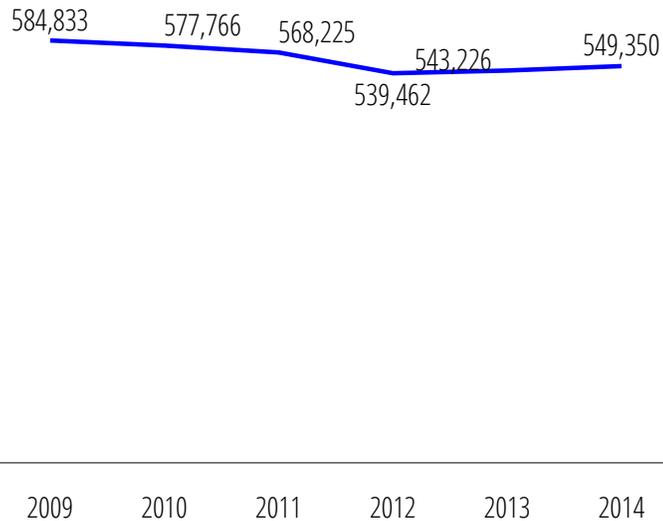
Alumnos en preprimaria



1.1 Inscritos

Número de inscritos en el ciclo de educación preprimaria

— República de Guatemala, serie histórica, en datos absolutos —



El número de inscritos en preprimaria se obtiene a partir del total de los alumnos de cualquier edad, registrados al treinta de marzo de cada ciclo escolar^a.

En el 2009 se inscribieron 584,833 alumnos y en el 2014 se inscribieron 549,350 alumnos, lo cual representó una disminución del 6.1%.

^aTambién se le llama estadística inicial

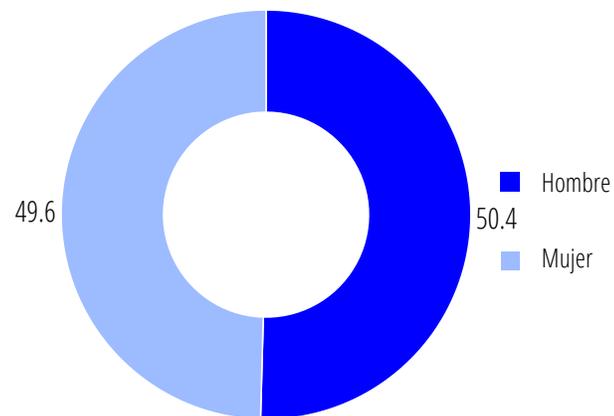
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

1.2 Inscritos por sexo

La distribución de alumnos inscritos en educación preprimaria según su sexo, muestra que el 50.4% fueron hombres, mayor en 1 punto porcentual respecto a las mujeres.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación preprimaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

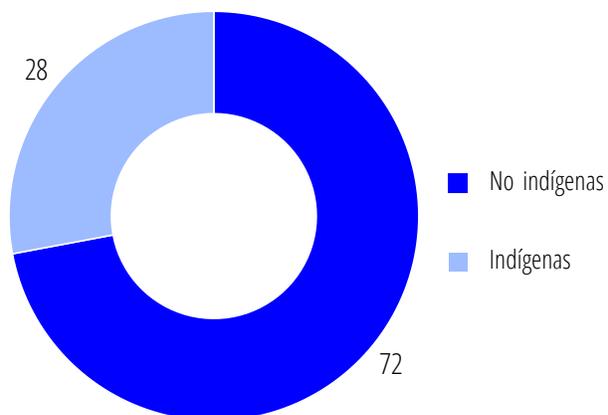
1.3

Inscritos por etnia

Distribución de inscritos en el ciclo de educación preprimaria, por grupo étnico

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

Del total de alumnos inscritos en educación preprimaria el 72% se autoidentificaron como no indígenas.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

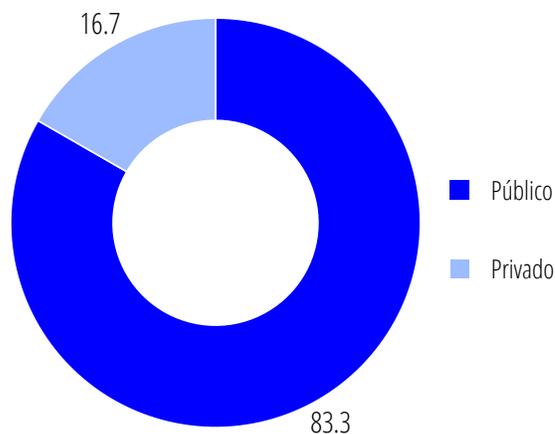
1.4

Inscritos por sector educativo

La distribución de alumnos inscritos en educación preprimaria muestra que el 83.3% fue inscrito en un plantel en el sector público y el 16.7% en el sector privado.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación preprimaria, por sector educativo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

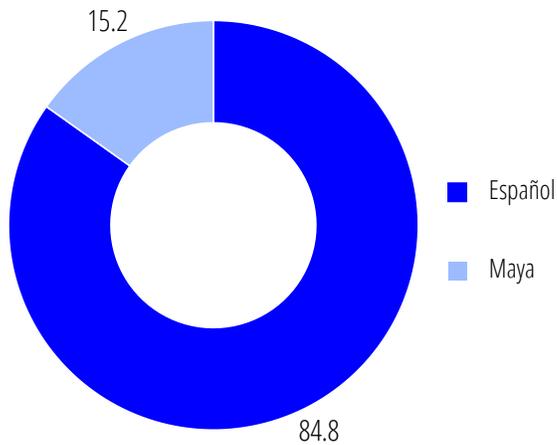


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

1.5 Inscritos e idioma

Distribución de inscritos en el ciclo de educación preprimaria, según el idioma en el que recibieron clases

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Del total de alumnos inscritos en el nivel de educación de preprimaria, el 85% recibieron clases en idioma español y el 15% en algún idioma maya.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

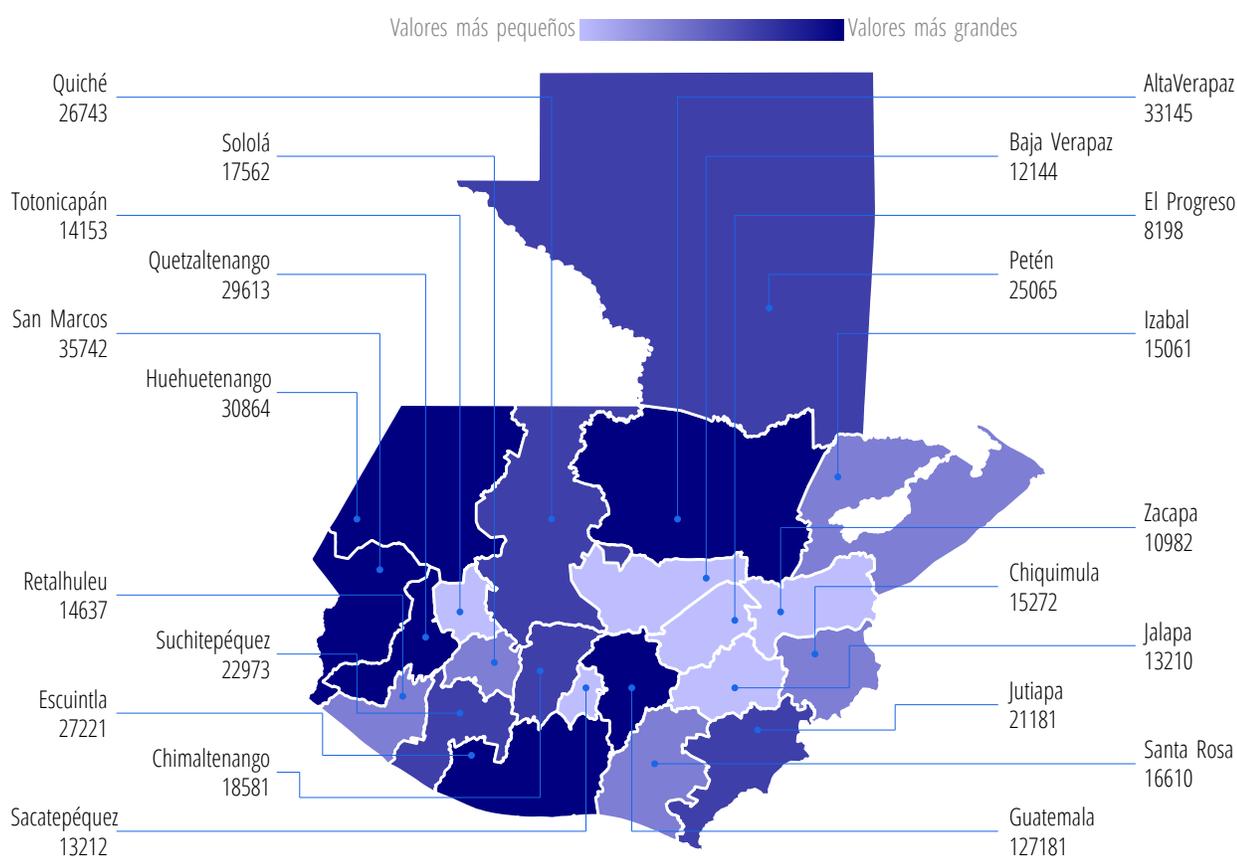
1.6 Inscritos en los departamentos

Los departamentos que tuvieron la menor cantidad de alumnos inscritos en el ciclo de educación preprimaria, fueron: Baja Verapaz con 12,144 inscritos, Zacapa con 10,982 y El Progreso con 8,198 alumnos inscritos.

Los departamentos con mayor cantidad de alumnos inscritos en preprimaria fueron: Guatemala con 127,181, San Marcos 35,742 y Alta Verapaz con 33,145.

Número de inscritos en el ciclo de educación preprimaria

— Por departamento, año 2014, en datos absolutos —

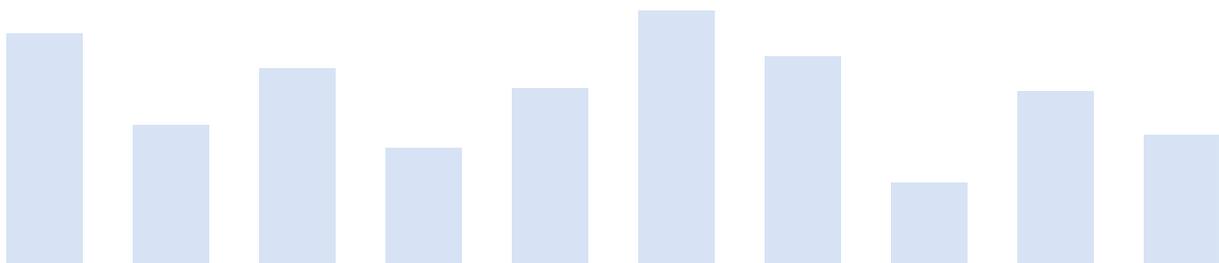


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



2

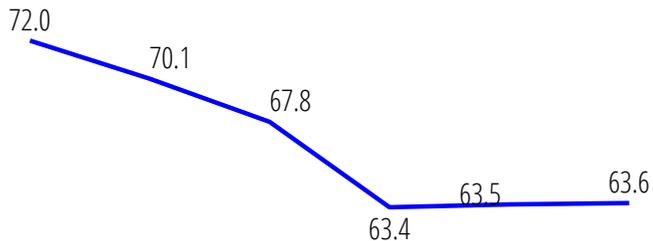
Indicadores de preprimaria



2.1 Cobertura bruta

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación preprimaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa bruta de cobertura, establece una relación entre la inscripción inicial total sin distinción de edad y la población menor de siete años.

En el 2009 la tasa bruta de cobertura en preprimaria fue de 72.1% y en 2014 fue de 63.6%, presentando una disminución de 8.5 puntos porcentuales.

2009 2010 2011 2012 2013 2014

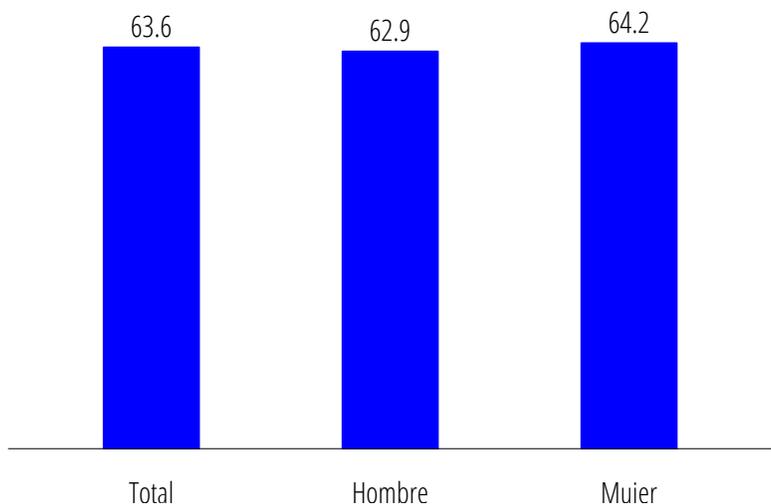
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

2.2 Cobertura bruta por sexo

La tasa bruta de cobertura en preprimaria fue del 62.9% en niños y el 64.2% en niñas.

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación preprimaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

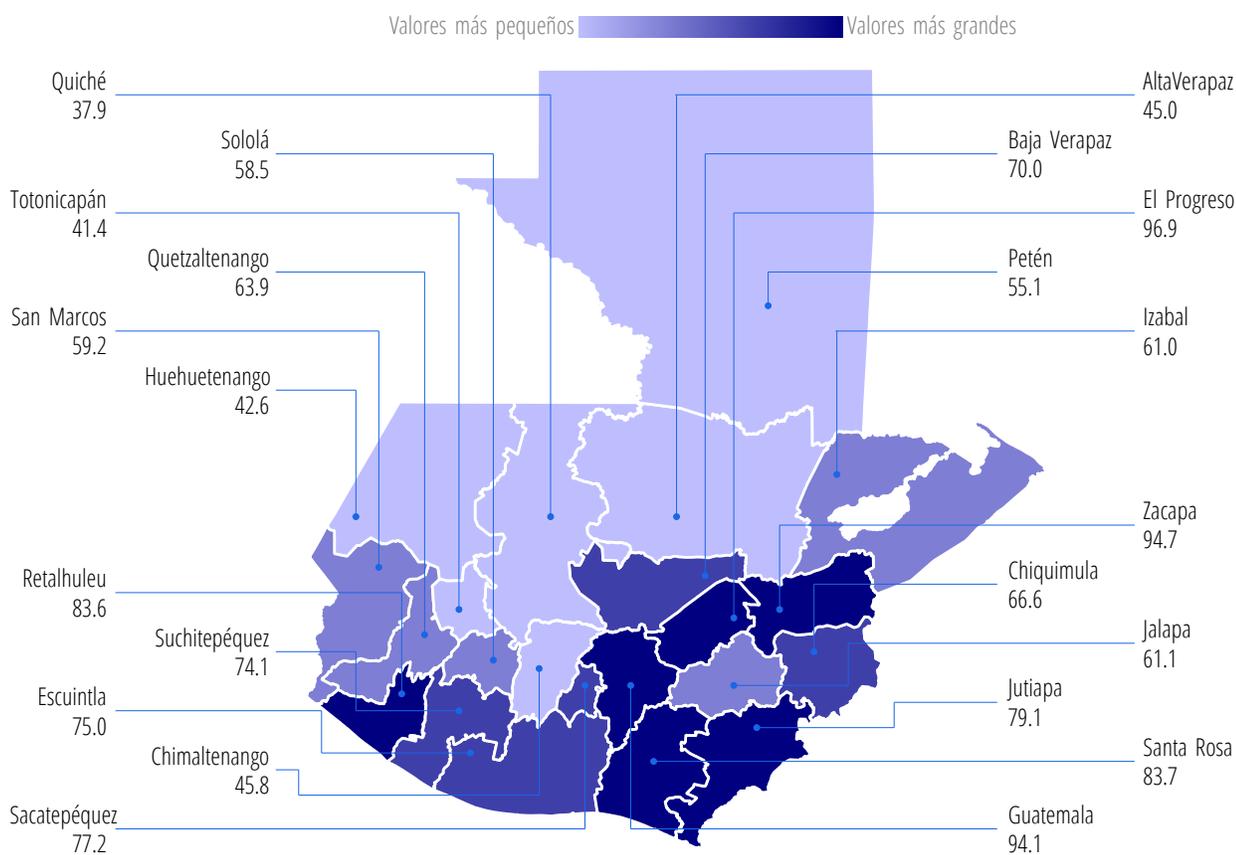
2.3 Cobertura bruta en los departamentos

Los departamentos que en el 2014 tuvieron la menor tasa bruta de cobertura en preprimaria fueron: Quiché con el 42.6%, Huehuetenango con 41.4% y Totonicapán 37.9%.

Los departamentos que tuvieron las más altas tasas brutas de cobertura en preprimaria fueron: Guatemala 94.1%, El Progreso 96.9% y Zacapa 94.7%.

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación preprimaria

— Por departamento, año 2014, en porcentaje —

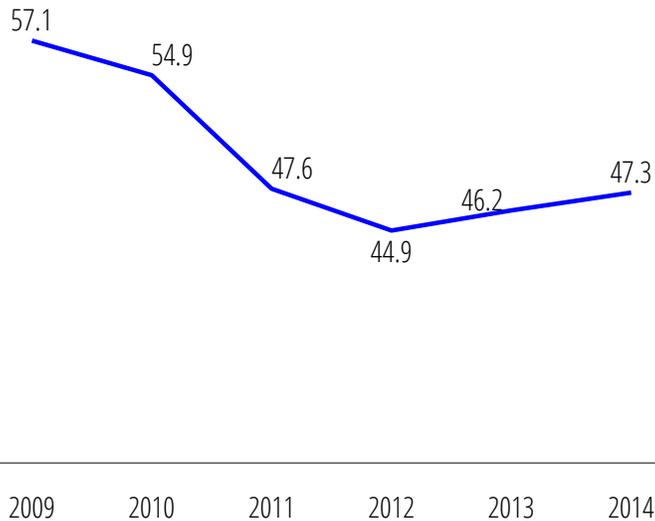


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

2.4 Cobertura neta

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación preprimaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa neta, es la relación que existe entre la parte de la inscripción inicial que se encuentra en la edad escolar hasta de 6 años y la población en edad escolar hasta 6 años.

En el 2009 la tasa neta de cobertura en preprimaria fue de 57.1% y en el 2014 fue de 47.3%, que representa una disminución del 9.8 puntos porcentuales.

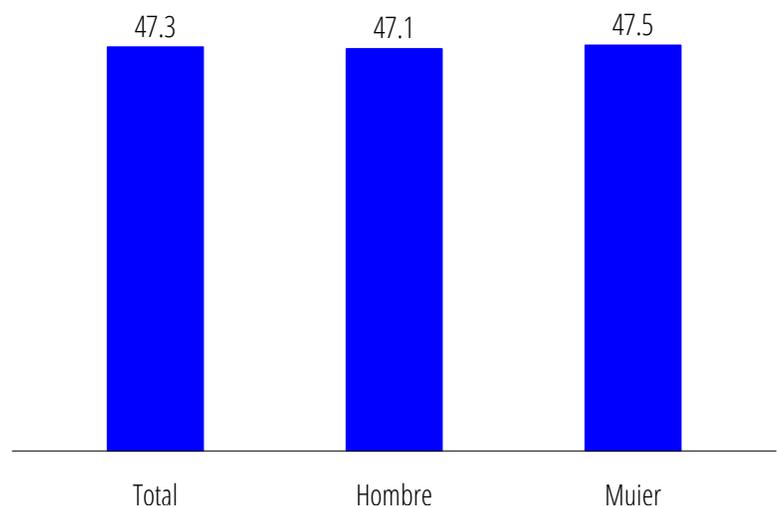
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

2.5 Cobertura neta por sexo

La tasa neta de cobertura en preprimaria por sexo, fue de 47.1% en hombres y 47.6% en mujeres.

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación preprimaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

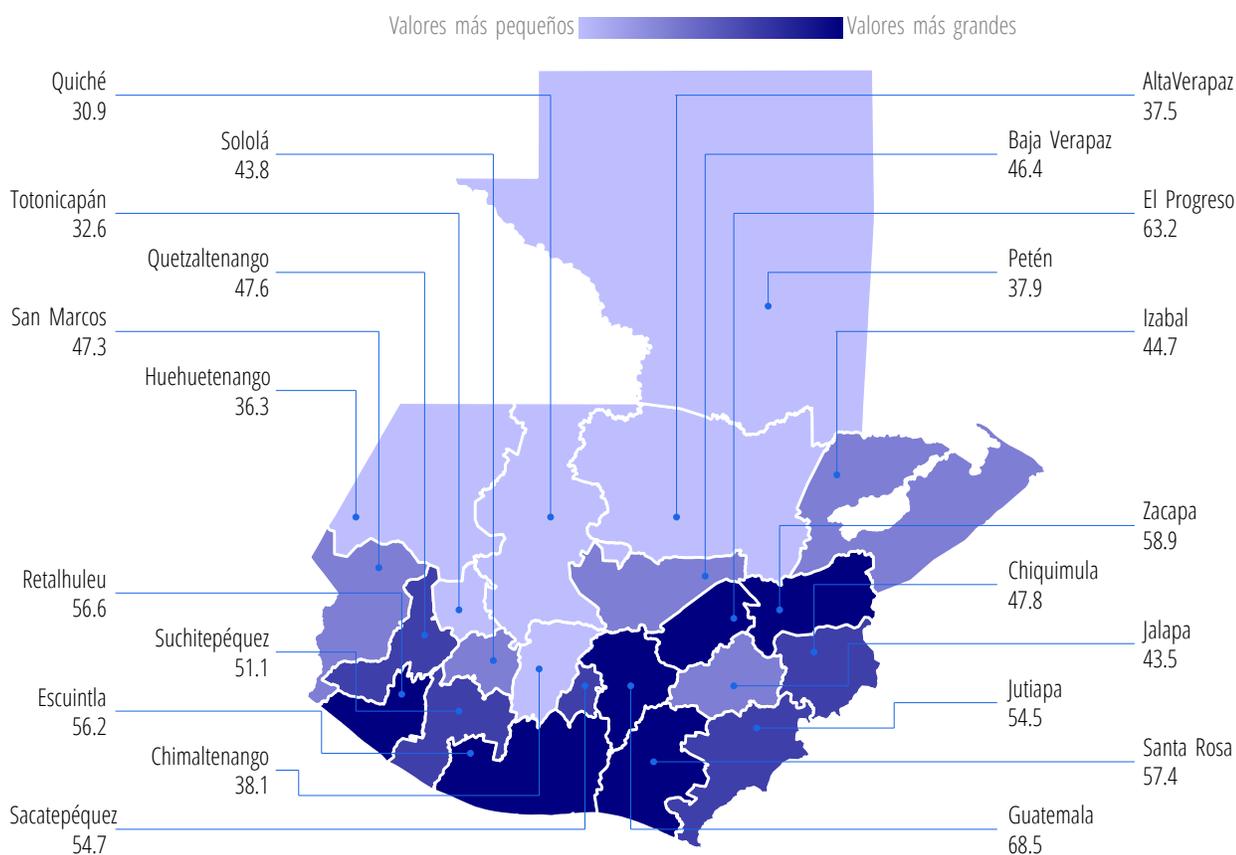
2.6 Cobertura neta en los departamentos

Los departamentos que tuvieron las mas bajas tasas de cobertura en preprimaria en el 2014 fueron: Huehuetenango 36.3%, Totonicapán 32.6% y Quiché con 30.9%.

Los departamentos que tuvieron las mayores tasas netas de cobertura en preprimaria fueron: Guatemala 68.5%, El Progreso 63.2% y Zacapa 58.9%.

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación preprimaria

— Por departamento, año 2014, en porcentaje —

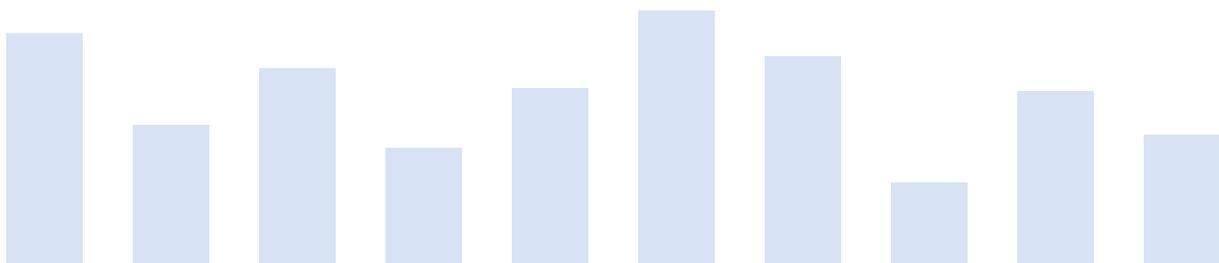


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



3

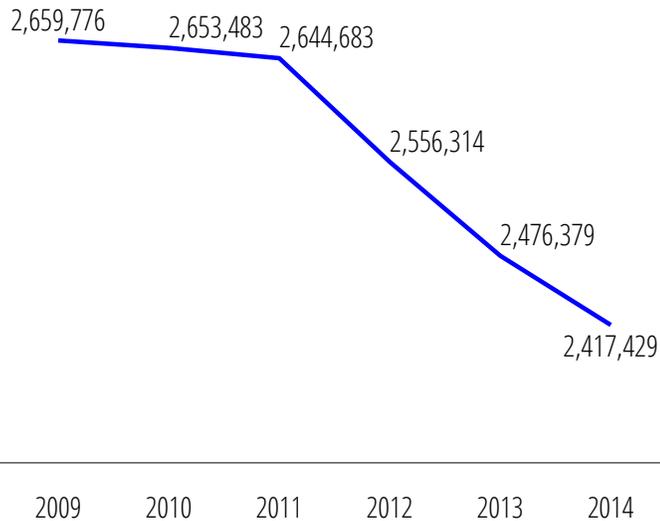
Alumnos en el nivel primario



3.1 Inscritos en primaria

Número de inscritos en el ciclo de educación primaria

— República de Guatemala, serie histórica, en datos absolutos —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

El número de inscritos en primaria se obtiene a partir del total de los alumnos que tienen hasta doce años, registrados al treinta de marzo de cada año escolar.

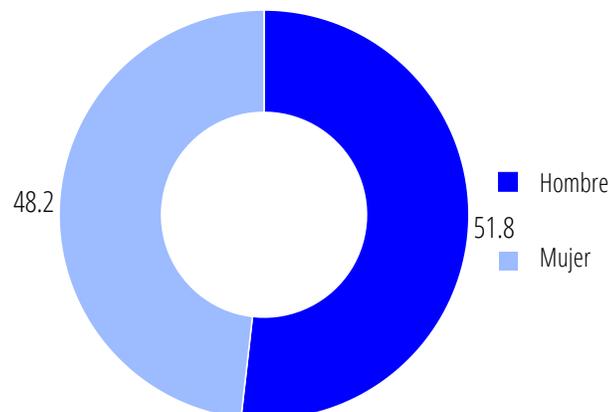
En el año 2009 se inscribieron 2,659,776 alumnos y en el 2014 se inscribieron 2,417,429 alumnos, lo cual muestra una disminución de 9%.

3.2 Inscritos en primaria por sexo

En la presente gráfica se observa que el porcentaje de hombres inscritos en primaria es 51.8% y de mujeres 48.2%.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación primaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

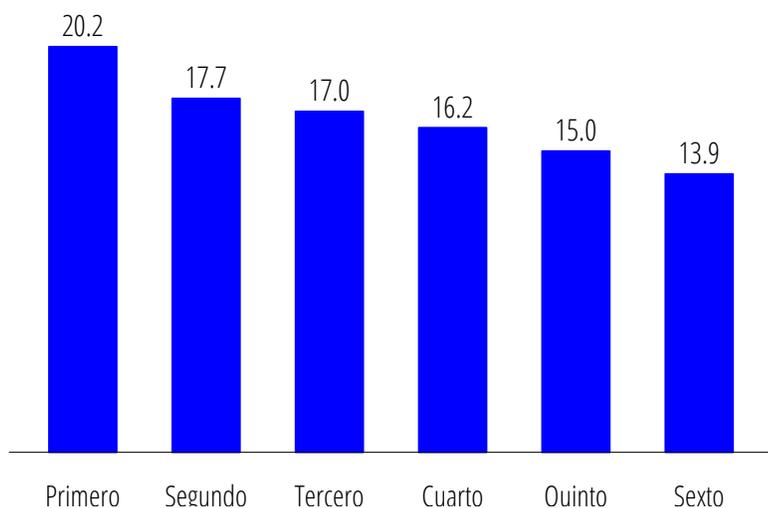


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

3.3 Inscritos en primaria por grado

Distribución porcentual de inscritos en el ciclo de educación primaria, según el grado escolar

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

La presente gráfica desagrega a los inscritos en educación primaria según el grado de estudio.

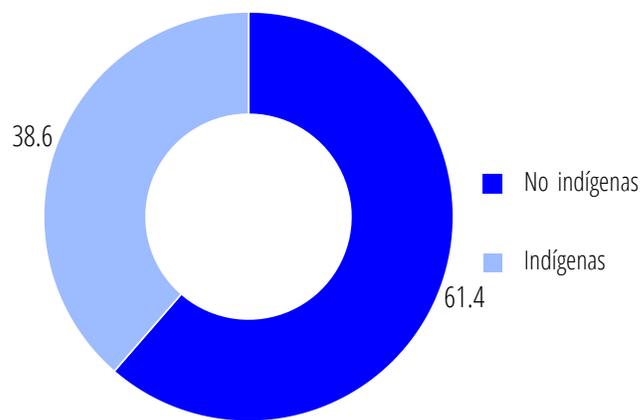
La mayor cantidad de alumnos se concentra en el primer grado, con el 20.2% y, según esta relación, el 13.9% se inscribió en sexto grado.

3.4 Inscritos en primaria por etnia

En la presente gráfica se observa que del total de inscritos en primaria, los no indígenas representaron el 61.4%.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación primaria, por grupo étnico

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

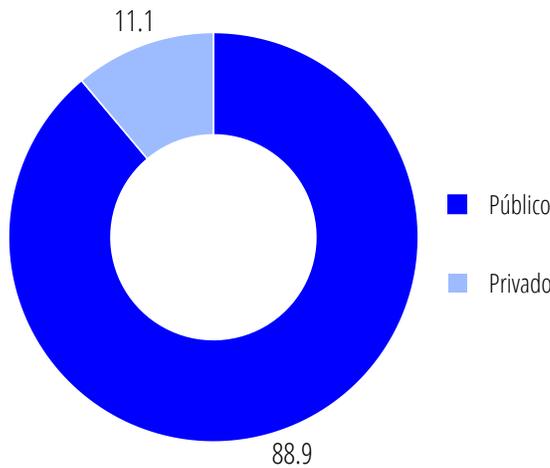


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

3.5 Inscritos en primaria por sector educativo

Distribución de inscritos en el ciclo de educación primaria, por sector educativo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



En la presente gráfica se observa que del total de inscritos en primaria, el 88.9% fueron inscritos en el sector público.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

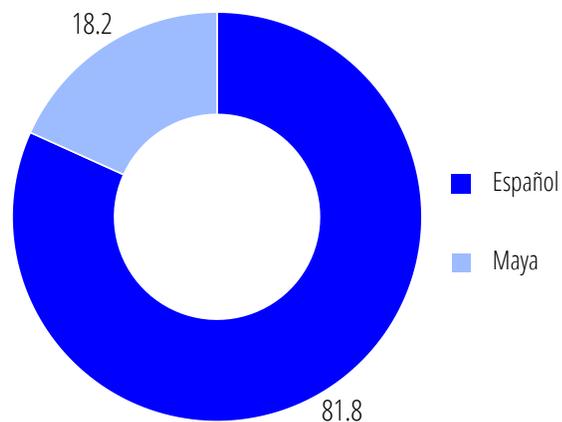
3.6 Inscritos en primaria e idioma

En la gráfica se observa que del total de inscritos en primaria, el 81.7% recibieron clases en idioma español.

Recibieron clases en algún idioma maya 2 de cada 10 inscritos en el nivel de estudios de educación primaria.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación primaria, según el idioma en el que recibieron clases

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

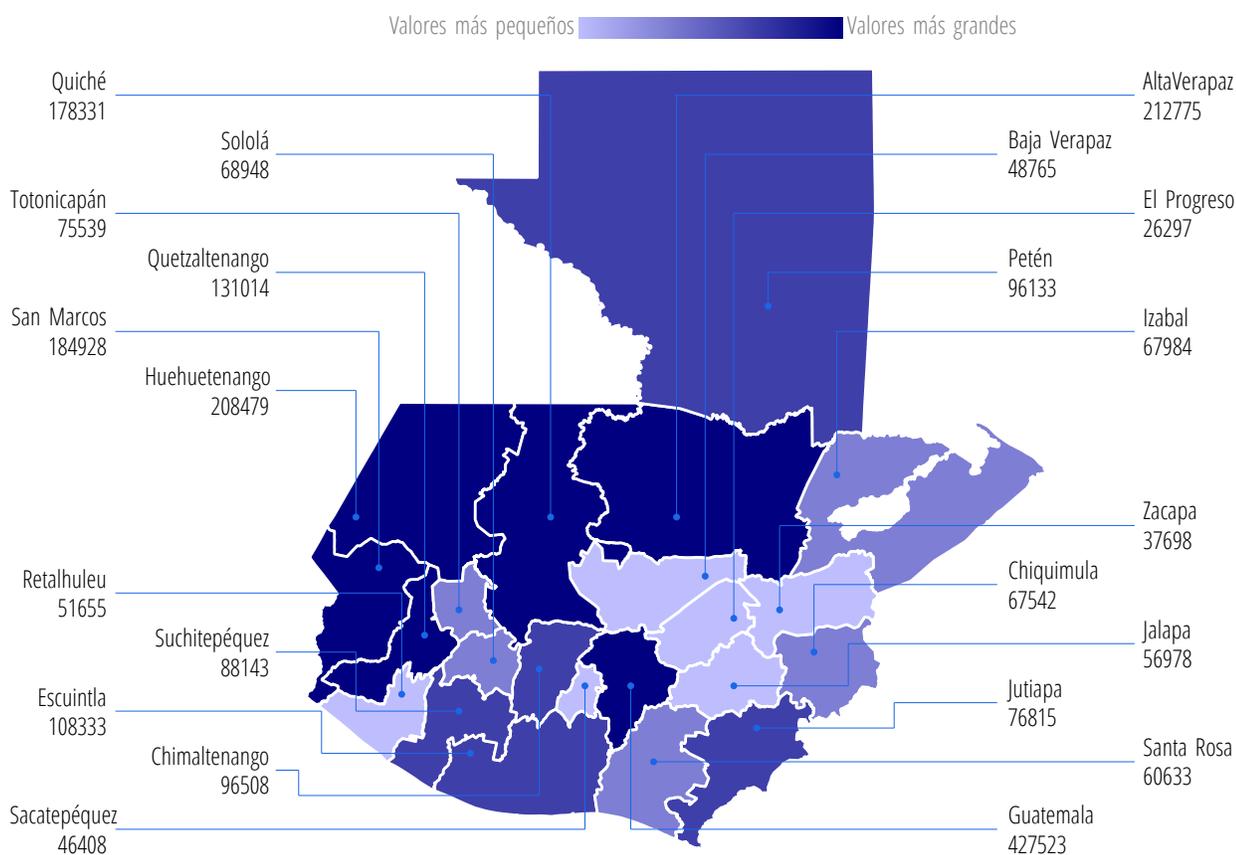
3.7 Inscritos en primaria en los departamentos

La menor cantidad de alumnos inscritos en educación primaria se dio en los departamentos de: Sacatepéquez 46,408, Zacapa 37,698 y El Progreso 26,297.

Los departamentos con más alumnos inscritos en el 2014 en primaria fueron: Guatemala 427,523, Alta Verapaz 212,775, Huehuetenango 208,479 alumnos inscritos.

Inscritos en el ciclo de educación primaria

— Por departamento, año 2014, en datos absolutos —

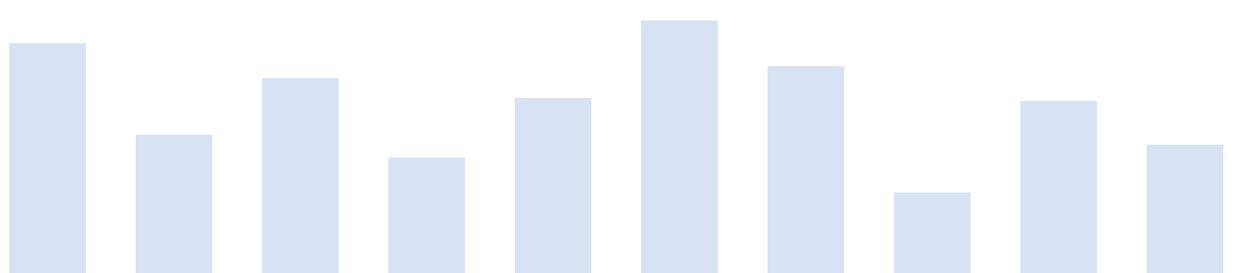


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



4

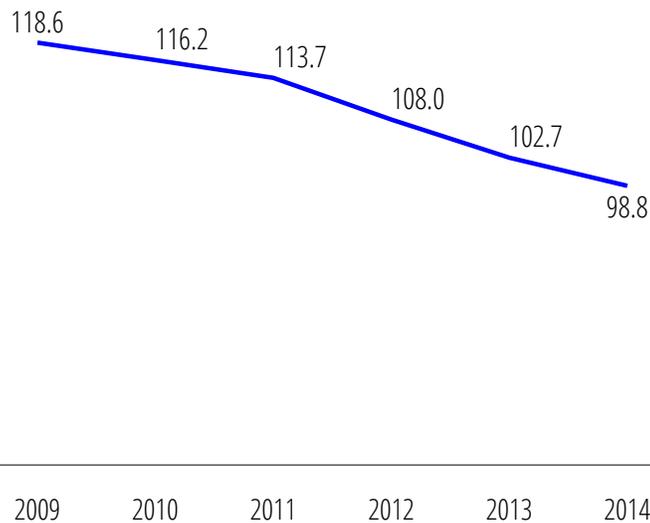
Indicadores de educación primaria



4.1 Cobertura bruta

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación primaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa bruta de cobertura en primaria presentó en el año 2009 el 118.6% y en el año 2014 fue de 98.8%, presentando un decrecimiento de 19.9 puntos porcentuales.

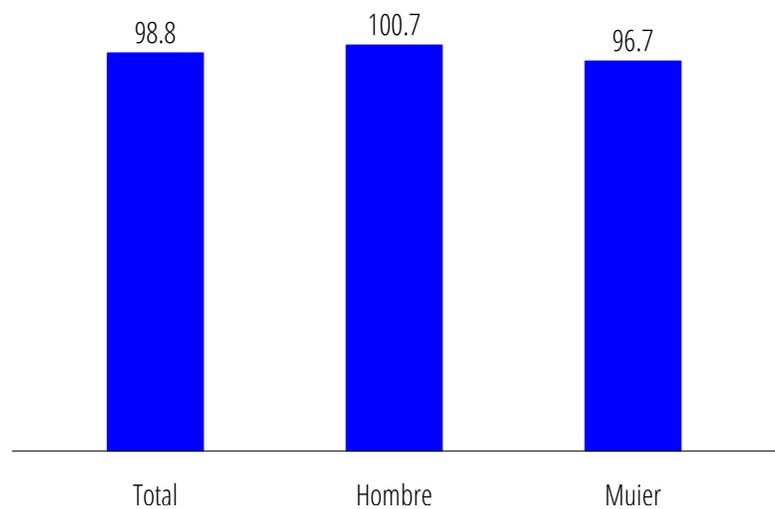
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

4.2 Cobertura bruta por sexo

La tasa bruta de cobertura en primaria por sexo, representó en el 2014 el 100.7% para hombres y 96.7% para mujeres.

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación primaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

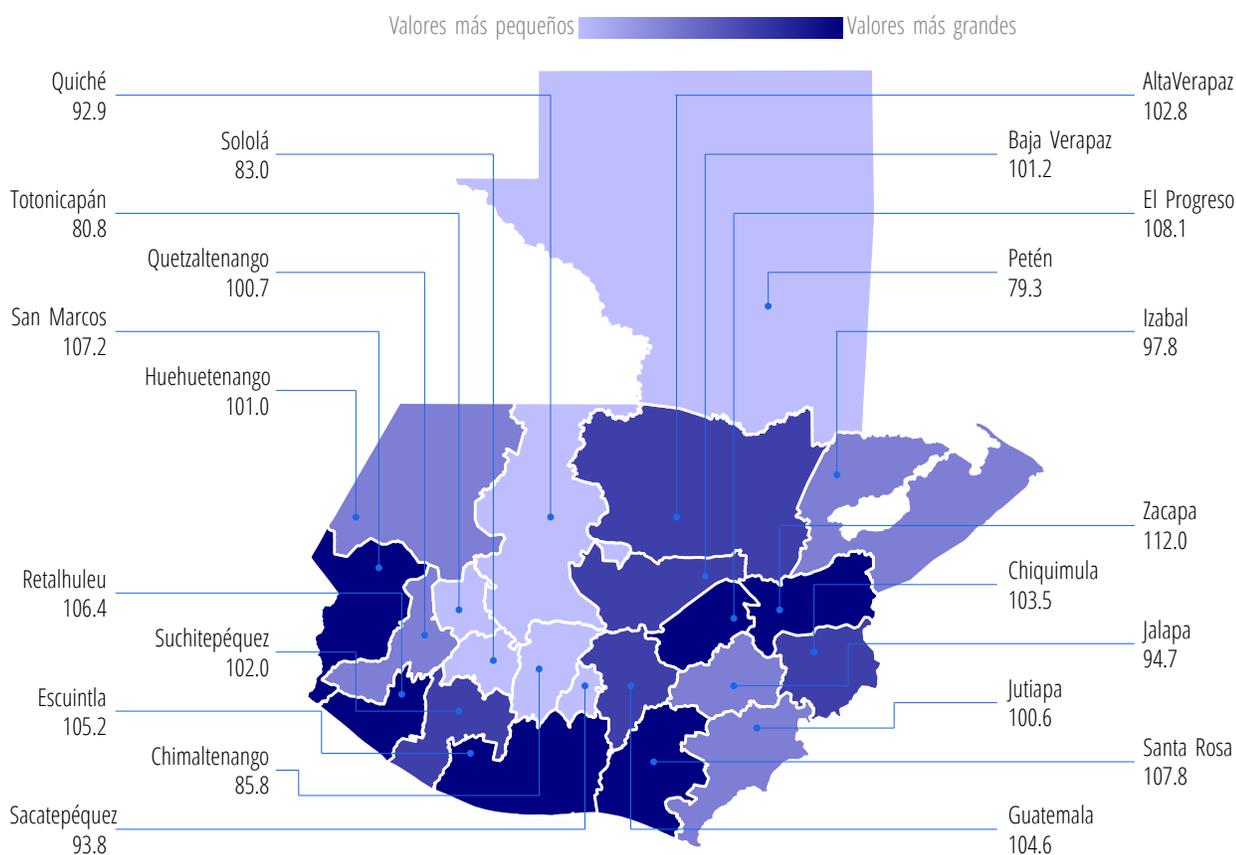
4.3 Cobertura bruta en los departamentos

Los departamentos con las mayores tasas brutas de cobertura en primaria fueron: Sololá 83.0%, Totonicapán 80.8% y Petén 79.3%.

Los departamentos con las más bajas tasas brutas de cobertura en primaria en el 2014, fueron: Zacapa 112.0%, El Progreso 108.1% y Santa Rosa 107.8%. El departamento de Guatemala presentó una tasa de 104.6%.

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación primaria

— Por departamento, año 2014, en porcentaje —

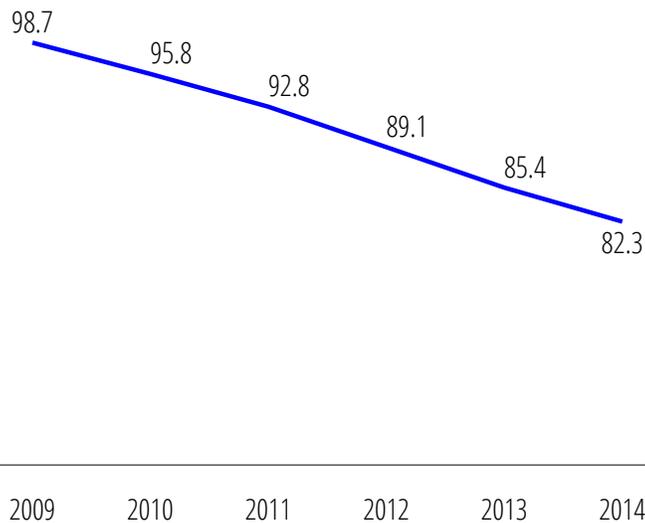


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

4.4 Cobertura neta

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación primaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa neta de cobertura en primaria presentó el año 2009 el 98.7% y en el año 2014 fue de 82.3%, presentando un decrecimiento del 16.4 puntos porcentuales.

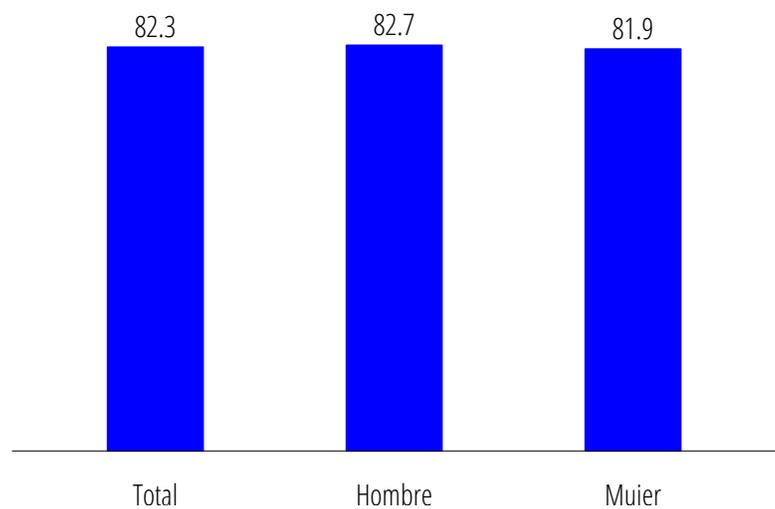
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

4.5 Cobertura neta por sexo

La tasa neta de cobertura en primaria por sexo, representa el 82.7% para hombres y 81.9% para las mujeres.

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación primaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

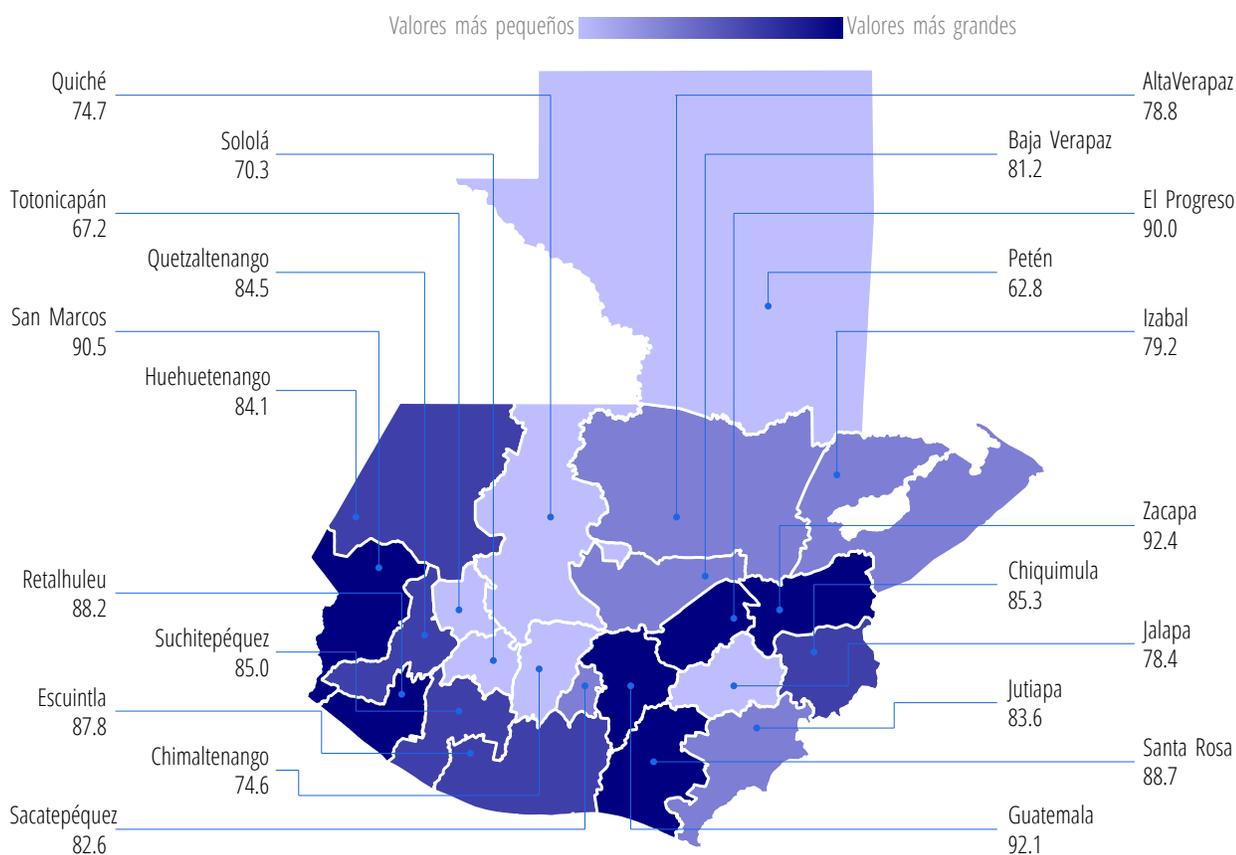
4.6 Cobertura neta en los departamentos

El mapa muestra en color celeste los departamentos con las menores tasas netas de cobertura en primaria, que fueron: Sololá 70.3%, Totonicapán 67.2% y Petén 62.8%.

Los departamentos donde que tuvieron una alta tasa neta de cobertura en primaria fueron: Zacapa 92.4%, Guatemala 92.1 y San Marcos 90.5%.

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación primaria

— Por departamento, año 2014, en porcentaje —

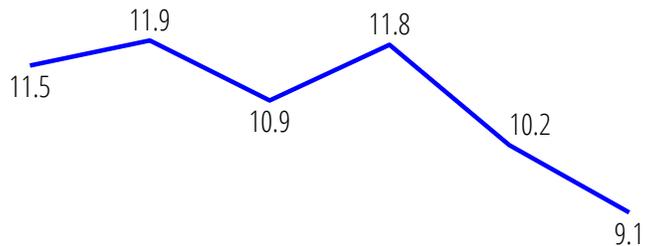


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

4.7 Repitencia

Tasa de repitencia del ciclo de educación primaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de repitencia en primaria es la relación que existe entre el número de repitentes y el número de alumnos que en el año estaban inscritos en el mismo grado.

En el año 2009 fue del 11.5% y en el 2014 fue de 9.1%, presentando una disminución de 2.4 puntos porcentuales.

2009 2010 2011 2012 2013 2014

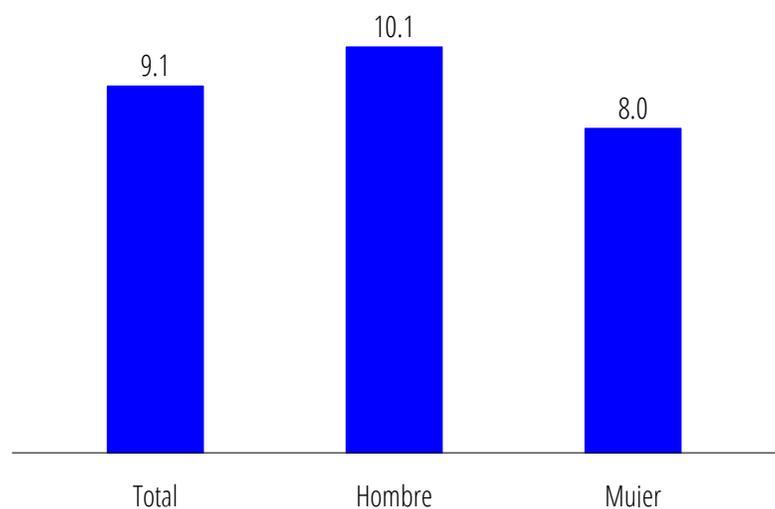
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

4.8 Repitencia por sexo

La tasa de repitencia en primaria por sexo, representó el 10.1% para hombres y 8.0% para las mujeres.

Tasa de repitencia del ciclo de educación primaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

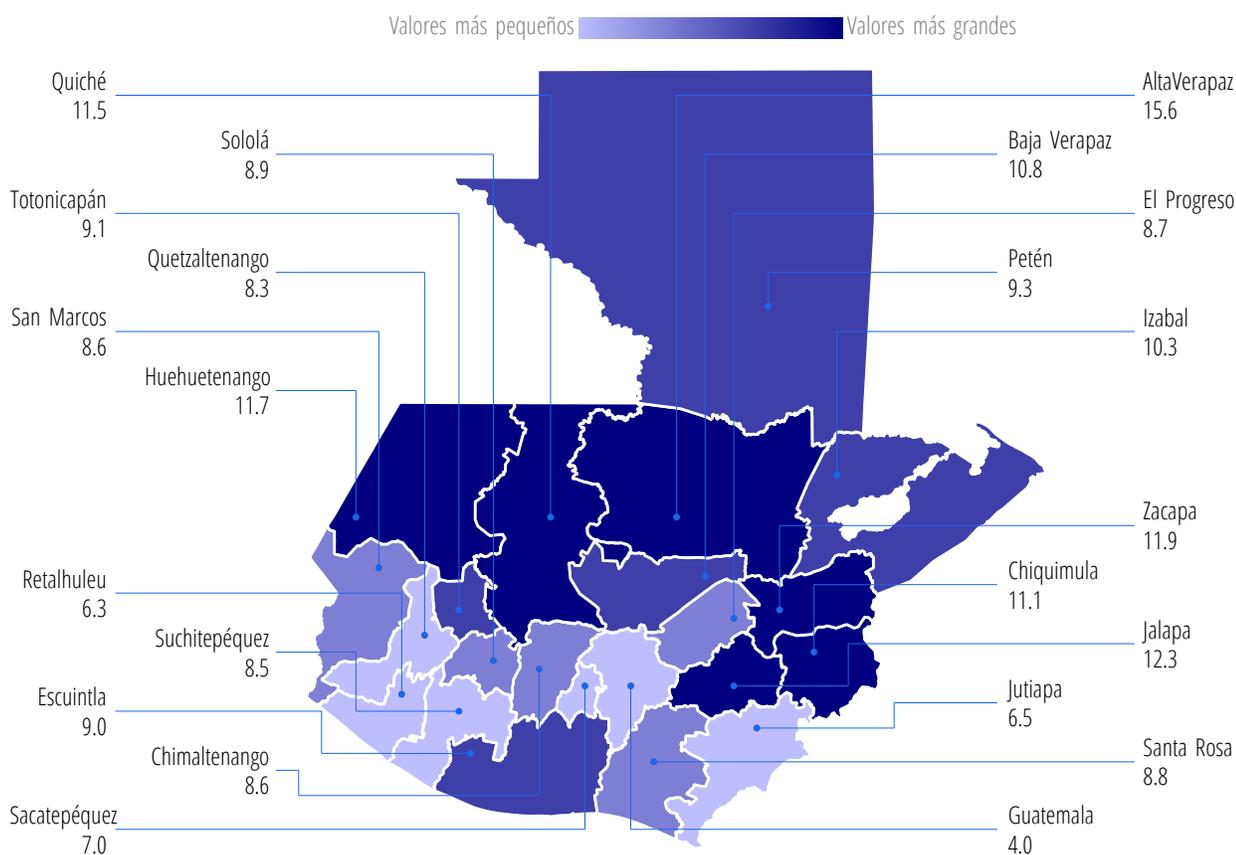
4.9 Repitencia en los departamentos

El mapa muestra en color celeste los departamentos con las menores tasas de repitencia en primaria, que fueron: Jutiapa 6.5%, Retalhuleu 6.3% y Guatemala 4.0%.

Los departamentos con las mayores tasas de repitencia en primaria: Alta Verapaz con 15.6%, Jalapa 12.3% y Zacapa 11.9%.

Tasa de repitencia del ciclo de educación primaria

— Por departamento, año 2014, en porcentaje —

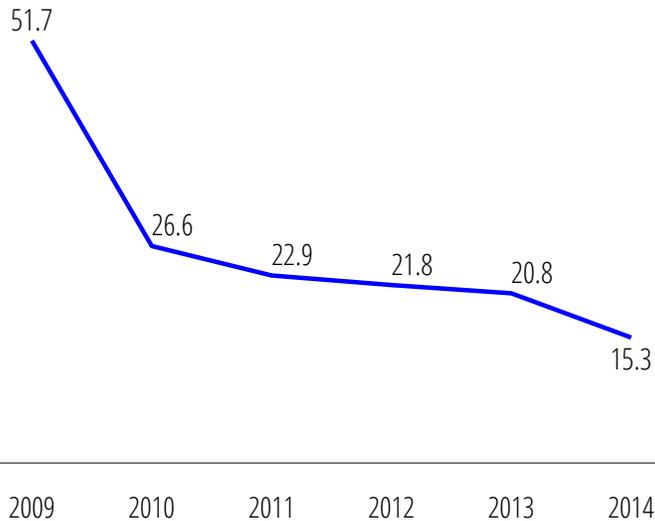


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

4.10 Sobre-edad

Tasa de sobre-edad del ciclo de educación primaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

La tasa de sobre-edad, es la relación que existe entre la cantidad de alumnos inscritos en los diferentes grados de un nivel educativo, con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

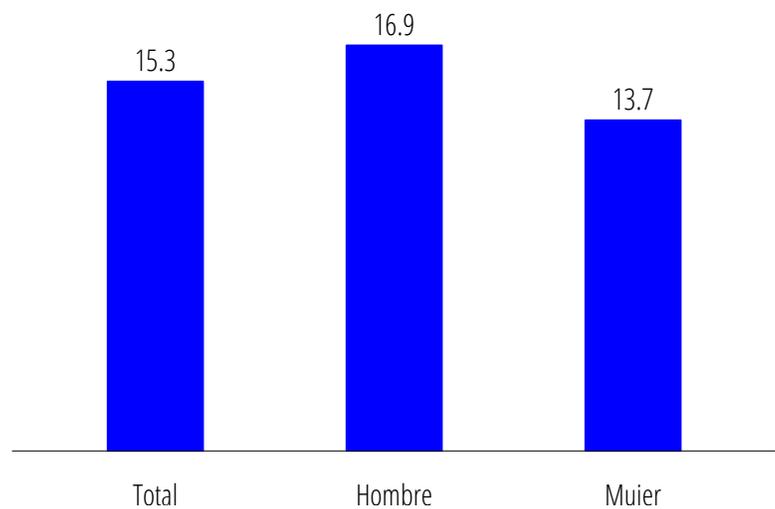
En el año 2009 fue del 51.7% y en el año 2014 fue de 15.4%, presentando una disminución de 36.3 puntos porcentuales.

4.11 Sobre-edad por sexo

La tasa de sobre-edad en primaria por sexo, representa el 16.9% para hombres y 13.7% para las mujeres.

Tasa de sobre-edad del ciclo de educación primaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

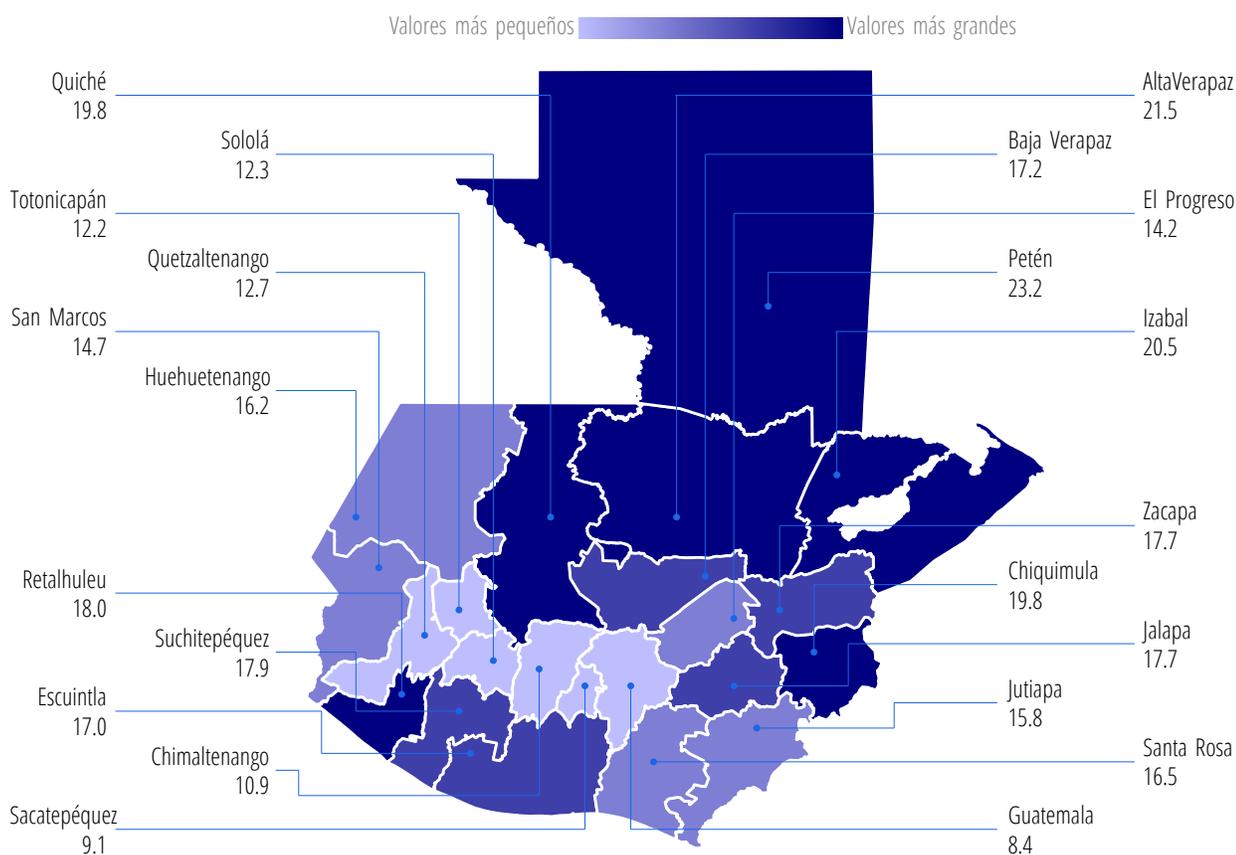
4.12 Sobre-edad en los departamentos

El mapa muestra en color celeste los departamentos con las menores tasas de sobre-edad en primaria en el 2013, que fueron: Chimaltenango 10.9%, Sacatepéquez 9.1% y Guatemala 8.4%.

Los departamentos con las mayores tasas de sobre-edad en primaria: Petén 23.2%, Alta Verapaz 21.5% y Quiché 19.8%.

Tasa de sobre-edad del ciclo de educación primaria

— Por departamento, año 2014, en porcentaje —

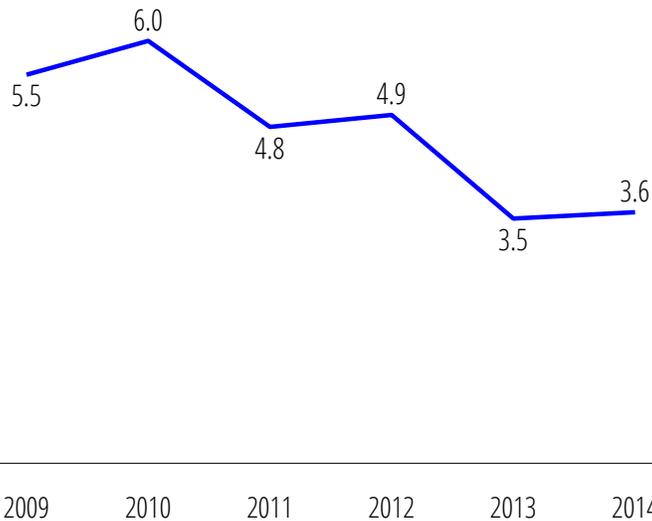


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

4.13 Deserción

Tasa de deserción del ciclo de educación primaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de deserción en primaria, se refiere a la cantidad de alumnos que no concluyen el ciclo lectivo.

En el año 2009 fue de 5.5% y en el año 2013 fue de 3.6%, presentando una disminución en 2 puntos porcentuales.

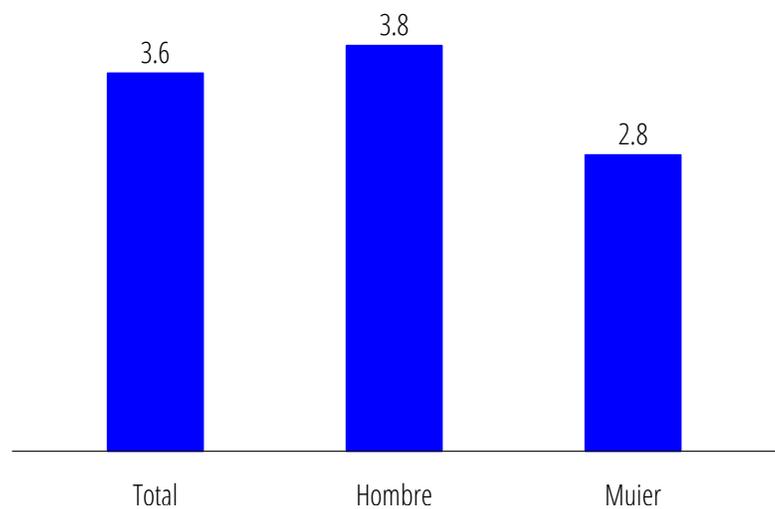
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

4.14 Deserción por sexo

La tasa de deserción en primaria por sexo, representa el 3.8% para hombres y 2.8% para las mujeres.

Tasa de deserción del ciclo de educación primaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

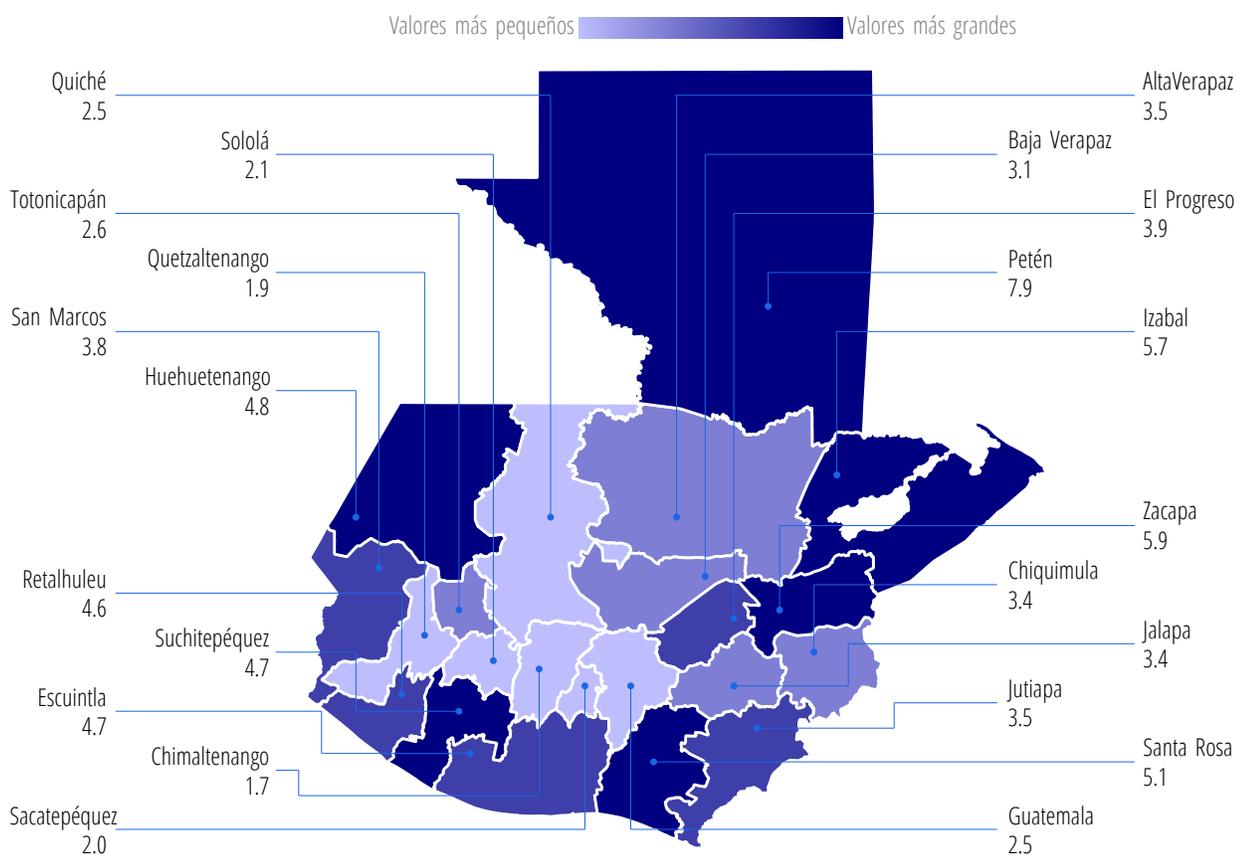
4.15 Deserción en los departamentos

Los departamentos con las menores tasas de deserción en primaria fueron: Sacatepéquez 2.0%, Quetzaltenango 1.9% y Chimaltenango 1.7%,

Los departamentos con las mayores tasas de deserción en primaria en el 2013 fueron: Petén 7.9%, Zacapa 5.9% e Izabal 5.7%. En el departamento de Guatemala la tasa de deserción fue de 2.5%.

Tasa de deserción del ciclo de educación primaria

— Por departamento, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

4.16 Aprobación

Tasa de aprobación del ciclo de educación primaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de aprobación en primaria se refiere a la cantidad de alumnos que culminaron y aprobaron el ciclo lectivo.

En el año 2009 fue de 86.4% y en el año 2014 fue de 87.5%, presentó un aumento en 1.1 puntos porcentuales.

2009 2010 2011 2012 2013 2014

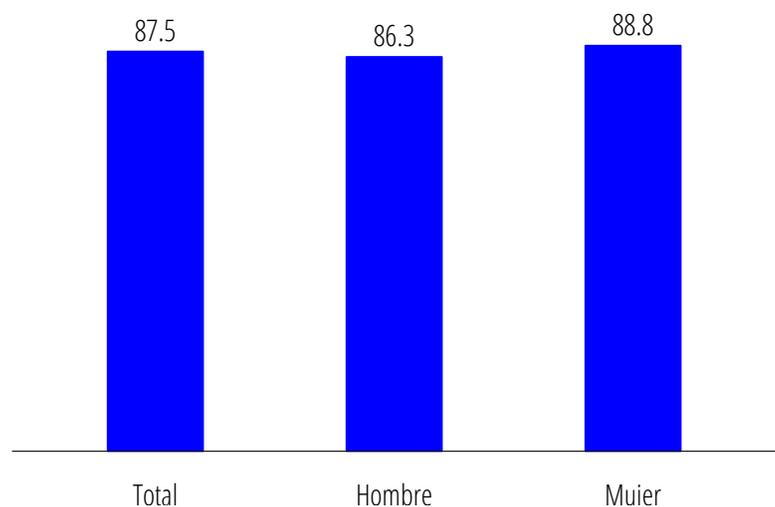
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

4.17 Aprobación por sexo

La tasa de aprobación en primaria por sexo, representa el 86.3% para hombres y 88.8% para las mujeres.

Tasa de aprobación del ciclo de educación primaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

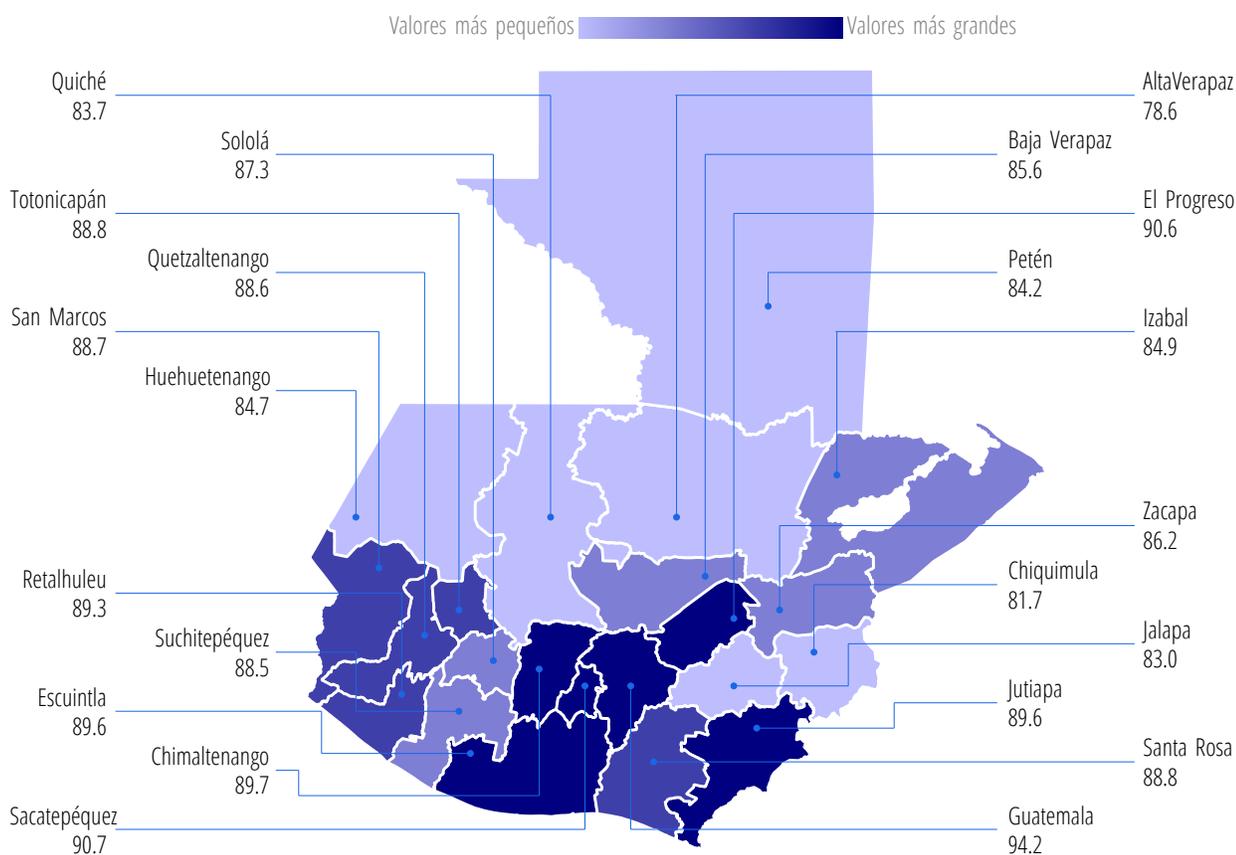
4.18 Aprobación en los departamentos

El mapa muestra en color celeste los departamentos con las menores tasas de aprobación en primaria: Jalapa 83.0%, Chiquimula 81.7% y Alta Verapaz 78.6%.

Los departamentos con las mayores tasas de aprobación en primaria fueron: Guatemala 94.3%, Sacatepéquez 90.7% y El Progreso 90.6%.

Tasa de aprobación del ciclo de educación primaria

— Por departamento, año 2014, en porcentaje —

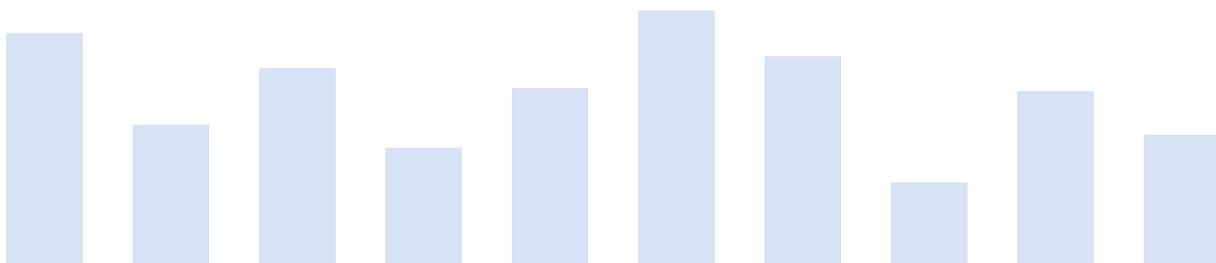


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



5

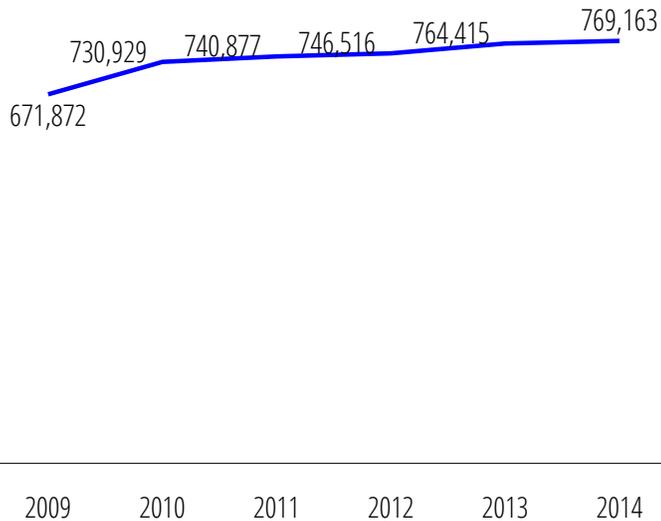
Alumnos en el ciclo básico



5.1 Inscritos en básicos

Número de inscritos en el ciclo de educación básica

— República de Guatemala, serie histórica, en datos absolutos —



El número de inscritos en básicos se obtiene a partir del total de los alumnos registrados al treinta de marzo de cada año escolar, sin distinción de la edad y que se matriculan en el ciclo básico.

En el año 2009 se inscribieron 671,872 alumnos y en el 2014 se inscribieron 769,163, lo cual muestra un crecimiento de 14.5%.

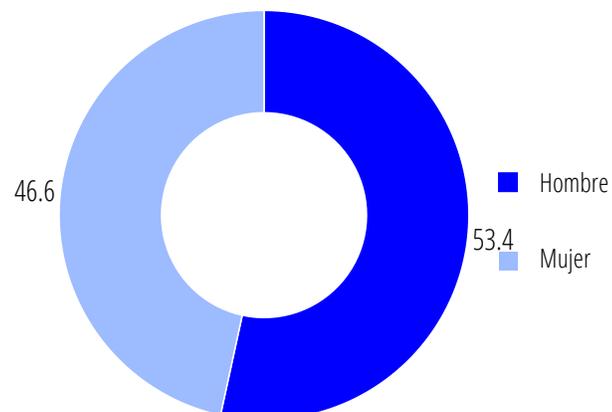
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

5.2 Inscritos en básicos por sexo

La distribución por sexo de los alumnos inscritos en educación básica muestra que el 53.4% fueron hombres y de mujeres 46.6%.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación básica, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

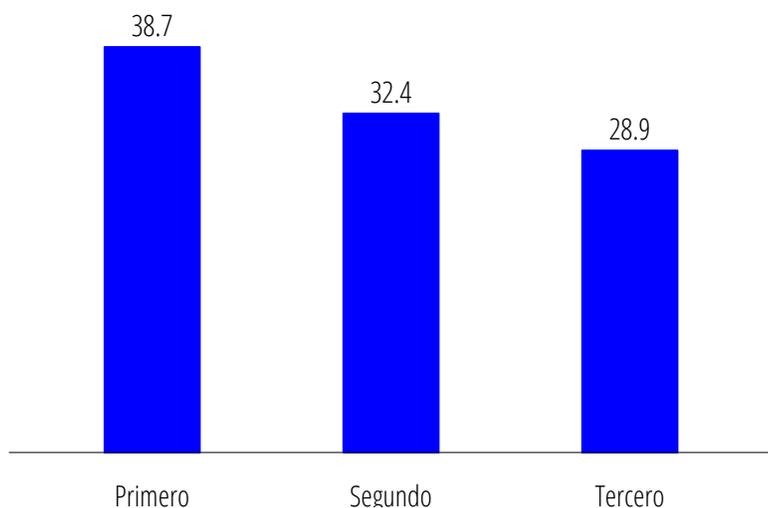


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

5.3 Inscritos en básicos por grado

Distribución de inscritos en el ciclo de educación básica, según el grado escolar

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

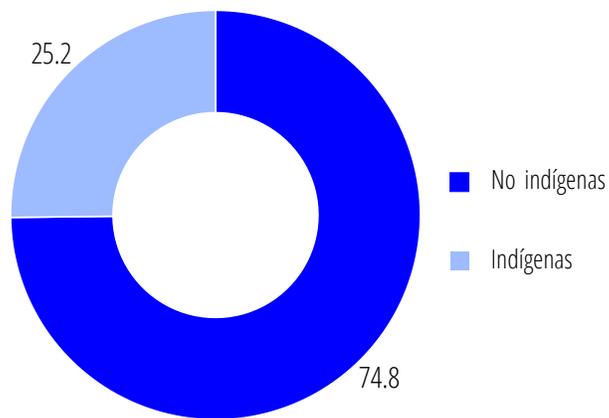
En la gráfica se observa que el número de inscritos por grado en básico se concentra en primer grado, con el 38.7% y esta proporción es menor conforme aumenta el grado.

5.4 Inscritos en básicos por grupo étnico

En la gráfica se observa que del total de inscritos en básico, los no indígenas representan el 74.8%.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación básica, por grupo étnico

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

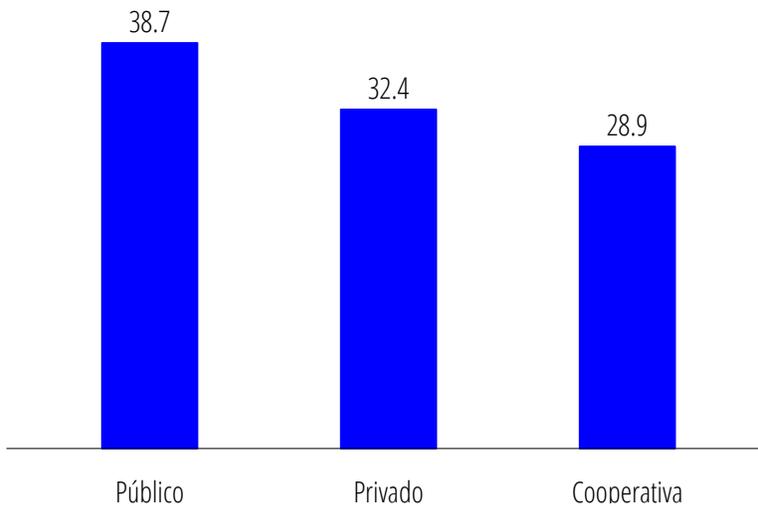


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

5.5 Inscritos en básicos por sector educativo

Distribución de inscritos en el ciclo de educación básica, por sector educativo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

En la gráfica se observa que del total de inscritos en básico, el 38.7% están inscritos en el sector público y también figura el sector Cooperativa con 28.9% de los estudiantes inscritos.

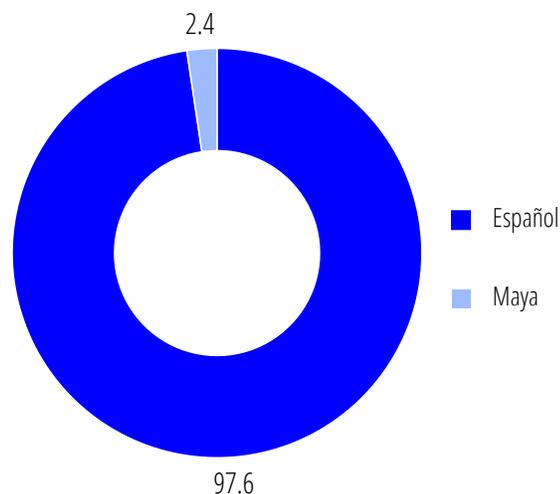
5.6 Inscritos en básicos e idioma

En la gráfica se observa que del total de inscritos en básico, el 97.6% recibieron clases en idioma español.

El 2.4% de la población recibe educación básica en idioma maya.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación básica, según el idioma en el que reciben clases

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

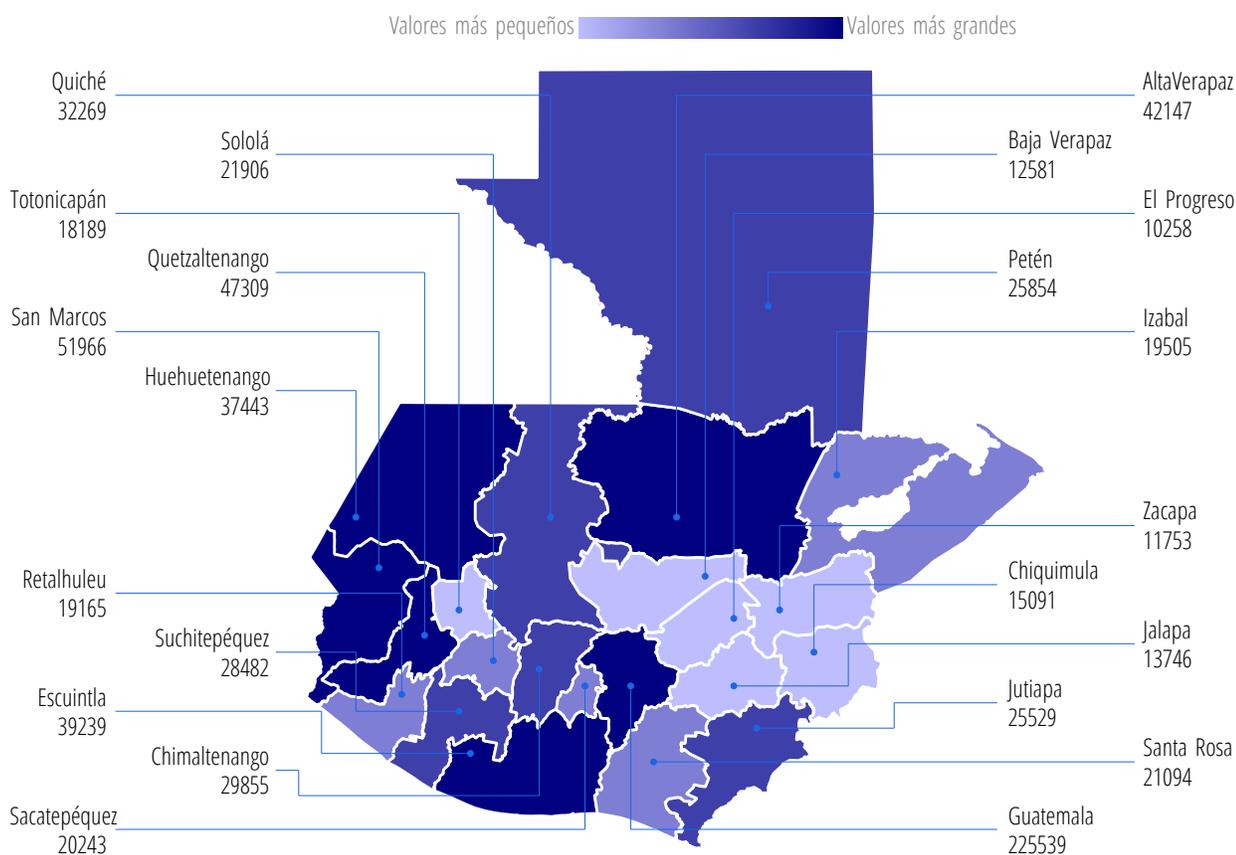
5.7 Inscritos en básicos en los departamentos

Los departamentos con la menor cantidad alumnos inscritos en básico, en comparativo fueron: Baja Verapaz 12,581, Zacapa 11,753 y El Progreso con 10,258.

Los departamentos con la mayor cantidad des alumnos inscritos en básico fueron: Guatemala 225,539, San Marcos 51,966 y Quetzaltenango 47,309.

Número de inscritos en el ciclo de educación básica

— Por departamento, año 2014, en datos absolutos —

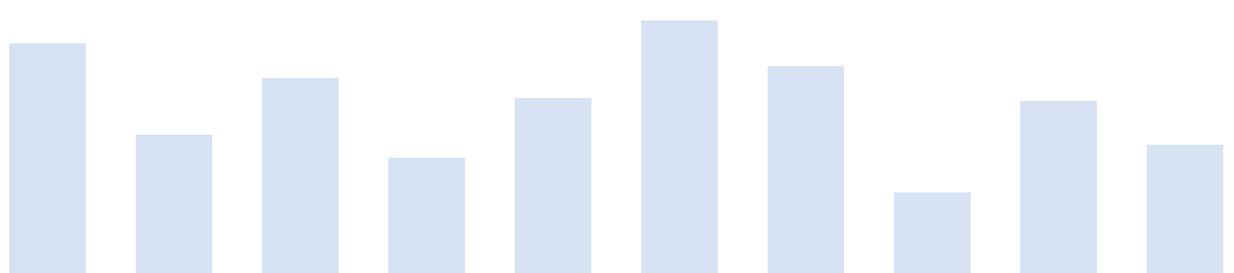


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



6

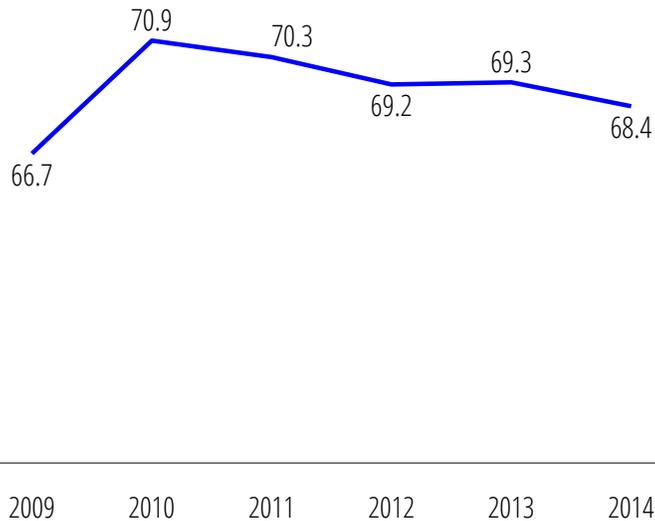
Indicadores de educación básica



6.1 Cobertura bruta

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación básica

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa bruta de cobertura en básico establece una relación entre la inscripción inicial total sin distinción de edad, y la población de 13 a 15 años.

En el año 2009 fue de 66.7% en el año 2014 fue de 68.4%, presentando un aumento en 1.8 puntos porcentuales.

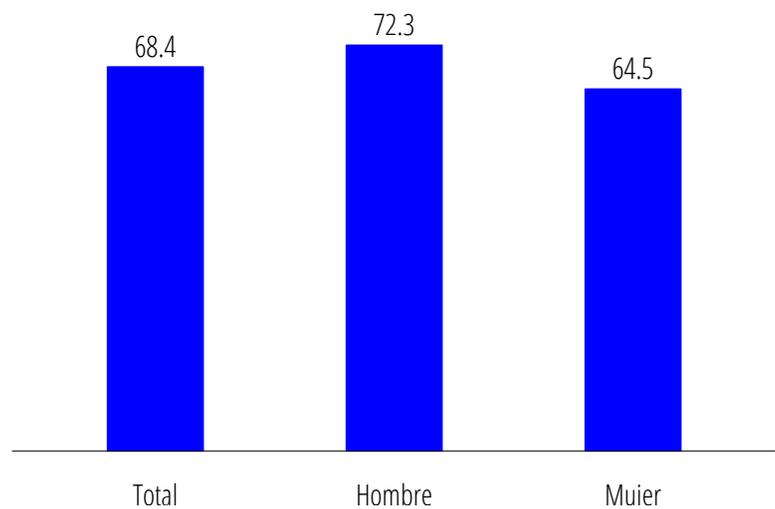
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

6.2 Cobertura bruta por sexo

La tasa bruta de cobertura en básico por sexo fue de 72.3% para hombres y 64.5% para mujeres.

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación básica, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

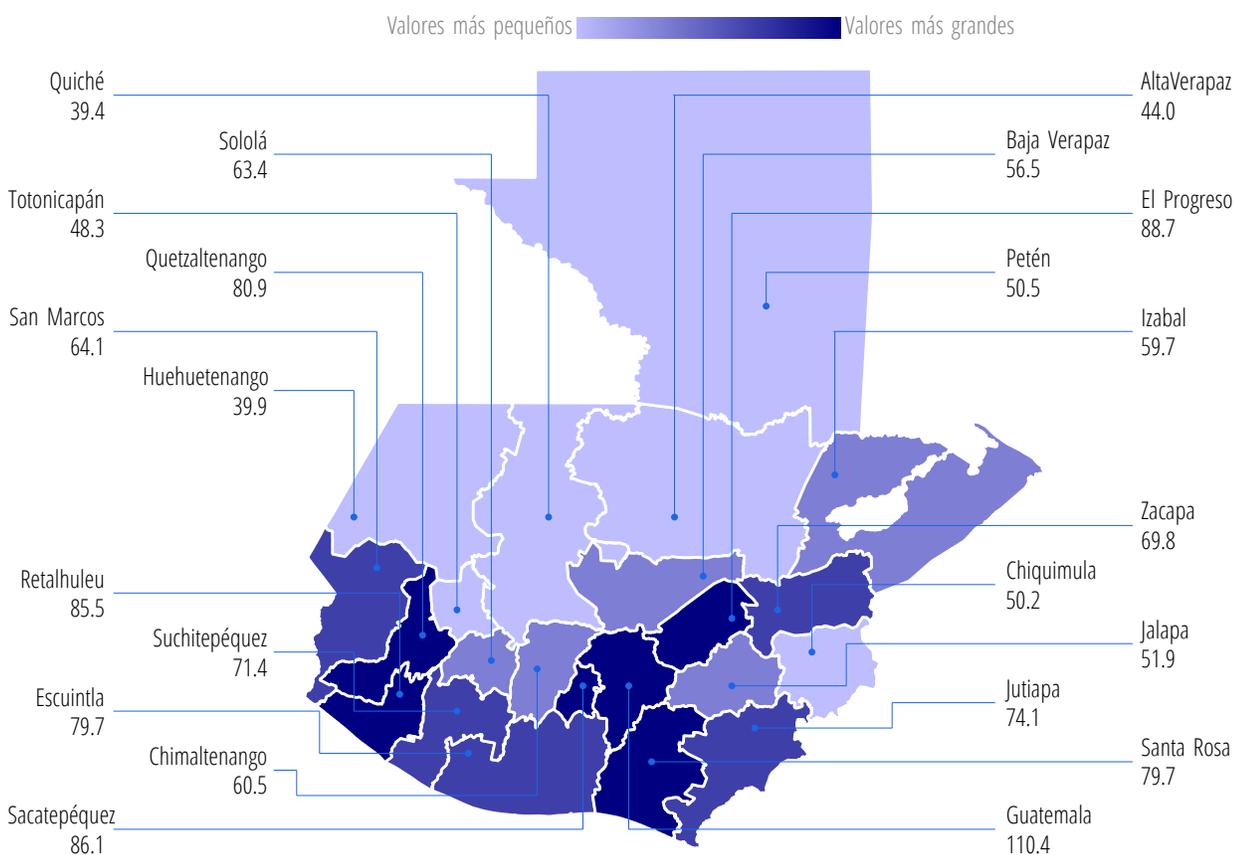
6.3 Cobertura bruta en los departamentos

Los departamentos con las menores tasas brutas de cobertura en básico en el 2014 fueron: Alta Verapaz 44.0%, Huehuetenango 39.9% y Quiché 39.4%.

Los departamentos con las más altas tasas brutas de cobertura en básico: Guatemala 110.4%, El Progreso 88.7% y Sacatepequez 86.1%.

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación básica

— Por departamento, año 2014, en porcentaje —

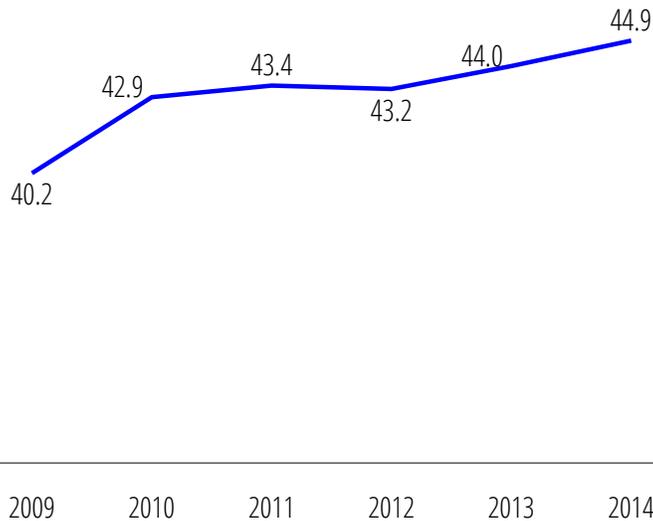


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

6.4 Cobertura neta

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación básica

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa neta de cobertura en básico es la relación que existe entre la parte de la inscripción inicial que se encuentra en la edad escolar de 13 a 15 años y la población de esa misma edad.

En el año 2009 fue del 40.3% y en el 2014 fue de 44.9%, presentando un crecimiento de 4.7 puntos porcentuales.

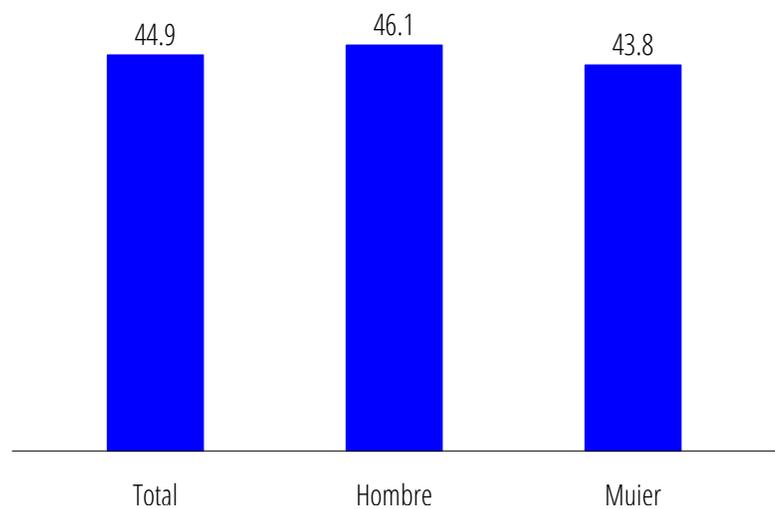
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

6.5 Cobertura neta por sexo

La tasa neta de cobertura en básico por sexo fue de 46.1% para hombres y 43.8% para las mujeres.

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación básica, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

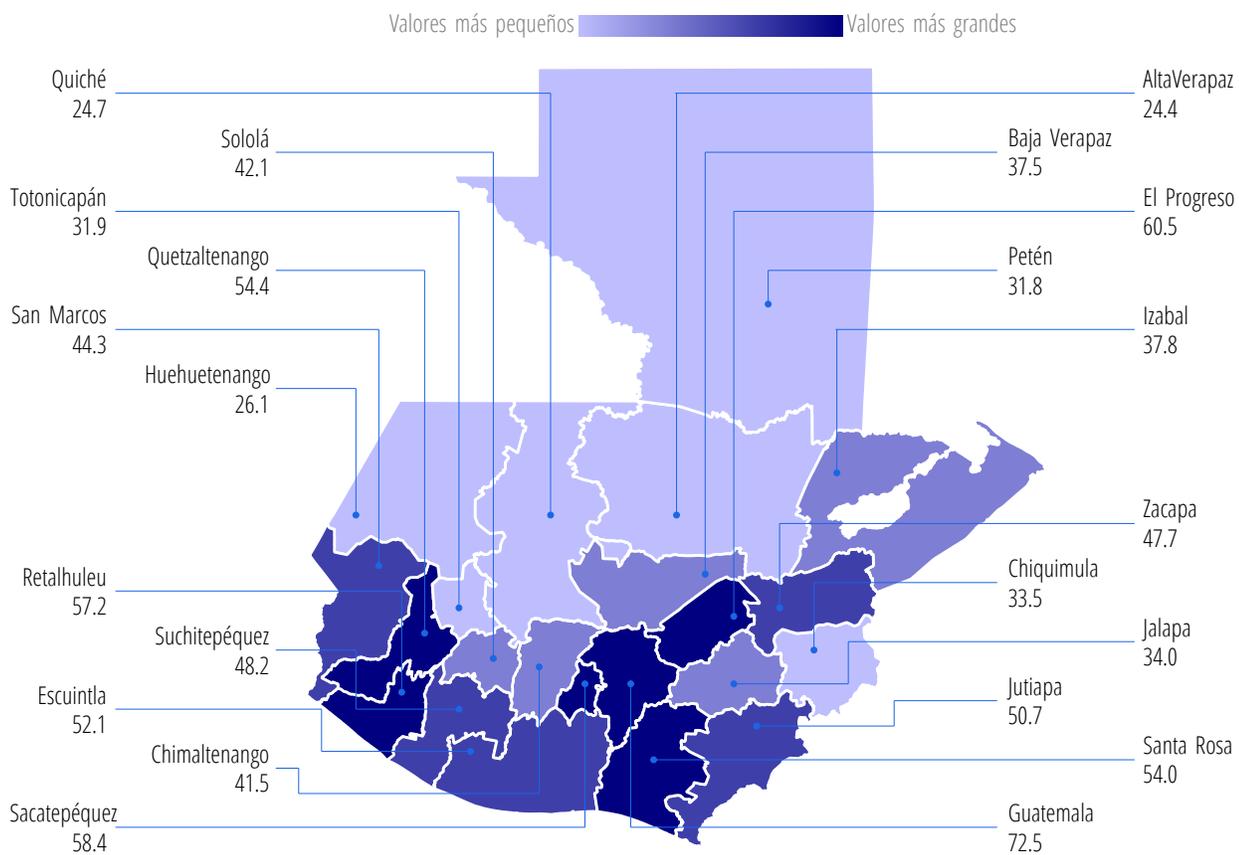
6.6 Cobertura neta en los departamentos

Los departamentos con las menores tasas netas de cobertura en básico en el 2014 fueron: Huehuetenango 26.1%, Quiché 24.7% y Alta Verapaz 24.4%.

Los departamentos con las mayores tasas netas de cobertura en básico fueron: Guatemala 72.5%, El Progreso 60.5% y Sacatepéquez 58.4%.

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación básica

— Por departamento, año 2014, en porcentaje —

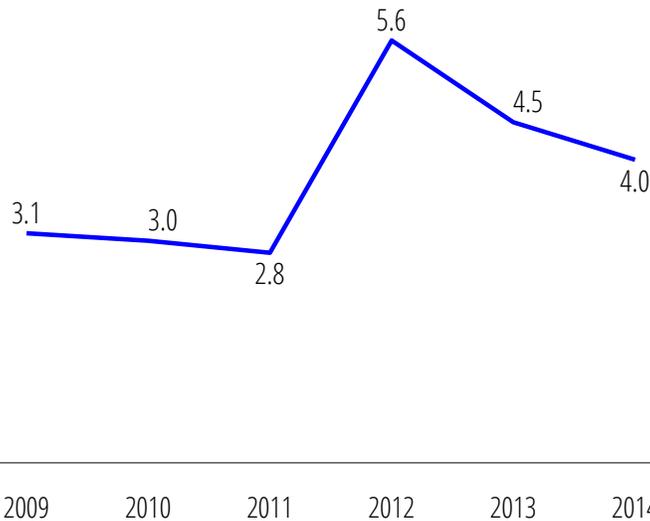


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

6.7 Repitencia

Tasa de repitencia del ciclo de educación básica

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de repitencia en básico es la relación que existe entre el número de repitentes y el número de alumnos que en el año estaban inscritos en el mismo grado.

En el año 2009 el 3.1% y en el año 2014 fue de 4.0%, presentando un crecimiento de 0.9 puntos porcentuales.

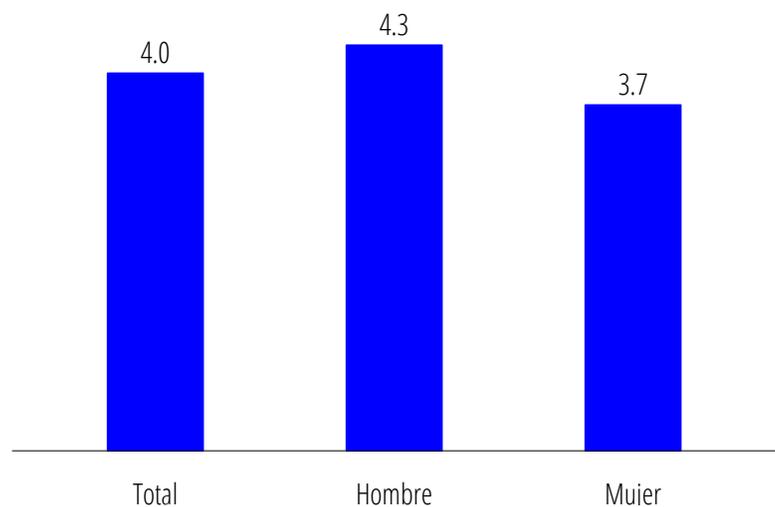
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

6.8 Repitencia por sexo

La tasa de repitencia en básico por sexo fue del 4.3% para hombres y 3.7% para las mujeres.

Tasa de repitencia del ciclo de educación básica, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

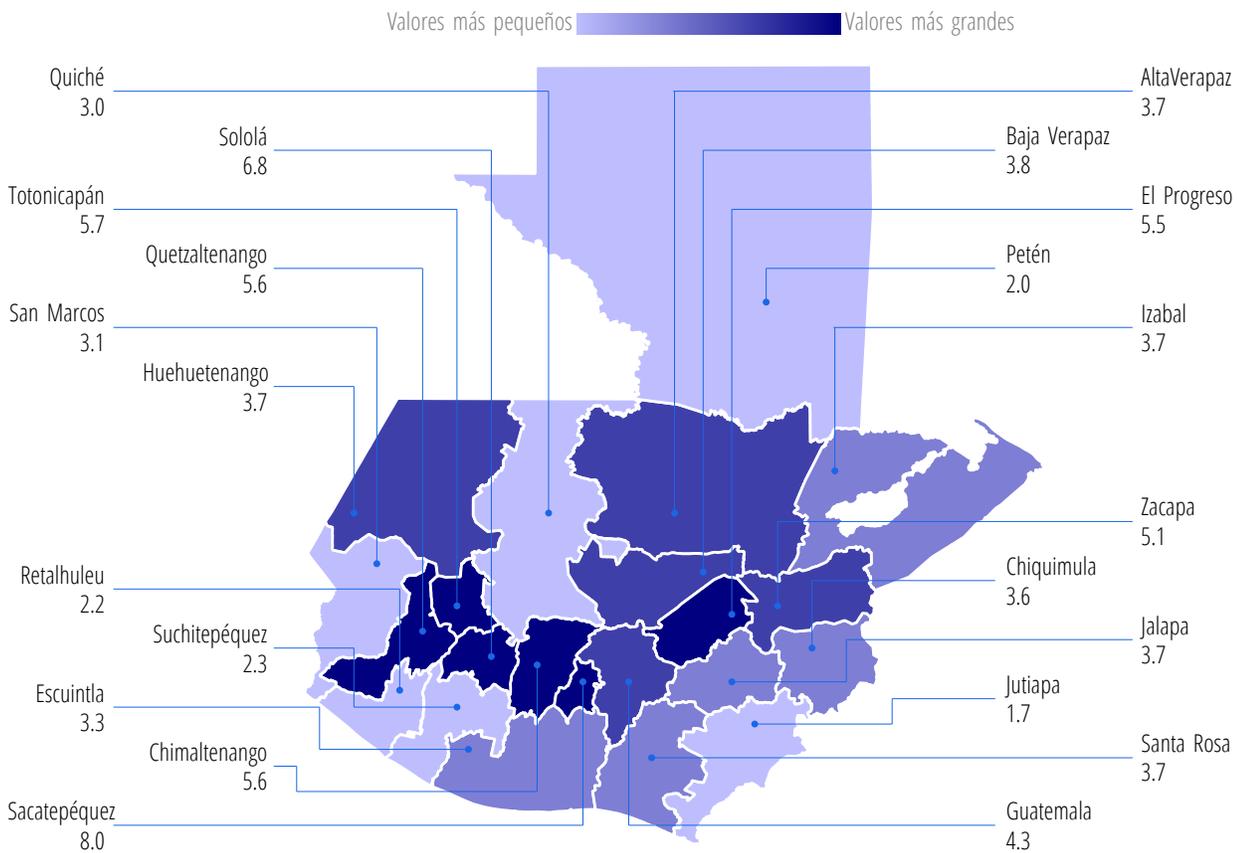
6.9 Repitencia en los departamentos

Los departamentos con las menores tasas de repitencia en básico en el 2013 fueron: Retalhuleu 2.2%, Petén 2.0% y Jutiapa 1.7%.

Los departamentos con las mayores tasas de repitencia en básico fueron: Sacatepéquez 8.0%, Sololá 6.8% y Totonicapán 5.7%. El departamento de Guatemala presentó una tasa de repitencia de 4.3%.

Tasa de repitencia del ciclo de educación básica

— Por departamento, año 2014, en porcentaje —

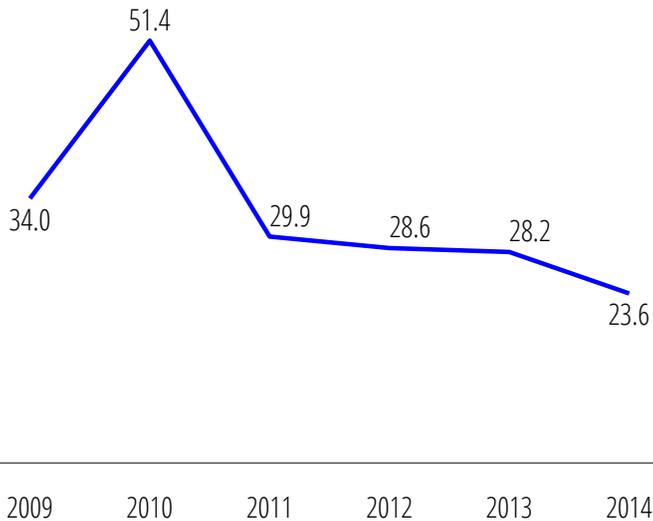


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

6.10 Sobre-edad

Tasa de sobre-edad del ciclo de educación básica

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

La tasa de sobre-edad en básico es la relación que existe entre la cantidad de alumnos inscritos en los diferentes grados de un nivel educativo, con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

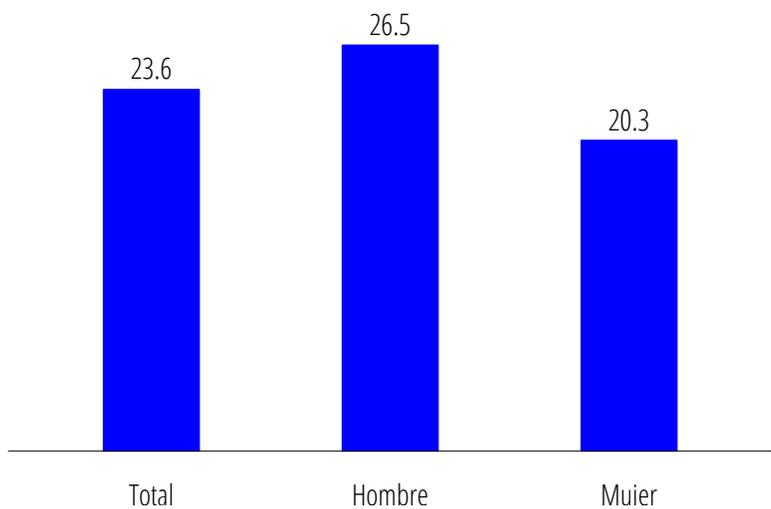
En el año 2009 fue del 34% y en el año 2014 fue de 23.6%, el cual fue una disminución de 10.4 puntos porcentuales.

6.11 Sobre-edad por sexo

La tasa de sobre-edad en básico por sexo en el 2014 fue de 26.5% para hombres y 20.3% para las mujeres.

Tasa de sobre-edad del ciclo de educación básica, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

6.12 Sobre-edad en los departamentos

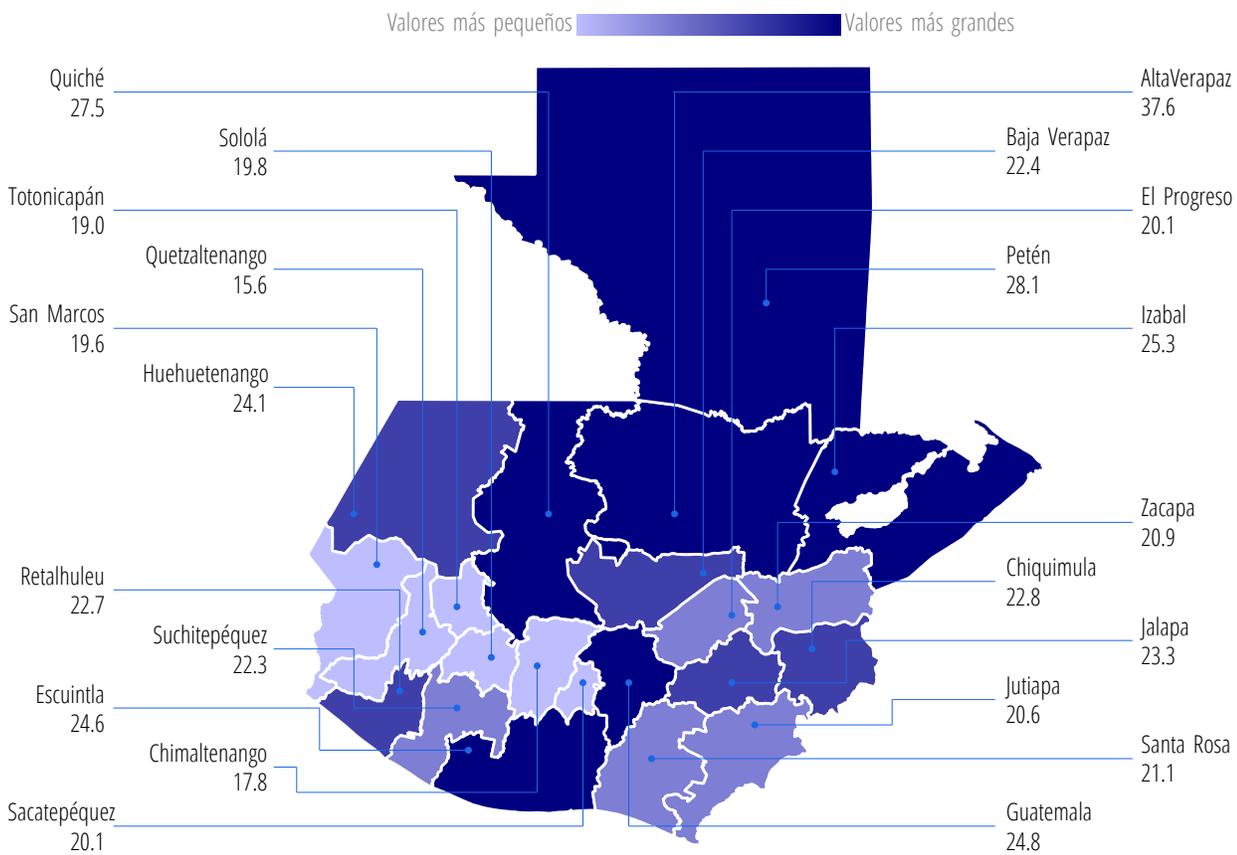
El mapa muestra en color celeste los departamentos con las menores tasas de sobre-edad en básico fueron: Totonicapán 19.0%, Chimaltenango 17.8% y Quetzaltenango 15.6%.

Los departamentos con las mayores tasas de sobre-edad en básico: Alta Verapaz 37.6%, Petén 28.1% y Quiché 27.5%.

El departamento de Guatemala tuvo un 24.8%.

Tasa de sobre-edad del ciclo de educación básica

— Por departamento, año 2014, en porcentaje —

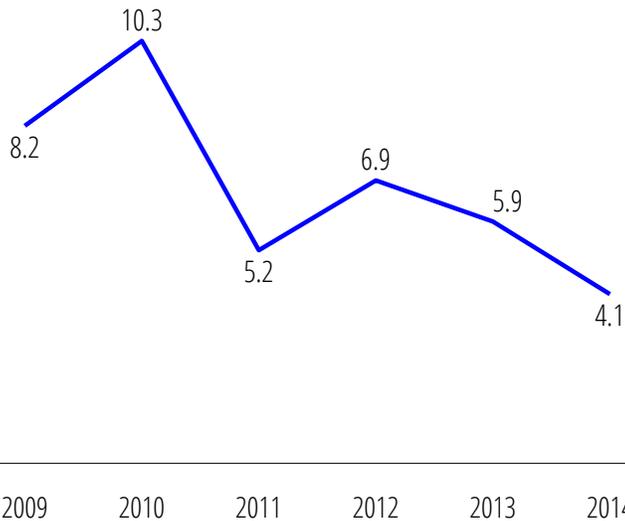


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

6.13 Deserción

Tasa de deserción del ciclo de educación básica

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

La tasa de deserción en básico se refiere a la cantidad de alumnos que no concluyen el ciclo lectivo.

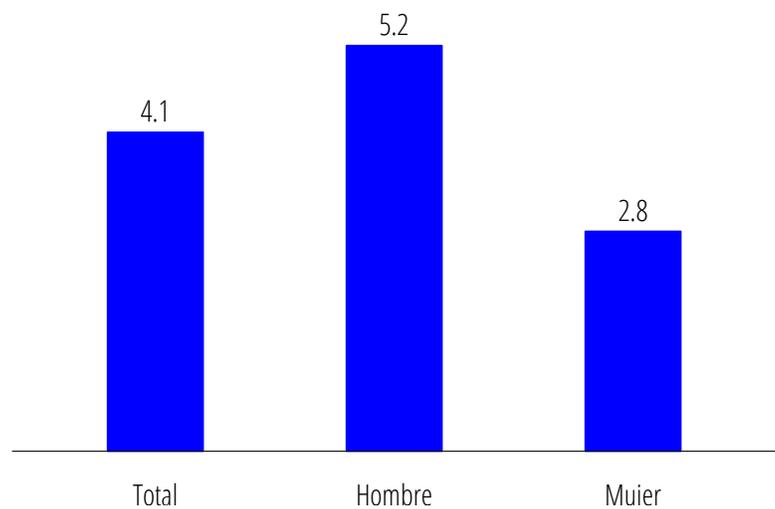
En el año fue 2009 el 8.2% y en el año 2014 fue de 4.1%, que fue una disminución de 4.1 puntos porcentuales.

6.14 Deserción por sexo

La tasa de deserción en básico por sexo, representó el 5.2% para hombres y 2.8% para las mujeres.

Tasa de deserción del ciclo de educación básica, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

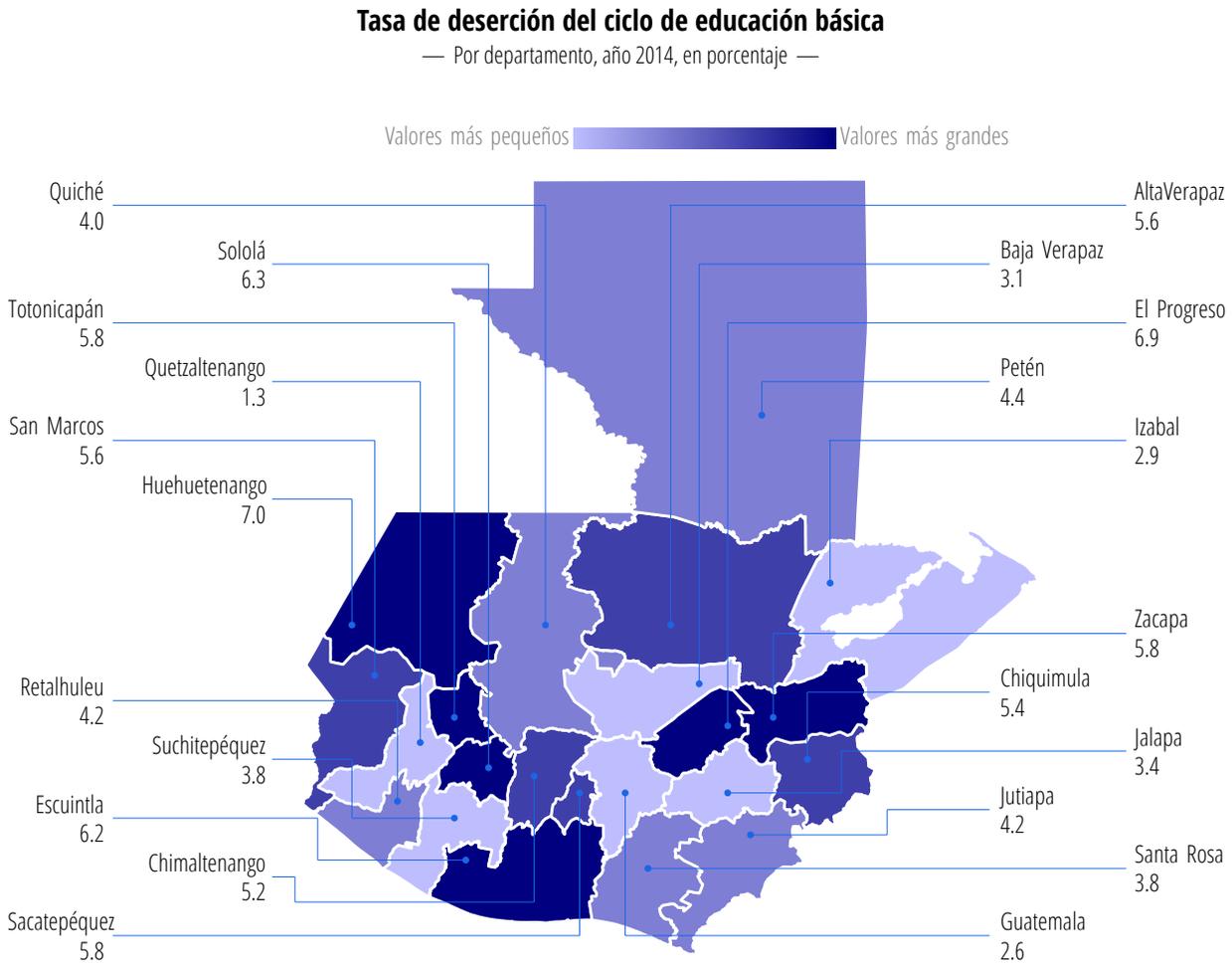


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

6.15 Deserción en los departamentos

El mapa muestra en color celeste los departamentos con las menores tasas de deserción en básicos, que en el 2013 fueron: Izabal 2.9%, Guatemala 2.6% y Quetzaltenango 1.3%.

Los departamentos con las mayores tasas de deserción en básico: Huehuetenango 7.0%, El Progreso 6.9% y Sololá 6.3%.

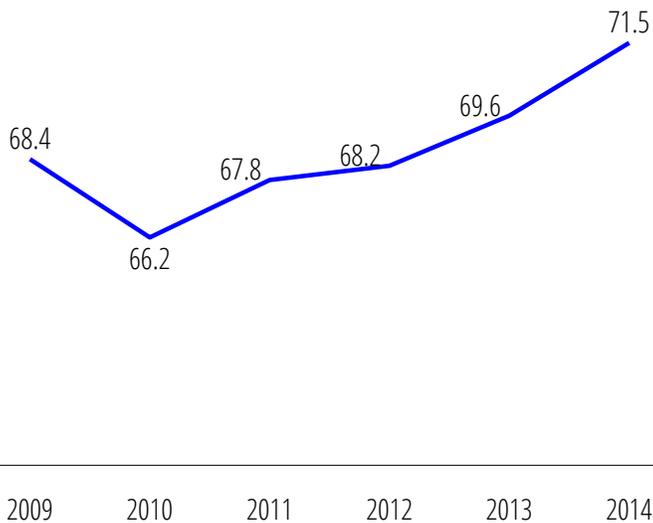


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

6.16 Aprobación

Tasa de aprobación del ciclo de educación básica

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de aprobación en básico se refiere a la cantidad de alumnos que culminaron y aprobaron el ciclo lectivo.

En el año 2009 fue del 68.4% y en el año 2014 fue de 71.6%, que representó un aumento en 3.2 puntos porcentuales.

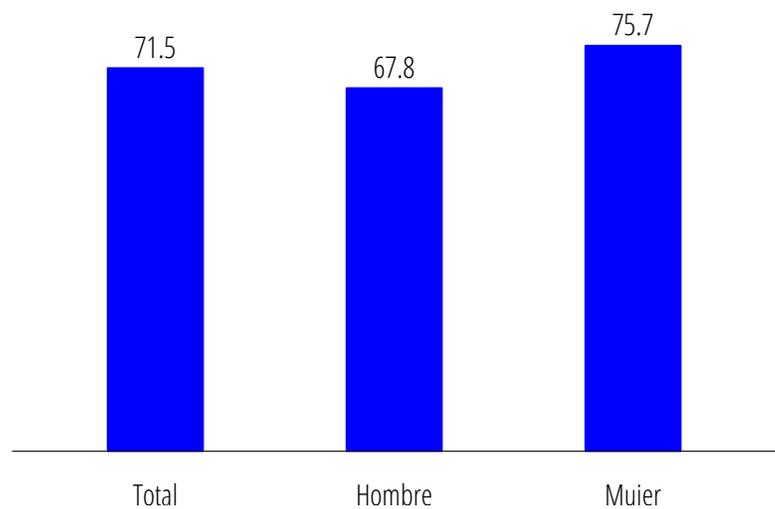
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

6.17 Aprobación por sexo

La tasa de aprobación en básico por sexo, representó el 67.8% para hombres y 75.7% para las mujeres.

Tasa de aprobación del ciclo de educación básica, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

6.18 Aprobación en los departamentos

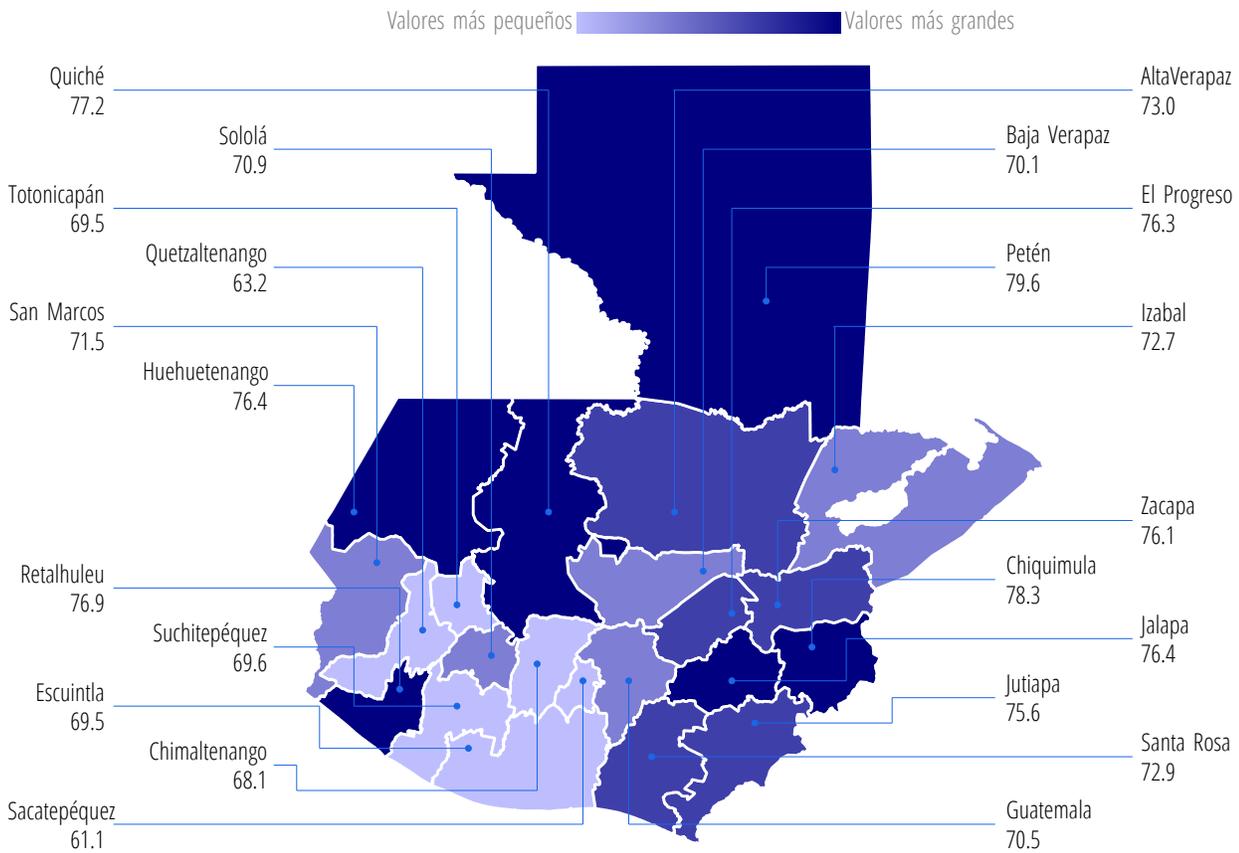
Los departamentos con las menores tasas de aprobación en básico en el 2014 fueron: Chimaltenango 68.1%, Quetzaltenango 63.2% y Sacatepéquez 61.1%,

Los departamentos con las mayores tasas de aprobación en básico fueron: Petén 79.6%, Chiquimula 78.3% y Quiché 77.2%.

El departamento de Guatemala presentó una tasa de aprobación de 70.6%.

Tasa de aprobación del ciclo de educación básica

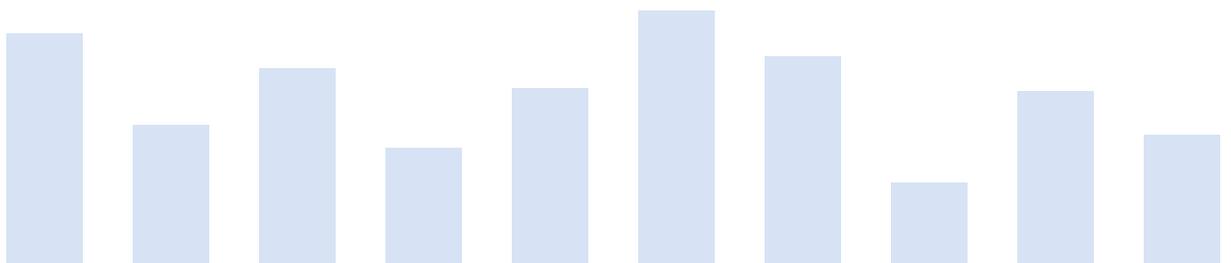
— Por departamento, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



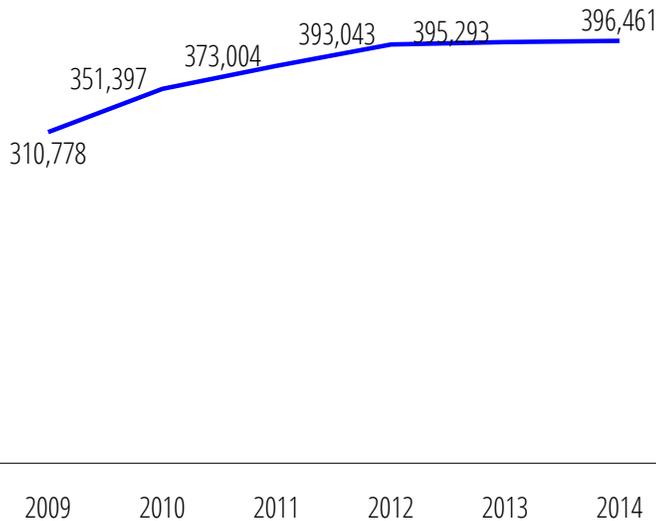
Alumnos en diversificado



7.1 Inscritos en diversificado

Número de inscritos en el ciclo de educación diversificada

— República de Guatemala, serie histórica, en datos absolutos —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

El número de inscritos en diversificado, se obtiene a partir del total de los alumnos registrados al treinta de marzo de cada año escolar, que se inscriben en diversificado sin distinción de la edad

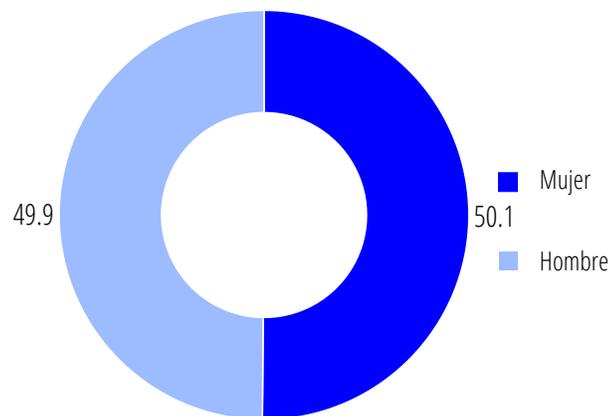
En el año 2009 se inscribieron 310,778 alumnos y en el año 2014 se inscribieron 396,461 alumnos, lo cual muestra un crecimiento de 27.6%.

7.2 Inscritos en diversificado por sexo

En la gráfica se observa que el porcentaje de hombres inscritos en diversificado fue del 49.9% y de mujeres 50.1%.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación diversificada, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

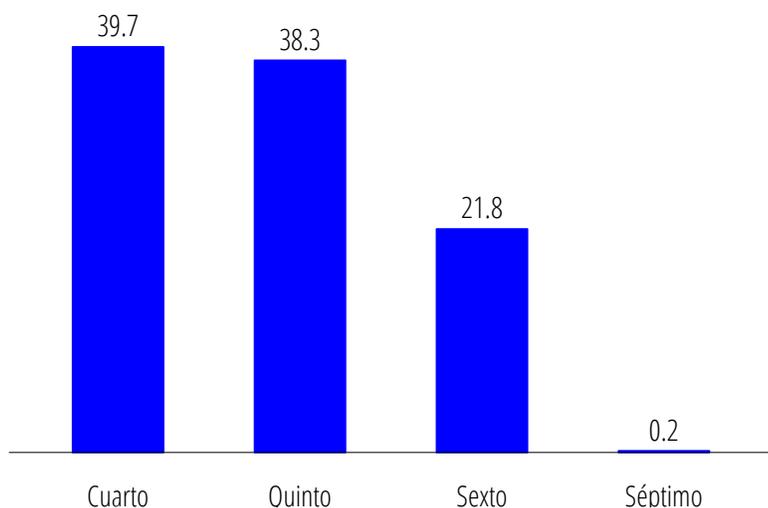


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

7.3 Inscritos en diversificado por grado

Distribución de inscritos en el ciclo de educación diversificada, según el grado escolar

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

En la gráfica se observa el número de inscritos por grado en diversificado donde se concentra la mayor cantidad de alumnos fue en cuarto grado con el 39.6%. El 0.2% de los alumnos inscritos en diversificado ingresaron a séptimo grado de este ciclo.

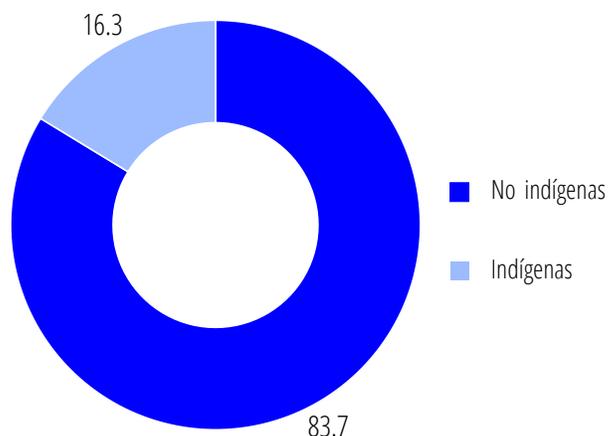
7.4 Inscritos en diversificado por etnia

En la gráfica se observa que del total de inscritos en diversificado, los no indígenas representaron el 83.7%.

De cada 10 alumnos inscritos en educación diversificada 2 se autoidentificaban como indígenas.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación diversificada, por grupo étnico

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

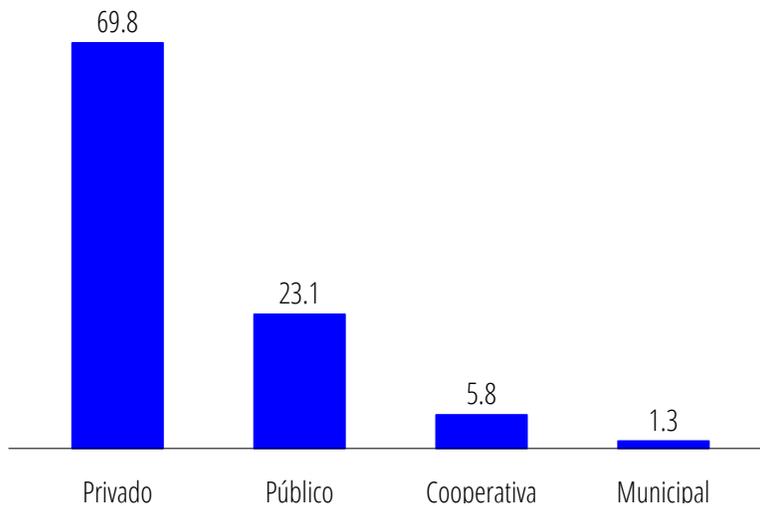


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

7.5 Inscritos en diversificado por sector educativo

Distribución de inscritos en el ciclo de educación diversificada, por sector educativo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

En la gráfica se observa que del total de inscritos en diversificado, el 69.8% están inscritos en el sector público. El sector municipal representó el 1.3% de los estudiantes inscritos.

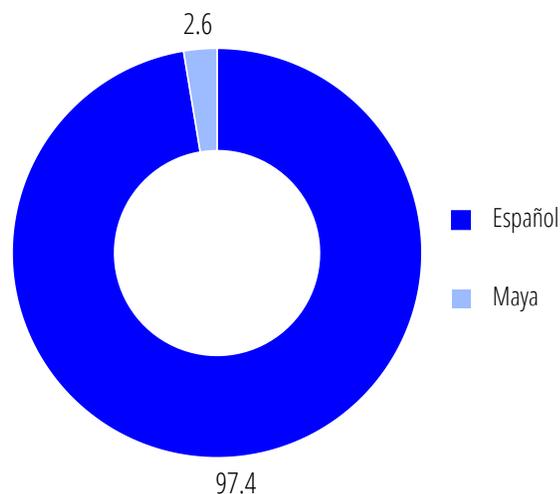
7.6 Inscritos en diversificado e idioma

En la gráfica se observa que del total de inscritos en diversificado, 97.4% reciben clases en idioma español.

El 2.6% de los alumnos de diversificado recibieron clases en algún idioma maya.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación diversificada, según el idioma en el que reciben clases

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

7.7

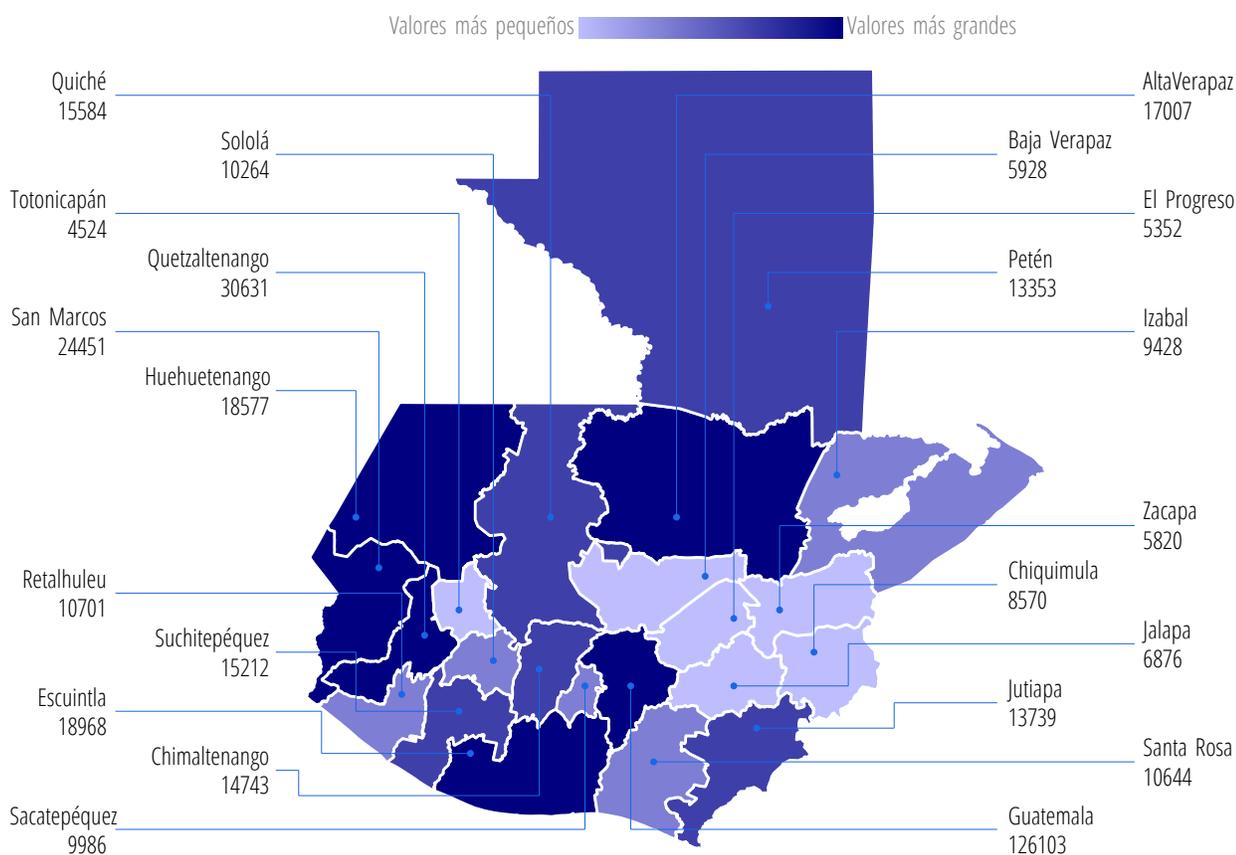
Inscritos en diversificado en los departamentos

El mapa muestra en color celeste los departamentos con la menor cantidad de alumnos inscritos en diversificado fueron: Zacapa 5,820, El Progreso 5,352 y Totonicapán 4,524.

Los departamentos con la mayor cantidad de alumnos inscritos en diversificado fueron: Guatemala 126,103, Quetzaltenango 30,631 y San Marcos 24,451.

Número de inscritos en el ciclo de educación diversificada

— Por departamento, año 2014, en datos absolutos —

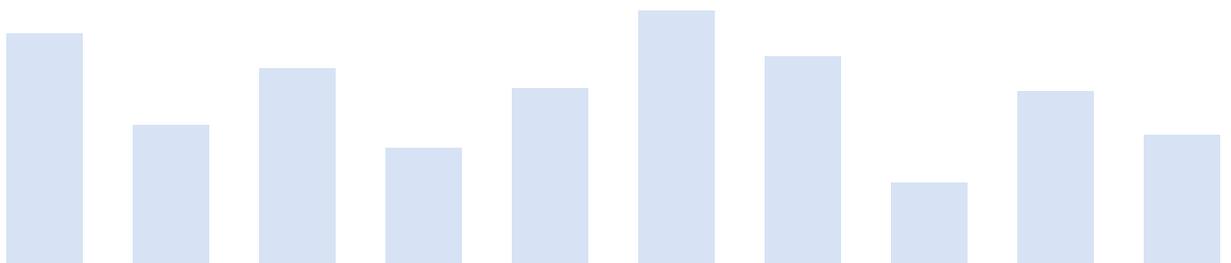


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



8

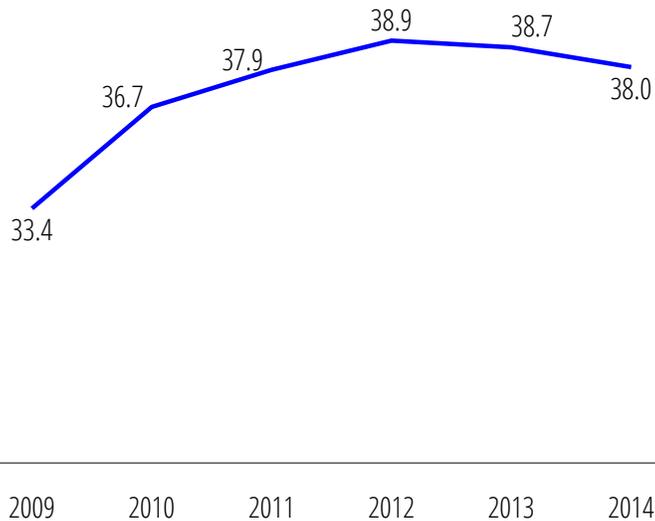
Indicadores de educación diversificada



8.1 Cobertura bruta

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación diversificada

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa bruta de cobertura en diversificado establece una relación entre la inscripción inicial total sin distinción de edad.

En el año 2009 fue de 33.4% en el año 2014 fue de 38.0%, lo cual fue un aumento de 4.7 puntos porcentuales.

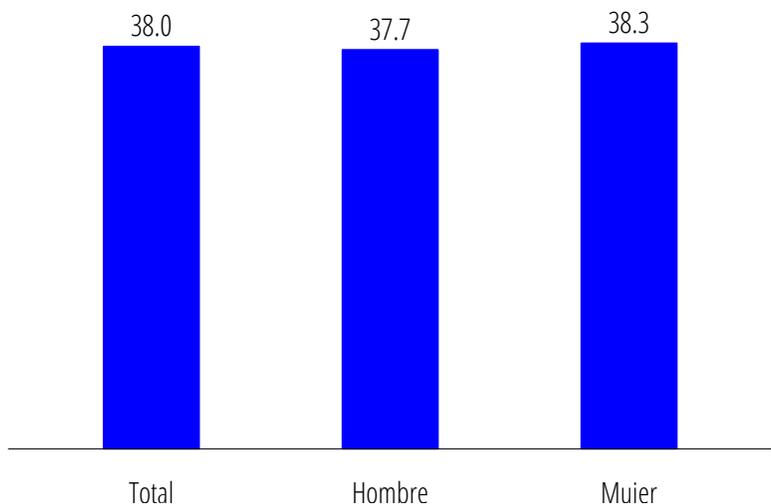
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

8.2 Cobertura bruta por sexo

La tasa bruta de cobertura en diversificado por sexo fue del 37.7% para hombres y 38.3% para mujeres.

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación diversificada, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

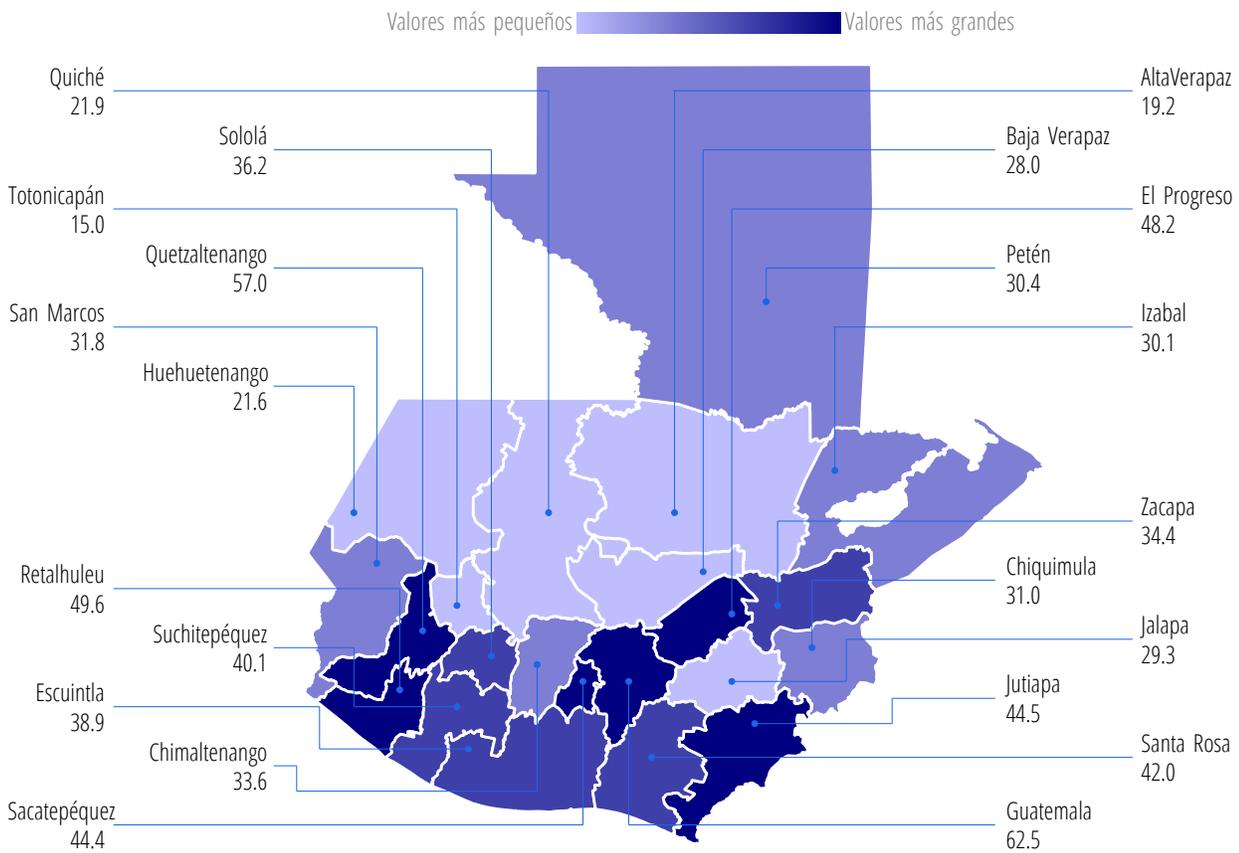
8.3 Cobertura bruta en los departamentos

Los departamentos con las menores tasas brutas de cobertura en diversificado en el 2014 fueron: Huehuetenango 21.6%, Alta Verapaz 19.2% y Totonicapán 15.0%.

Los departamentos con las mayores tasas brutas de cobertura en diversificado: Guatemala 62.5%, Quetzaltenango 57.0% y Retalhuleu 49.6%.

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación diversificada

— Por departamento, año 2014, en porcentaje —

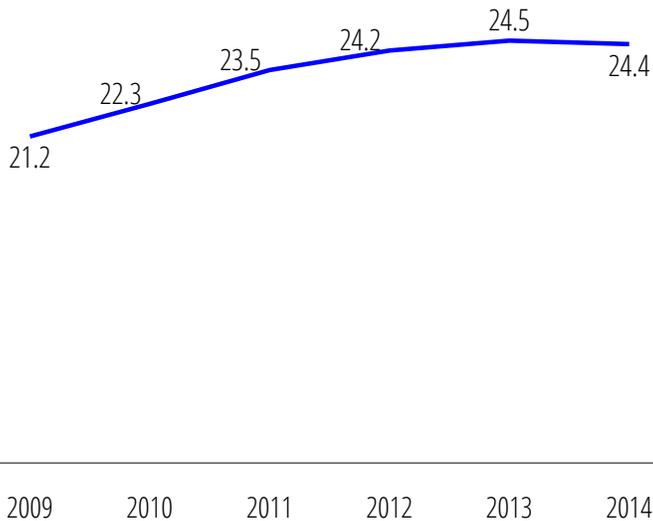


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

8.4 Cobertura neta

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación diversificada

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa neta de cobertura en diversificado es la relación que existe entre la parte de la inscripción inicial que se encuentra en la edad escolar de 16 a 19 años y la población en edad escolar de 16 a 19 años.

En el año 2009 el 21.2% de cobertura y en el 2014 fue de 24.4% el cual fue un aumento en 3.2 puntos porcentuales.

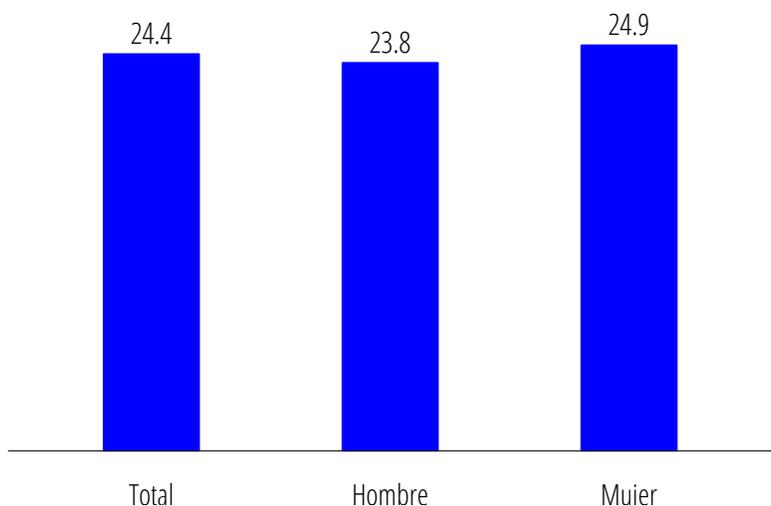
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

8.5 Cobertura neta por sexo

La tasa neta de cobertura en diversificado por sexo fue del 23.8% para hombres y 24.9% para las mujeres.

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación diversificada, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

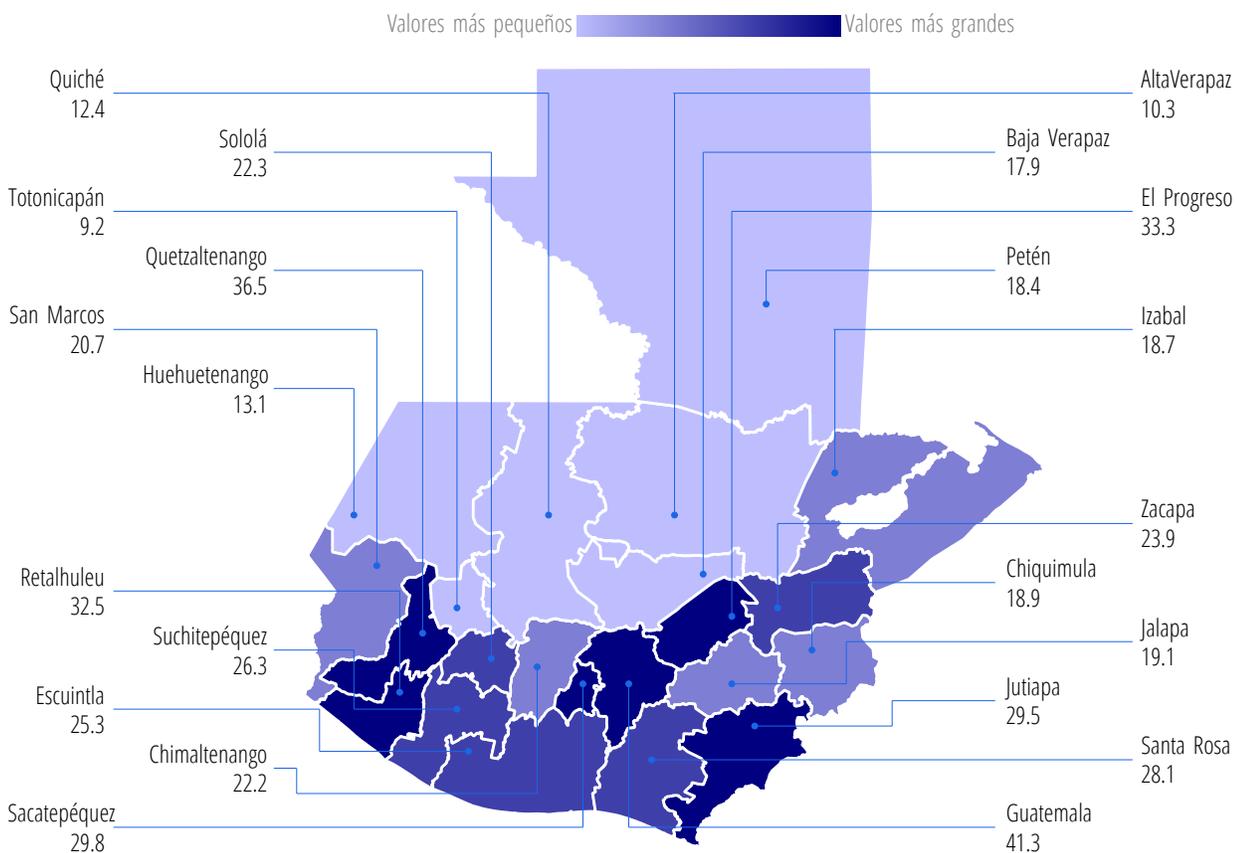
8.6 Cobertura neta en los departamentos

Los departamentos con las menores tasas netas de cobertura en diversificado en el 2014 fueron: Quiché 12.4%, Alta Verapaz 10.3% y Totonicapán 9.2%.

Los departamentos con las más altas tasas netas de cobertura en diversificado fueron: Guatemala 41.3%, Quetzaltenango 36.5% y El Progreso 33.3%.

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación diversificada

— Por departamento, año 2014, en porcentaje —

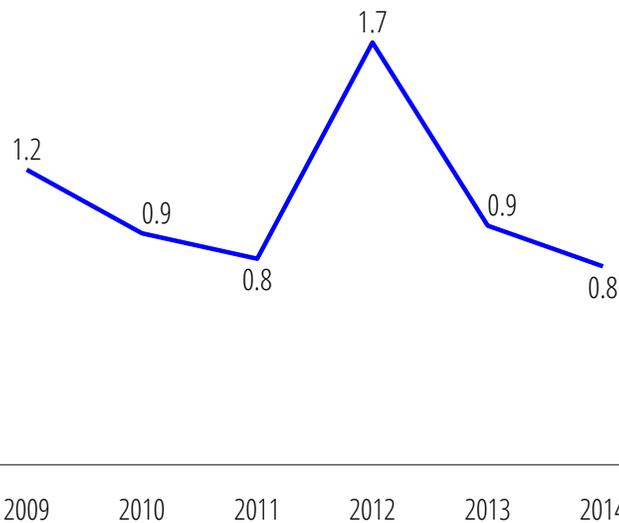


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

8.7 Repitencia

Tasa de repitencia del ciclo de educación diversificada

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

La tasa de repitencia en diversificado es la relación que existe entre el número de repitentes y el número de alumnos que en el año estaban inscritos en el mismo grado.

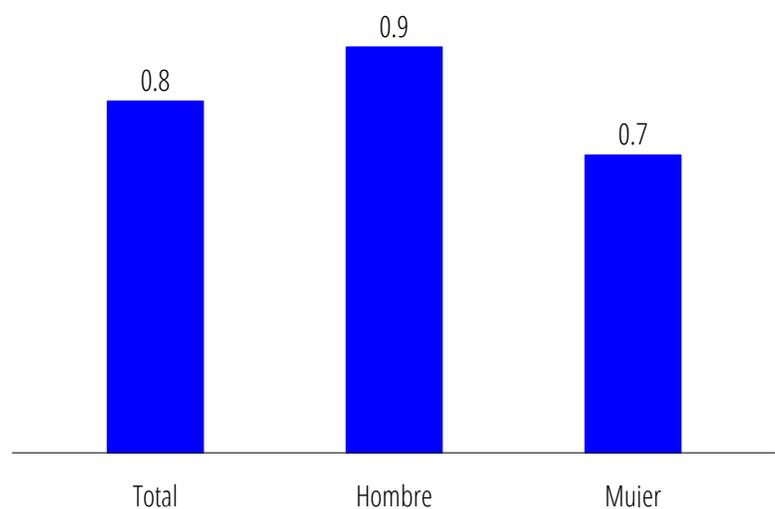
En el año 2009 fue del 1.2% y en el año 2014 fue de 0.8% lo cual representó una disminución en 0.4 puntos porcentuales.

8.8 Repitencia por sexo

La tasa de repitencia en diversificado por sexo fue del 0.9% para hombres y 0.7% para las mujeres.

Tasa de repitencia del ciclo de educación diversificada, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

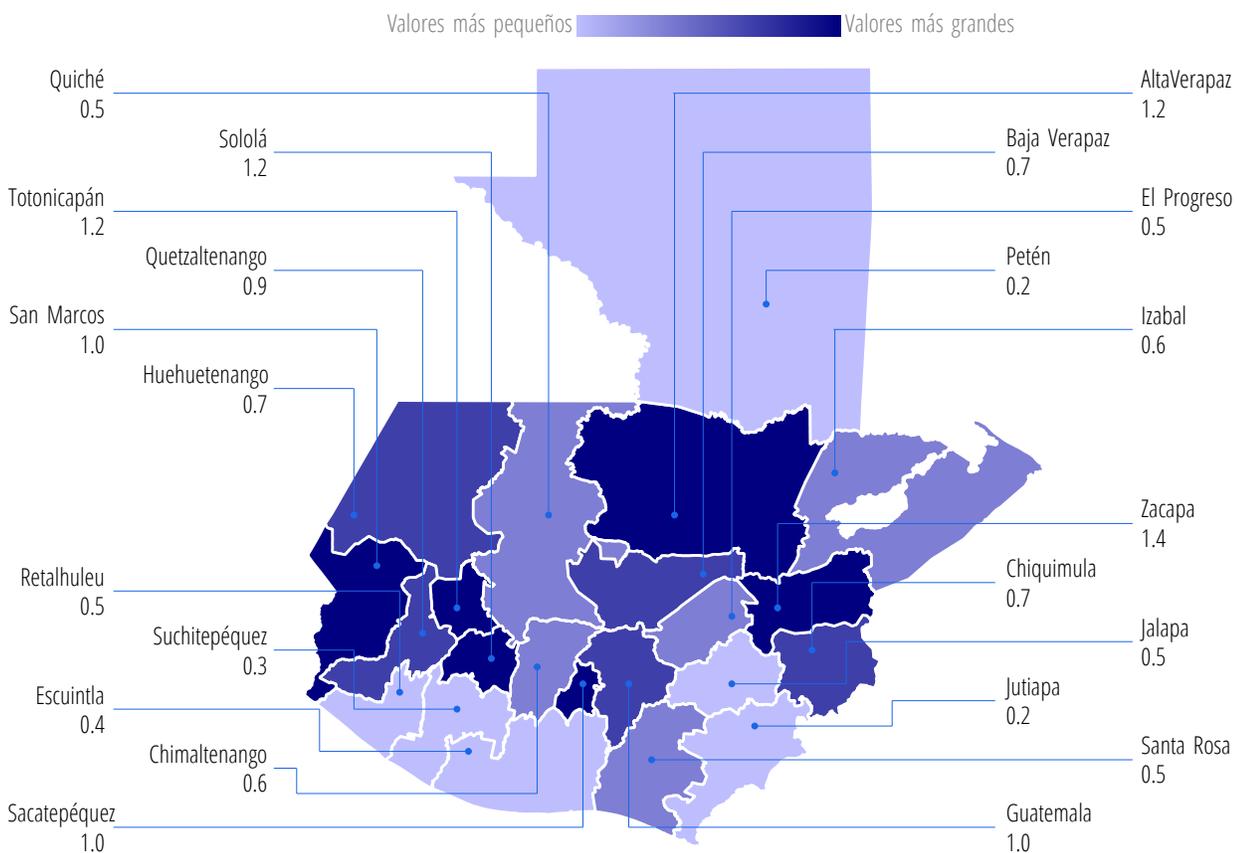
8.9 Repetencia en los departamentos

El mapa muestra en color celeste los departamentos con las menores tasas de repetencia en diversificado fueron: Suchitepéquez 0.3%, Jutiapa 0.3% y Petén 0.2%.

Los departamentos con las más altas tasa de repetencia en diversificado en el 2014 fueron: Zacapa 1.4%, Alta Verapaz 1.2% y Totonicapán 1.2%. El departamento de Guatemala presentó una tasa de repetencia de 1.0%.

Tasa de repetencia del ciclo de educación diversificada

— Por departamento, año 2014, en porcentaje —

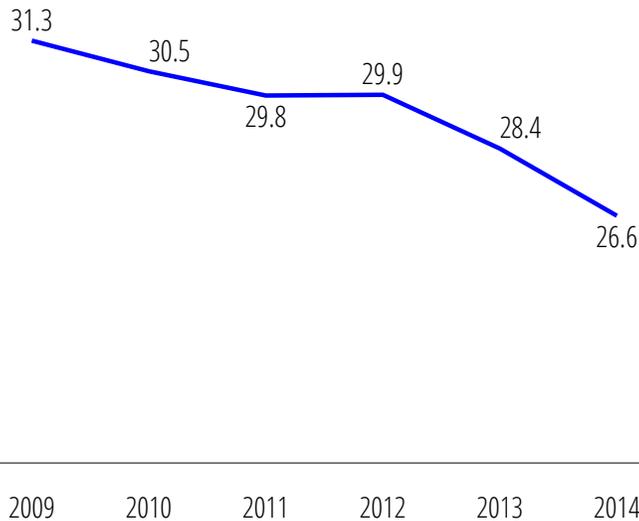


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

8.10 Sobre-edad

Tasa de sobre-edad del ciclo de educación diversificada

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de sobre-edad en diversificado es la relación que existe entre la cantidad de alumnos inscritos en los diferentes grados de un nivel educativo, con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el año 2009 fue de 31.3% y en el 2014 fue 26.6%, una disminución en 4.7 puntos porcentuales.

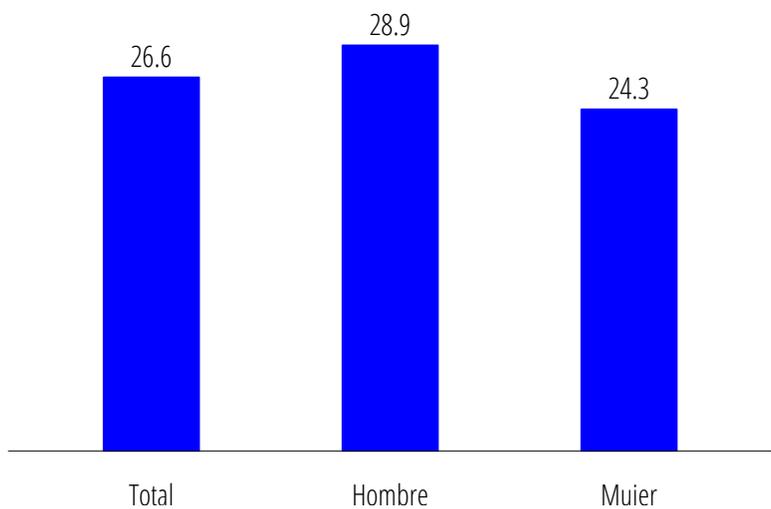
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

8.11 Sobre-edad por sexo

La tasa de sobre-edad en diversificado por sexo fue 28.9% para hombres y 24.3% para mujeres.

Tasa de sobre-edad del ciclo de educación diversificada, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

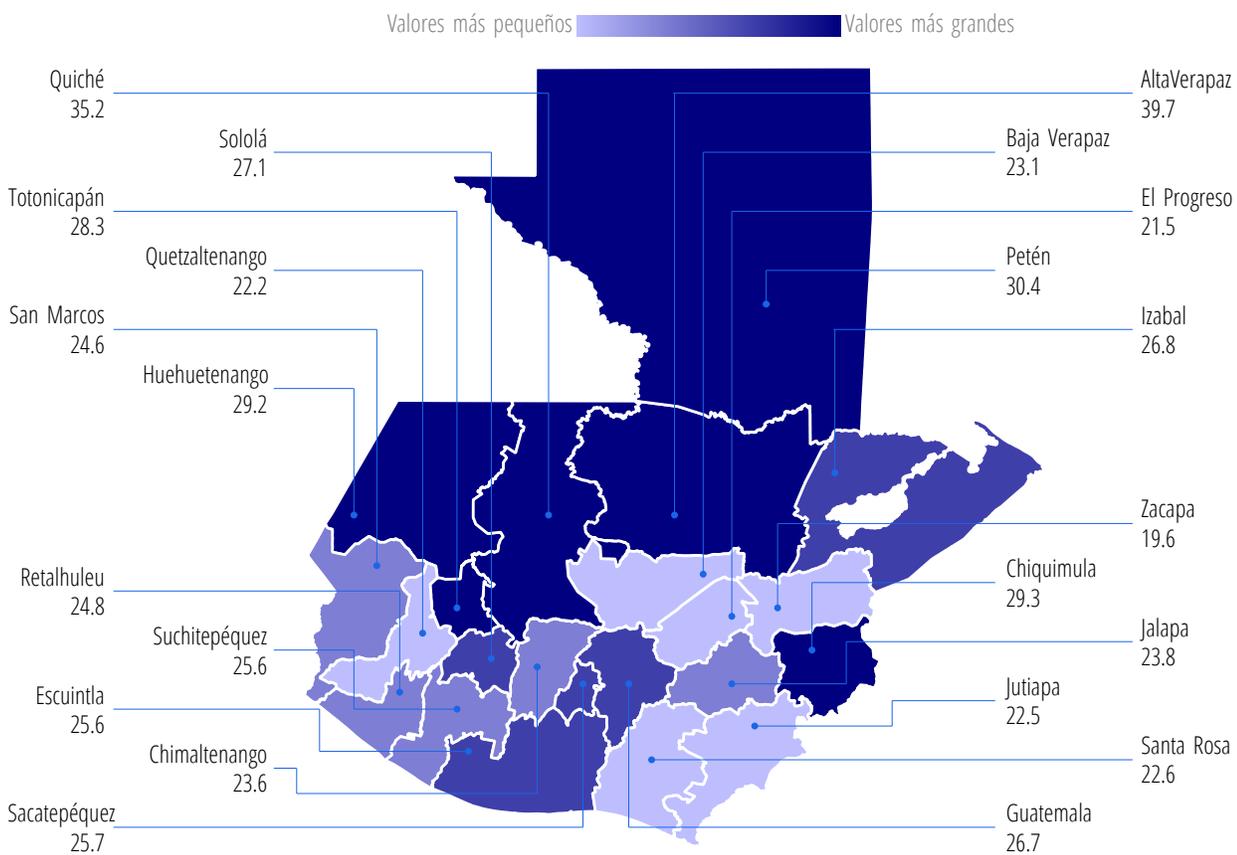
8.12 Sobre-edad en los departamentos

El mapa muestra en color celeste los departamentos con las menores tasas de sobre-edad en diversificado: Quetzaltenango 22.2%, El Progreso 21.5% y Zacapa 19.6%.

Los departamentos que en el 2014 tuvieron las más altas tasas de sobre-edad en diversificado: Alta Verapaz 39.7%, Quiché 35.2% y Petén 30.4%. En el departamento de Guatemala, la tasa de sobre-edad fue de 26.7%.

Tasa de sobre-edad del ciclo de educación diversificada

— Por departamento, año 2014, en porcentaje —

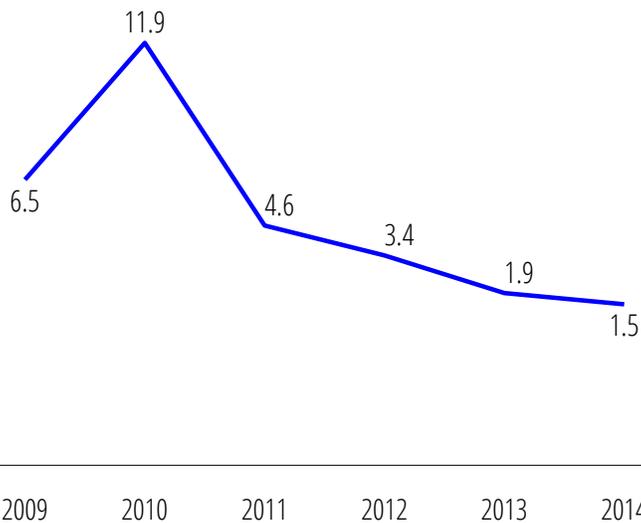


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

8.13 Deserción

Tasa de deserción del ciclo de educación diversificada

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

La tasa de deserción en diversificado se refiere a la cantidad de alumnos que no concluyen el ciclo lectivo.

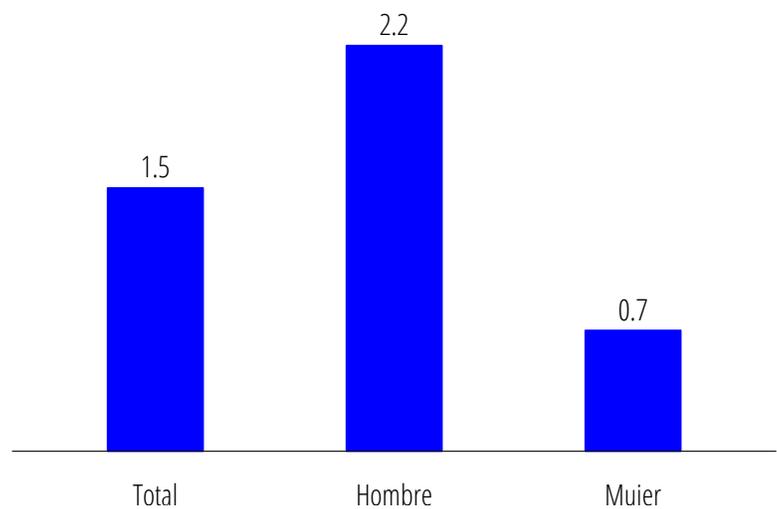
Presentó en el año 2009 el 6.5% y en el año 2014 fue de 1.5%, disminución en 5.0 puntos porcentuales.

8.14 Deserción por sexo

La tasa de deserción en diversificado por sexo fue del 2.3% para hombres y 0.7% para las mujeres.

Tasa de deserción del ciclo de educación diversificada, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



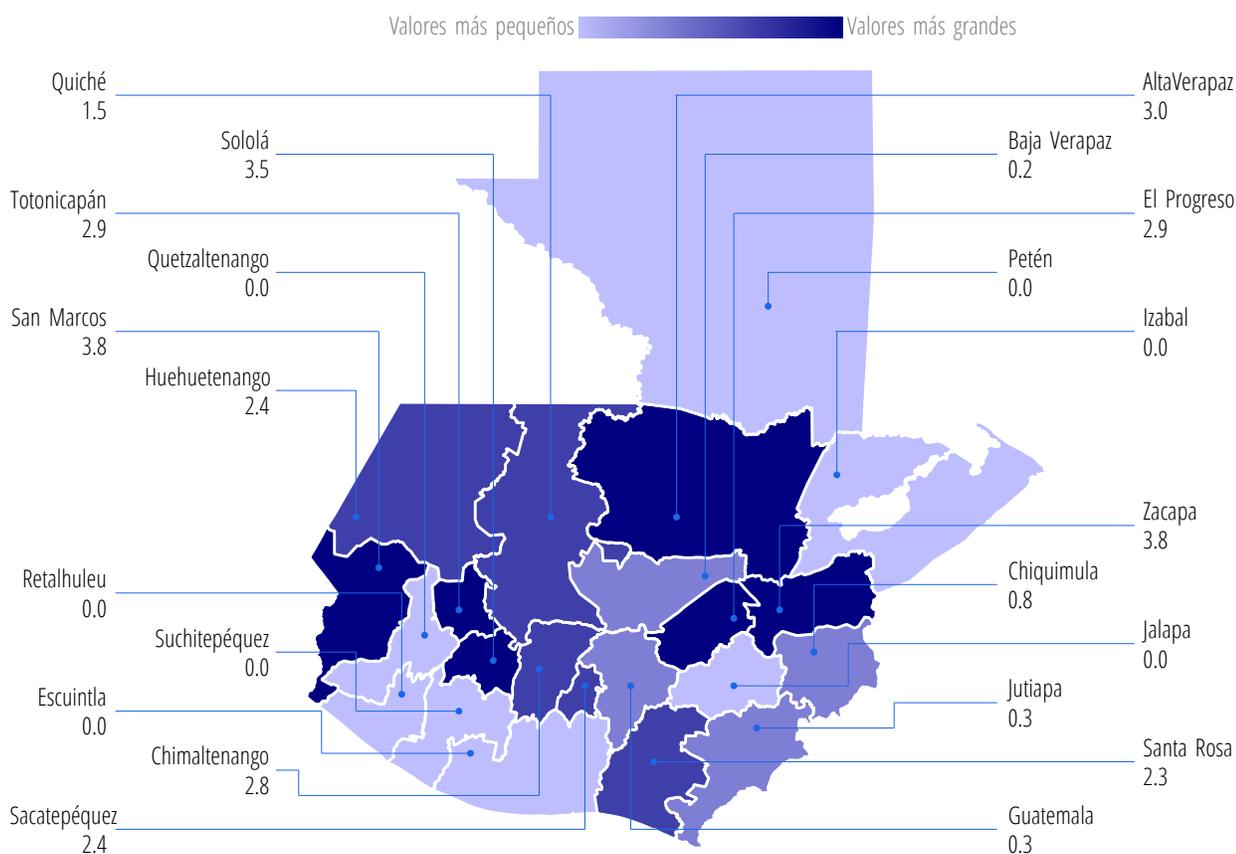
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

8.15 Deserción en los departamentos

Los departamentos donde hubo alta tasa de deserción en diversificado fueron: San Marcos 3.78%, Zacapa 3.76% y Sololá 3.49%. En el departamento de Guatemala la tasa de deserción fue de 0.26%.

Tasa de deserción del ciclo de educación diversificada

— Por departamento, año 2014, en porcentaje —

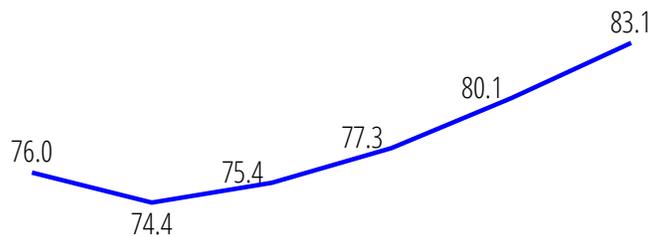


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

8.16 Aprobación

Tasa de aprobación del ciclo de educación diversificada

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de aprobación en diversificado se refiere a la cantidad de alumnos que culminaron y aprobaron el ciclo lectivo.

Presentó el año 2009 el 76% y en el 2014 fue de 83.1%, aumento en 7.1 puntos porcentuales.

2009 2010 2011 2012 2013 2014

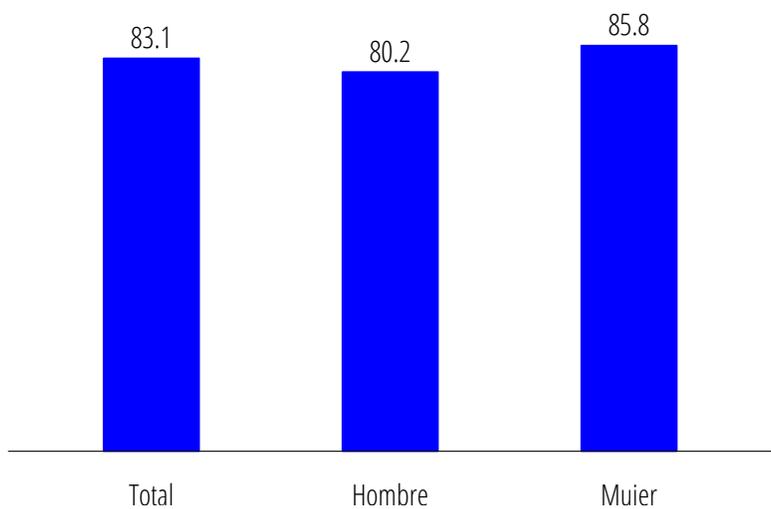
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

8.17 Aprobación por sexo

La tasa de aprobación en diversificado por sexo fue del 80.2% para hombres y 85.8% para las mujeres.

Tasa de aprobación del ciclo de educación diversificada, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

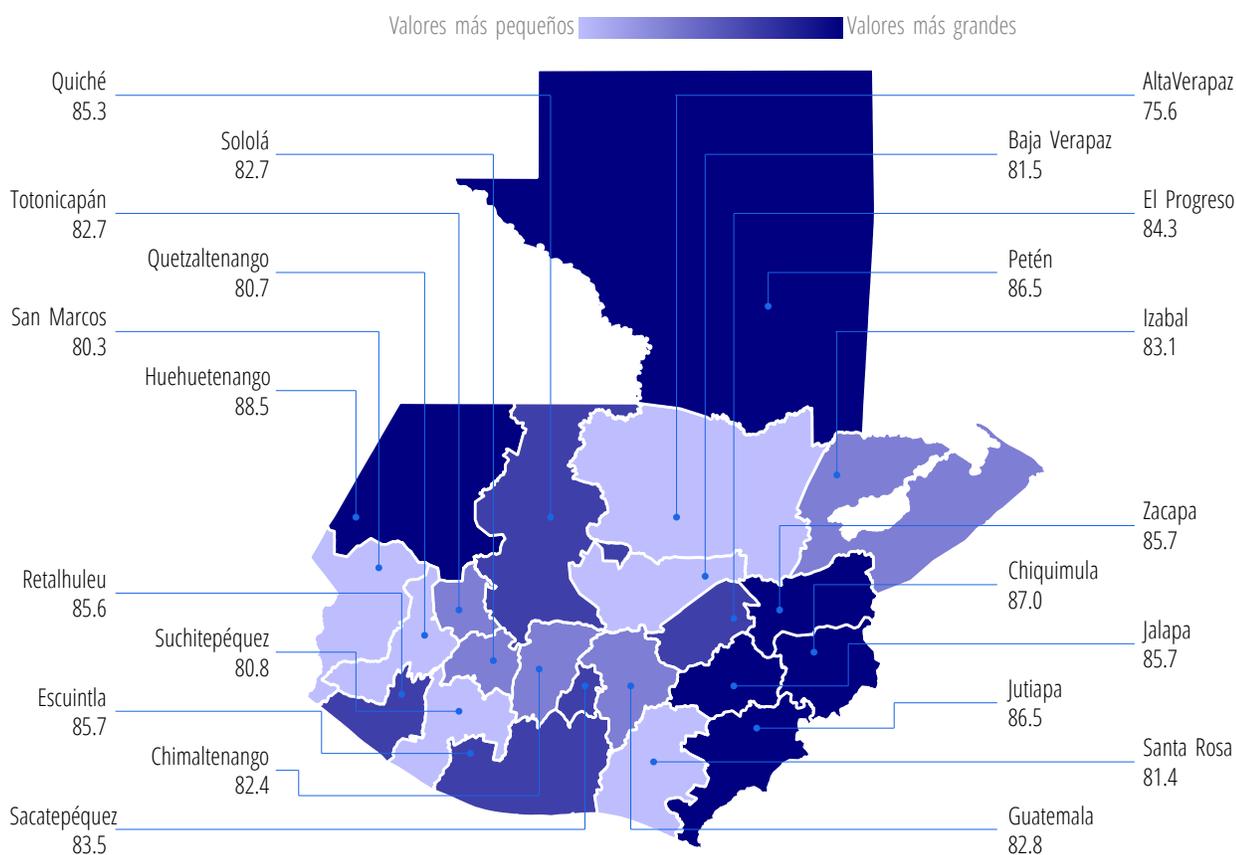
8.18 | Aprobación en los departamentos

El mapa muestra en color celeste los departamentos con las menores tasas de aprobación en diversificado en el 2013 fueron: Quetzaltenango 80.7%, San Marcos 80.3% y Alta Verapaz 75.6%.

Los departamentos con las mayores tasas de aprobación en diversificado fueron: Huehuetenango 88.5%, Chiquimula 87.0% y Jutiapa 86.5%. El departamento de Guatemala presentó una tasa de aprobación de 82.8%.

Tasa de aprobación del ciclo de educación diversificada

— Por departamento, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

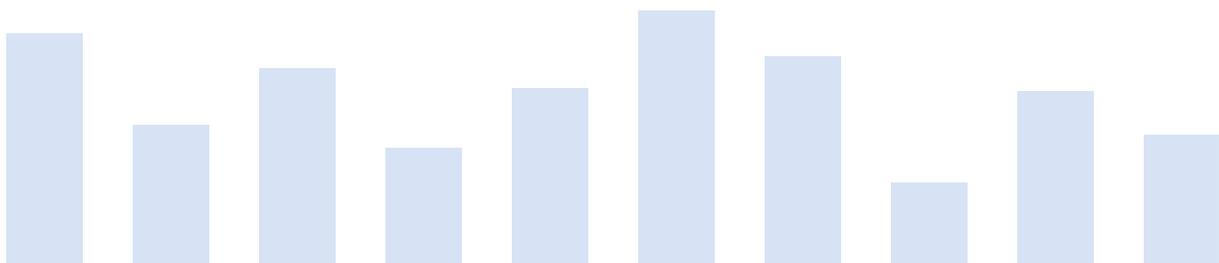
PARTE II

ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR



9

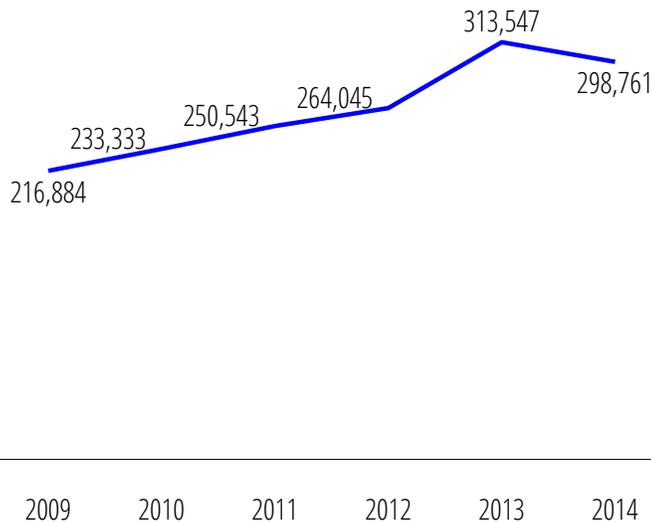
Matriculados en educación superior



9.1 Matriculados

Matriculados en universidades

— República de Guatemala, serie histórica, en datos absolutos —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística

La educación superior o terciaria, se desarrolla sobre la base de los conocimientos adquiridos en la educación secundaria, incluye también la educación vocacional o profesional avanzada. El número de matriculados en educación superior, se obtiene del total de estudiantes inscritos en los sectores público y privado.

En la presente gráfica en serie de años, se observa que en el año 2009 se matricularon 216,884. En 2014 se inscribieron 298,761, lo cual muestra un decrecimiento de 4.7% respecto al 2013.

En la serie 2009-2013 se recibieron datos de la universidad pública y 12 privadas.

En el 2014 se recibieron datos de la universidad pública y 10 privadas.

9.2 Crecimiento matriculados

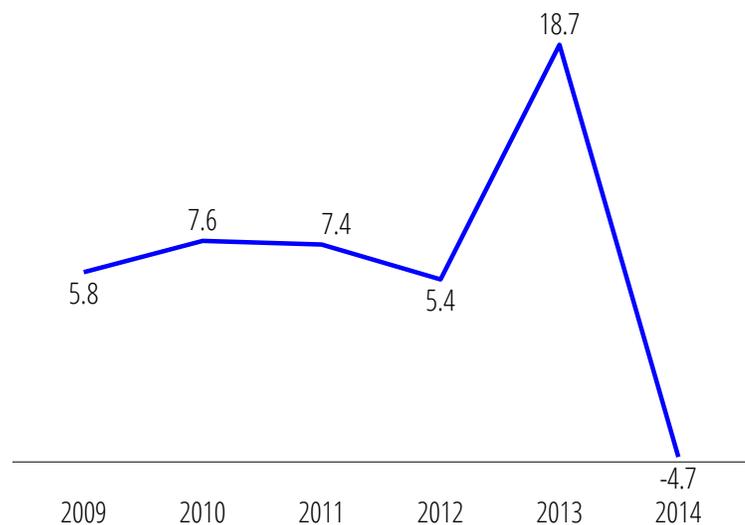
El crecimiento de la matrícula de los años 2009 a 2012 tuvo un comportamiento de crecimiento similar, siendo este no mayor del 7.7%. Por otro lado, la matrícula del 2012 al 2013 creció 18.7%, y del 2013 al 2014 decreció en 4.7%.

En la serie 2009-2013 se recibieron datos de la universidad pública y 12 privadas.

En el 2014 se recibieron datos de la universidad pública y 10 privadas.

Tasa de crecimiento de estudiantes universitarios

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística

9.3 Matriculados por sector

Tasa de crecimiento de estudiantes universitarios por sector

— República de Guatemala, serie histórica, valores absolutos y porcentaje —

Año	Sector Público	Sector Privado	Var. Sector público	Var. Sector privado
2009	134,196	82,688	n.d.	n.d.
2010	146,741	86,592	9.3	4.7
2011	153,112	97,431	4.3	12.5
2012	159,611	104,434	4.2	7.2
2013	181,360	132,097	13.6	26.5
2014	152,242	146,519	-16.1	10.9

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Se presenta que el sector privado de educación superior creció en 2014 un 10.9%, mientras que la matrícula en la universidad pública decreció en un 16.1%, respecto al 2013

En la serie 2009-2013 se recibieron datos de la universidad pública y 12 privadas.

En el 2014 se recibieron datos de la universidad pública y 10 privadas.

n.d. No disponible.

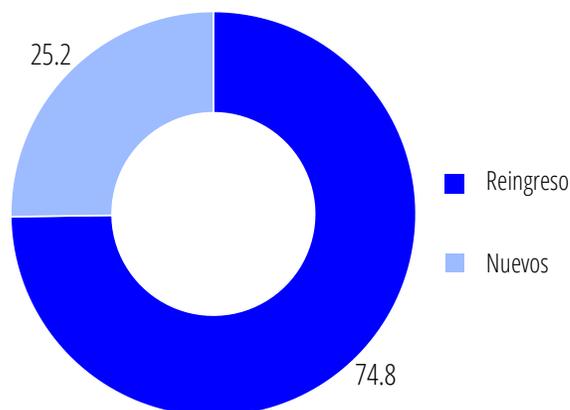
9.4 Tipo de ingreso

De los estudiantes matriculados en educación superior, el 74.8% eran de reingreso.

En el 2014 se recibieron datos de la universidad pública y 10 privadas.

Distribución de estudiantes universitarios inscritos según el tipo de matrícula

— República de Guatemala, 2014, en porcentaje —

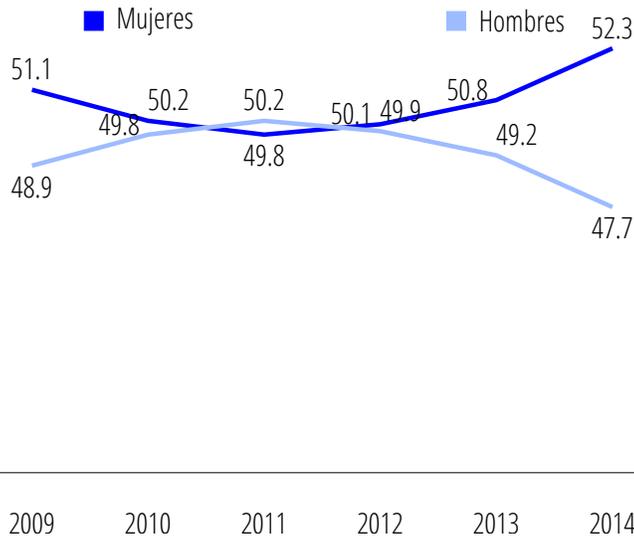


Fuente: Instituto Nacional de Estadística

9.5 Matriculados por sexo

Distribución de estudiantes universitarios según sexo

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística

En la gráfica se observa que en 2010, 50 de cada 100 matriculados eran mujeres; para el 2014 fueron 52 de cada 100.

En la serie 2009-2013 se recibieron datos de la universidad pública y 12 privadas.

En el 2014 se recibieron datos de la universidad pública y 10 privadas.

9.6 Crecimiento matriculados por sexo

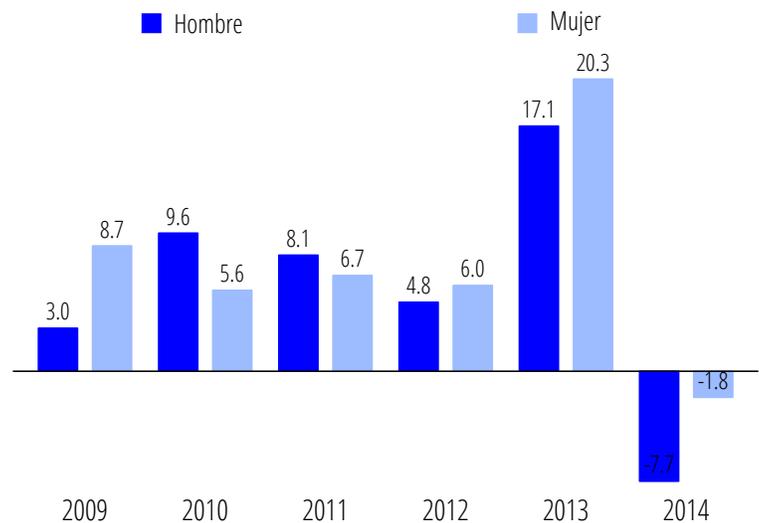
En 2010 y 2011, la comparación de la tasa de crecimiento muestra que esta fue mayor para los hombres. En 2012 y 2013 la tasa de crecimiento fue mayor en mujeres, sin embargo por el 2014 decreció en 7.7% los matriculados hombres y en 1.8 los matriculados mujeres.

En la serie 2009-2013 se recibieron datos de la universidad pública y 12 privadas.

En el 2014 se recibieron datos de la universidad pública y 10 privadas.

Tasa de crecimiento de estudiantes universitarios, por sexo

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



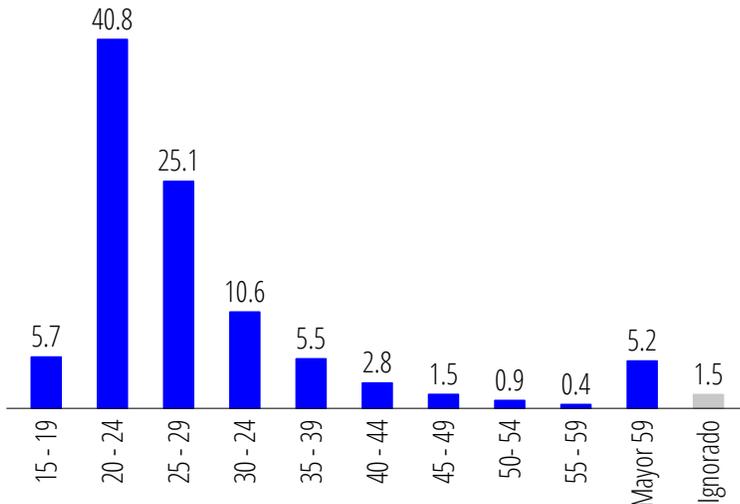
Fuente: Instituto Nacional de Estadística

9.7

Edad de los matriculados

Distribución de estudiantes universitarios, por grupo de edad

— República de Guatemala, 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística

En la distribución de matriculados por edad, en el año 2014, el 40.8% pertenecían al grupo de 20 a 24 años, el 25.1% eran del grupo de 25 a 29 años, un 1.5% no fue posible determinar la edad de matriculación.

En el 2014 se recibieron datos de la universidad pública y 10 privadas.

9.8

Edad y sexo de los matriculados

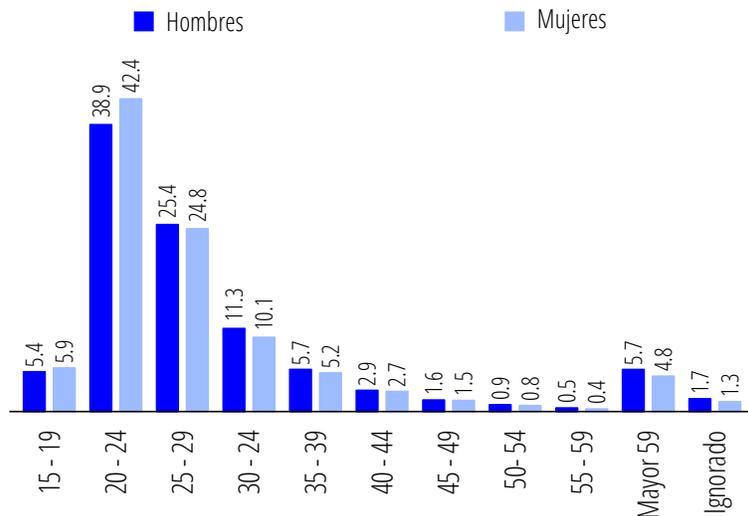
En la siguiente gráfica se observa que en el grupo de matriculados de 20 a 24 años, el 38.9% eran hombres y 42.4% mujeres, en el grupo de 25 a 29 años el 25.4% eran hombres y 24.8% mujeres.

En el grupo de 15 a 19 años, el 5.4% eran hombres y el 5.9% mujeres.

En el 2014 se recibieron datos de la universidad pública y 10 privadas.

Distribución de estudiantes universitarios por sexo y según grupo de edad

— República de Guatemala, 2014, en porcentaje —

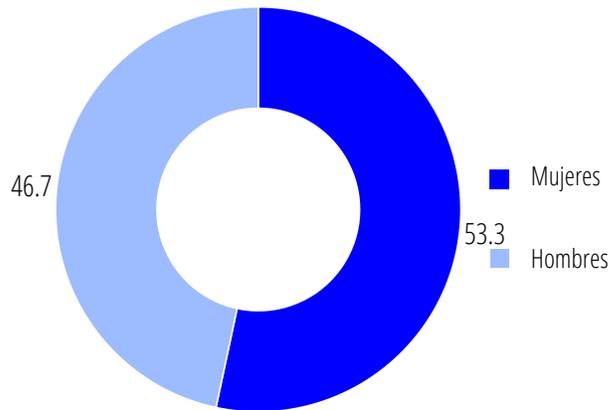


Fuente: Instituto Nacional de Estadística

9.9 Matriculados nuevos por sexo

Distribución de estudiantes universitarios nuevos por sexo

— República de Guatemala, 2014, en porcentaje —



La distribución de matriculados nuevos por sexo indica que en el 2014, el 46.7% fueron hombres y 53.3% mujeres.

En el 2014 se recibieron datos de la universidad pública y 10 privadas.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

9.10 Edad de los matriculados nuevos

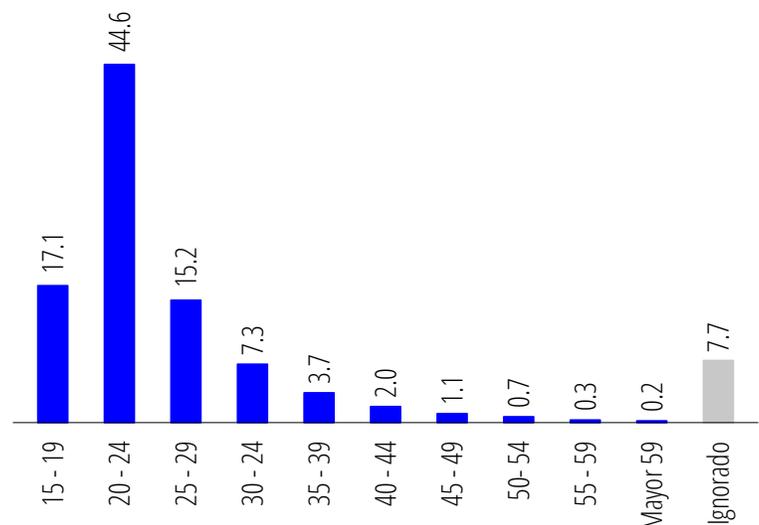
En 2014, la distribución por grupos de edad de los matriculados nuevos muestra que el 44.6% estaba entre 20 y 24 años, el 17.1% entre 15 y 19; el grupo de edad menos representativo fue el de estudiantes con nueva matrícula mayores a 59 años.

No está disponible la edad los matriculados nuevos en el 7.7% de los casos.

En el 2014 se recibieron datos de la universidad pública y 10 privadas.

Distribución de estudiantes universitarios nuevos por grupo de edad

— República de Guatemala, 2014, en porcentaje —

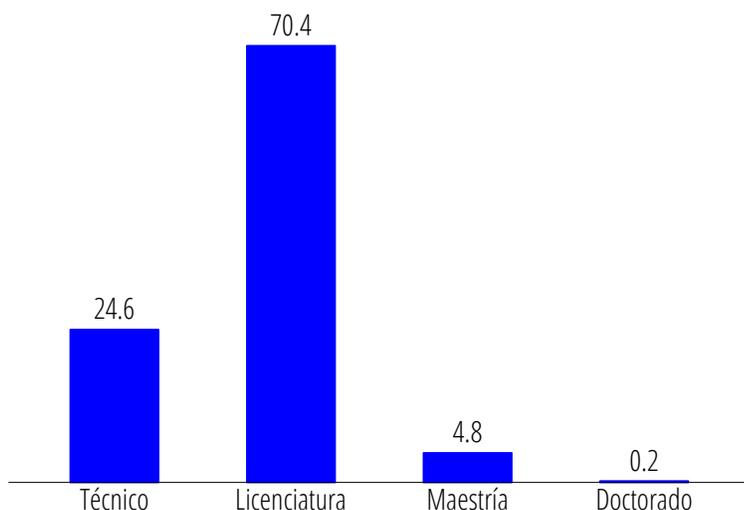


Fuente: Instituto Nacional de Estadística

9.11 Grado académico

Distribución de los estudiantes universitarios por nivel

— República de Guatemala, 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística

En 2014 la cantidad de estudiantes inscritos en una carrera universitaria a nivel técnico representó el 24.6%, en carrera a nivel de licenciatura el 70.4%.

La matriculación a nivel de maestría y doctorado representó el 4.8% y 0.2%, respectivamente.

En el 2014 se recibieron datos de la universidad pública y 10 privadas.

9.12 Matriculados según grado académico y sector

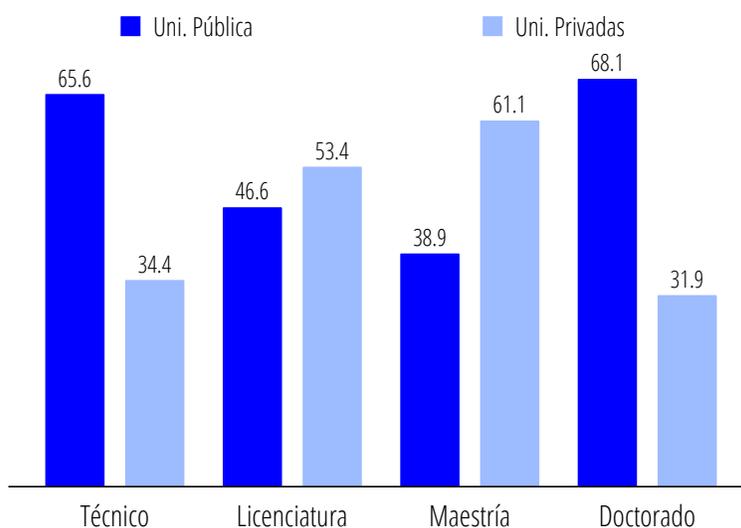
De cada 100 matriculados universitarios que estudian en el nivel técnico 65.6 estaban inscritos en la universidad pública. Del mismo modo, el 46.6% del total de estudiantes a nivel del licenciatura se inscribió en la universidad pública.

Asimismo, por cada 100 estudiantes que estudian maestría, 39 están en la Universidad de San Carlos y 68 por cada 100 de doctorado.

En el 2014 se recibieron datos de la universidad pública y 10 privadas.

Distribución de estudiantes universitarios que se matricularon según sector, por grado académico

— República de Guatemala, 2014, en porcentaje —

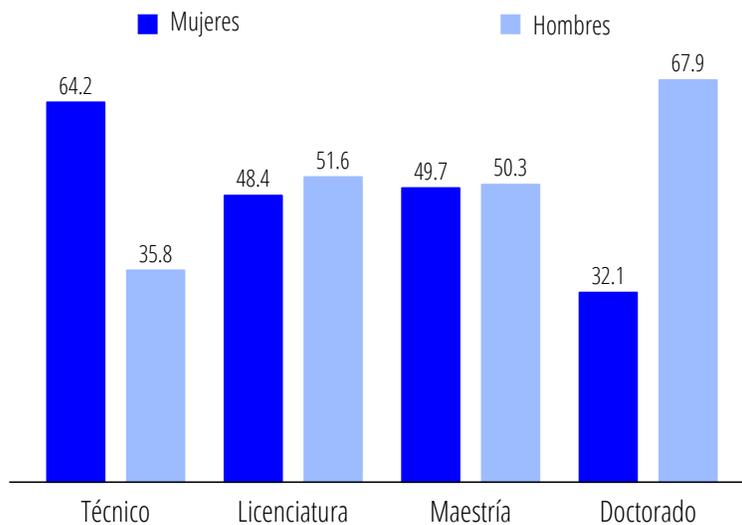


Fuente: Instituto Nacional de Estadística

9.13 Matriculados según sexo y grado académico

Distribución de estudiantes universitarios según sexo, por nivel

— República de Guatemala, 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística

En 2014, por cada 100 matriculados en el nivel técnico 64 eran mujeres y a nivel de licenciatura 48 de cada 100 eran mujeres.

Asimismo, en maestría, por cada 100 estudiantes, 50 eran mujeres; y en doctorado 32 de cada 100.

En el 2014 se recibieron datos de la universidad pública y 10 privadas.

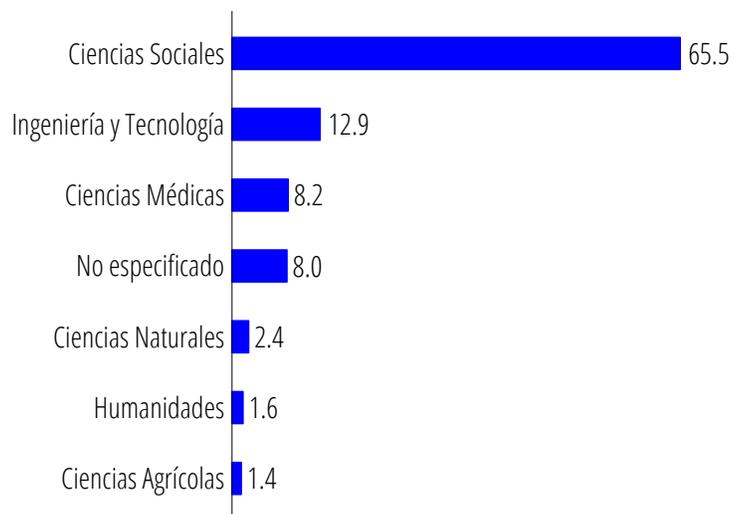
9.14 Campo de estudio

La distribución de matriculados en 2014, por campos de estudio muestra que el 65.6% de los matriculados se inscribieron en una carrera de las ciencias sociales, el 12.9% en carreras de ingeniería y tecnología, el 8.2% en Ciencias Médicas. El campo menos representativo fue el de las Ciencias Agrícolas que abarcó el 1.4% de inscritos.

En el 2014 se recibieron datos de la universidad pública y 10 privadas.

Distribución de estudiantes universitarios por campo de estudio

— República de Guatemala, 2014, en porcentaje —

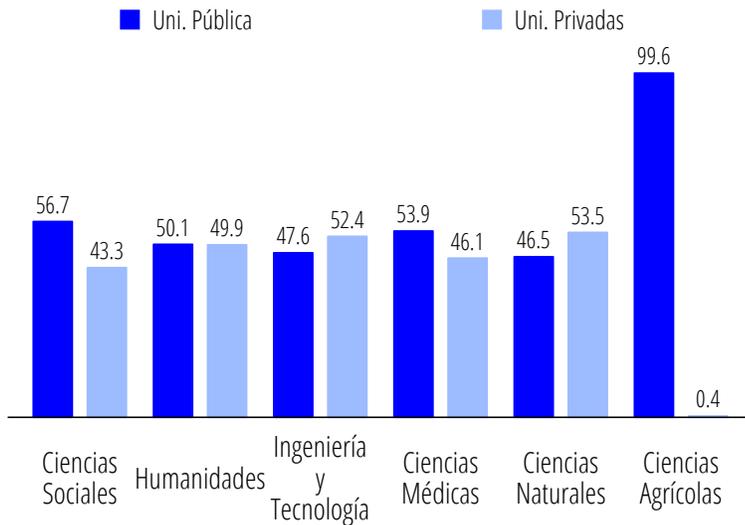


Fuente: Instituto Nacional de Estadística

9.15 Estudiantes según sector y campo de estudio

Distribución de estudiantes universitarios que se matricularon según sector, por campo de estudio

— República de Guatemala, 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística

La gráfica muestra los campos de estudio y el porcentaje de estudiantes que se inscribieron en el 2014 en la universidad pública y universidades privadas.

El 99.6% de estudiantes inscritos en carreras del campo de ciencias agrícolas se inscribieron en la universidad pública y el 0.4% en universidades privadas; de las carreras en el campo de ciencias sociales, el 56.7% en la universidad pública y el restante 43.3% en universidades privadas.

En el campo de Ingeniería y Tecnología, el 47.6% de estudiantes se inscribieron en la Universidad de San Carlos.

En el 2014 se recibieron datos de la universidad pública y 10 privadas.

9.16 Mujeres según campo de estudio

La gráfica muestra los campos de estudio y el porcentaje de estudiantes según sexo inscritos en 2014.

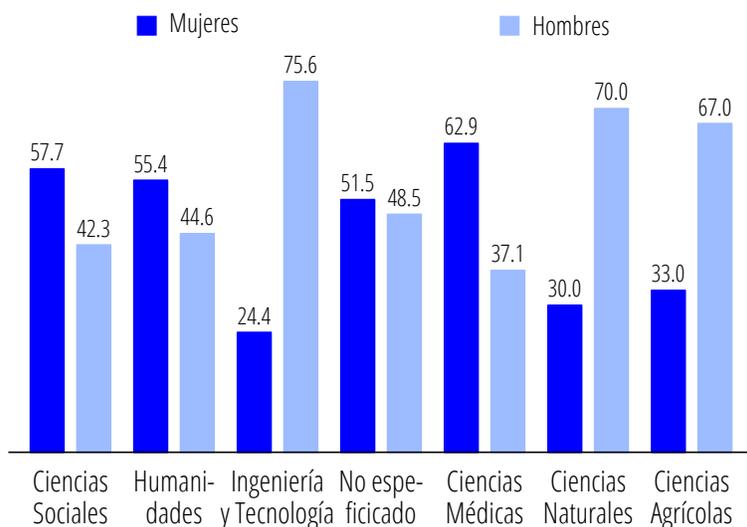
Así, 62 de cada 100 estudiantes de ciencias médicas eran mujeres, en el campo de las ciencias sociales eran 57 de cada 100 y en el de humanidades 55 de cada 100.

En el campo de Ingeniería y Tecnología, el 24.4% de estudiantes que se inscribieron en carreras de esa área eran mujeres.

En el 2014 se recibieron datos de la universidad pública y 10 privadas.

Proporción de estudiantes universitarios que son mujeres, por campo de estudio

— República de Guatemala, 2014, en porcentaje —

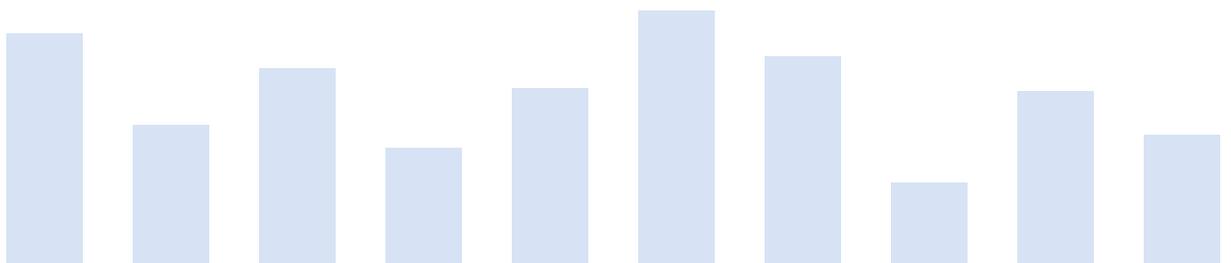


Fuente: Instituto Nacional de Estadística



10

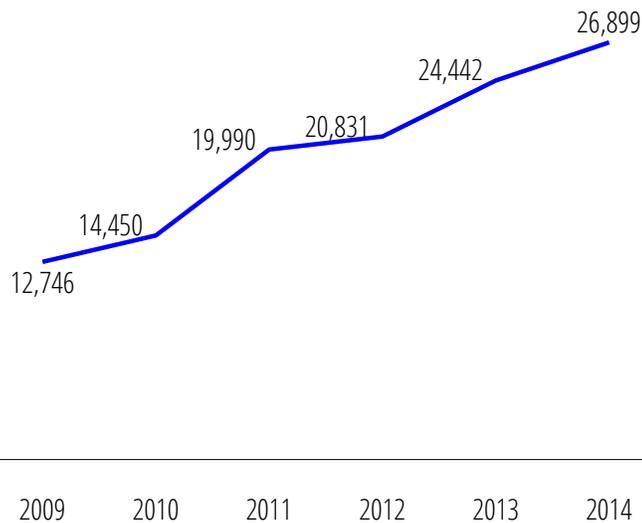
Graduados de educación superior



10.1 Graduados

Graduados de educación superior

— República de Guatemala, serie histórica, datos absolutos —



Una persona graduada de educación superior se refiere al estudiante universitario que culminó exitosamente un programa educativo.

La serie de años muestra que en el año 2009 se graduaron 12,746 estudiantes universitarios, así como en el 2013 lo hicieron 26,899 que representa un aumento del 111.0% respecto al 2009.

En la serie 2009-2013 se recibieron datos de la universidad pública y 11 privadas.

En el 2014 se recibieron datos de la universidad pública y 9 privadas.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística.

10.2 Graduados según sexo

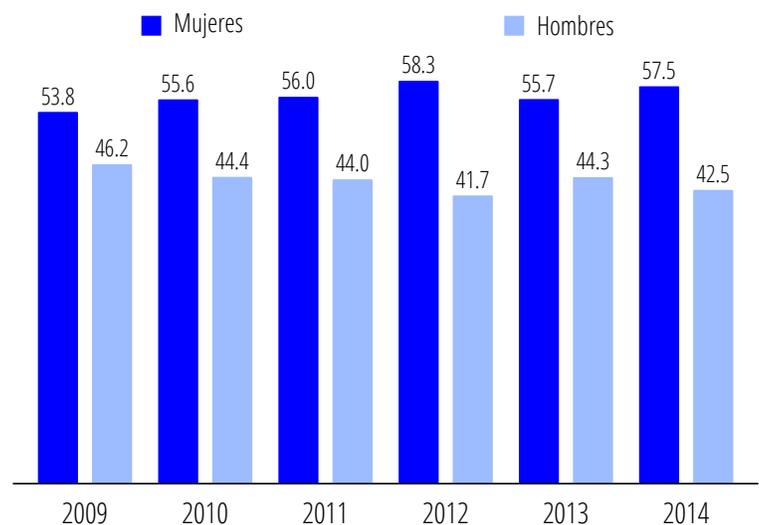
El porcentaje de mujeres graduadas en el 2014, respecto al total de universitarios que recibieron título, fue del 57.5%, 1.8 puntos porcentuales arriba al comparar con el 2013.

En la serie 2010-2013 se recibieron datos de la universidad pública y 11 privadas.

En el 2014 se recibieron datos de la universidad pública y 9 privadas.

Distribución de estudiantes graduados de educación superior, por sexo

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —

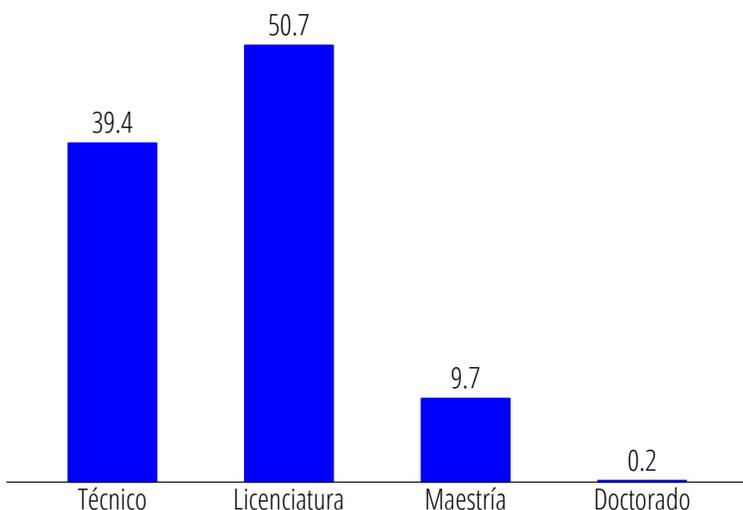


Fuente: Instituto Nacional de Estadística

10.3 Grado obtenido

Distribución de graduados de educación superior según el nivel obtenido

— República de Guatemala, 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística

La distribución de los estudiantes universitarios graduados en el 2014 muestra que el 50.7% obtuvo un título a nivel de licenciatura, el 49.4% a nivel técnico y el 9.7% de maestría.

En el 2014 se recibieron datos de la universidad pública y 9 privadas.

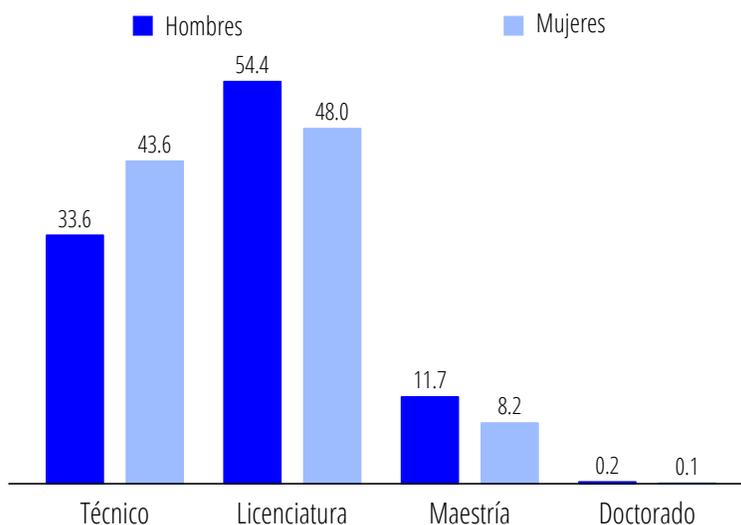
10.4 Grado obtenido según sexo

En el 2014, a nivel técnico se muestra un mayor porcentaje de graduadas mujeres (43.6%) que de hombres (33.6%). A nivel de licenciatura, del total de mujeres graduadas, el 48.0% obtuvo este título y del total de hombres, el 54.4%.

En el 2014 se recibieron datos de la universidad pública y 9 privadas.

Distribución de los graduados por sexo, según el nivel obtenido

— República de Guatemala, 2014, en porcentaje —

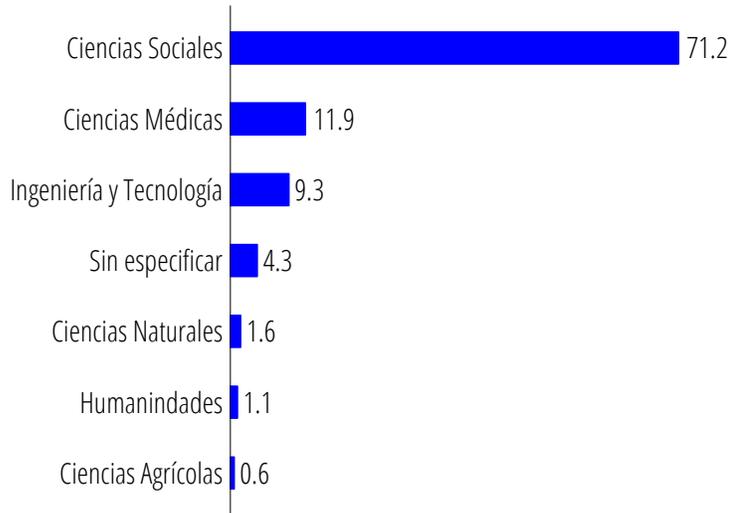


Fuente: Instituto Nacional de Estadística

10.5 Graduados según campo de estudio

Distribución de graduados de educación superior según el campo de estudio

— República de Guatemala, 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística

De los campos de estudio en la educación superior, el 71.2% del total de graduados obtuvieron un título en el campo de las Ciencias Sociales, las Ciencias Médicas representó un 11.9%.

La menor proporción de graduados se dio en las Ciencias Agrícolas (0.6%).

En el 2014 se recibieron datos de la universidad pública y 9 privadas.

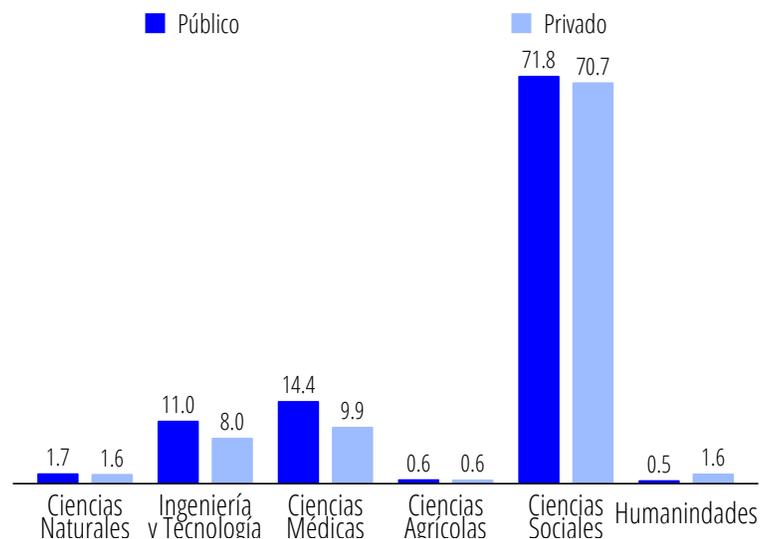
10.6 Graduados según campo de estudio y sector

La desagregación del campo de estudio, según el sector de la universidad (pública o privada), muestra que en ambos sectores la mayor parte de los egresados son del área de las Ciencias Sociales, con porcentajes similares.

En el 2014 se recibieron datos de la universidad pública y 9 privadas.

Distribución porcentual de los graduados de educación superior según el campo de estudio, por sector

— República de Guatemala, 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística

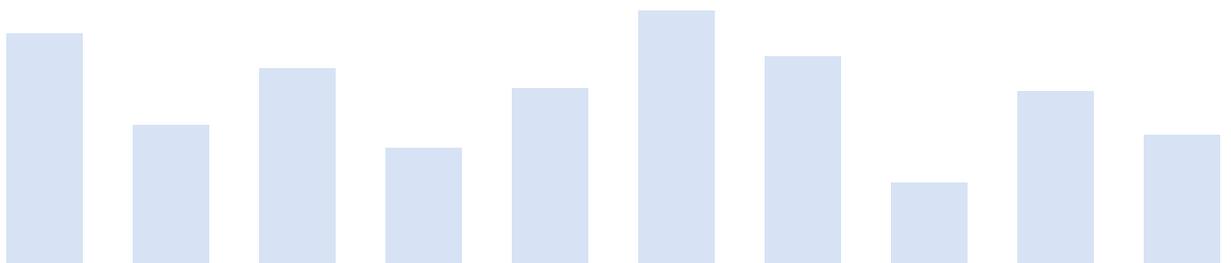
PARTE III

EDUCACIÓN Y FECUNDIDAD



11

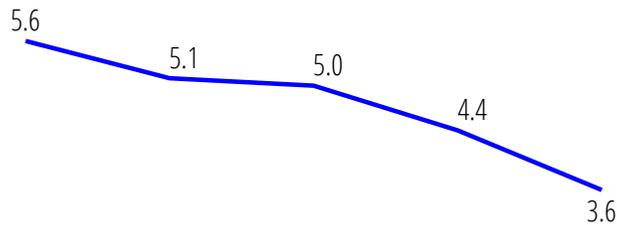
Características escolares de las mujeres en edad fértil



11.1 TGF

Tasa global de fecundidad

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, niños por mujer —



La tasa global de fecundidad, según la encuesta nacional de salud materno infantil 2008-09, ha disminuido de 5.6 hijos por mujer a 3.6.

1987 1995 1998/99 2002 2008/09

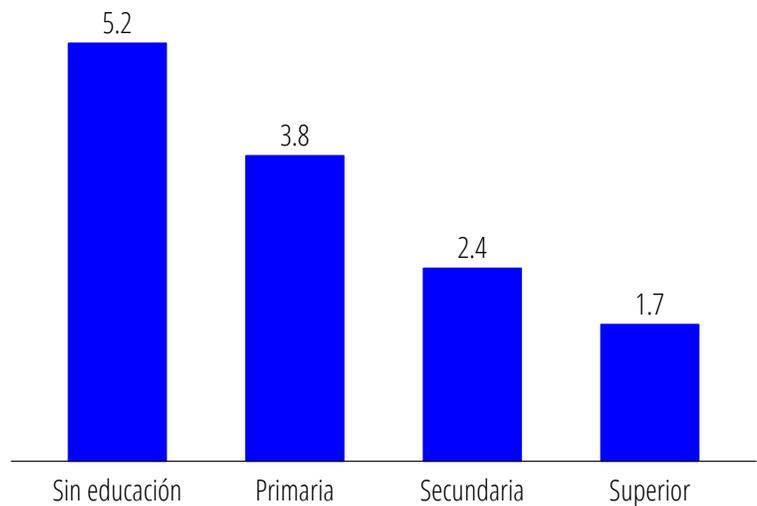
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

11.2 TGF según escolaridad

Según el nivel de escolaridad de las mujeres, la tasa de fecundidad en mujeres con educación superior fue de 1.7 hijos por mujer. Asimismo, 5.2 hijos por mujer es la tasa de fecundidad en las mujeres sin educación.

Tasa global de fecundidad por nivel de educación

— República de Guatemala, 2008-09, niños por mujer —

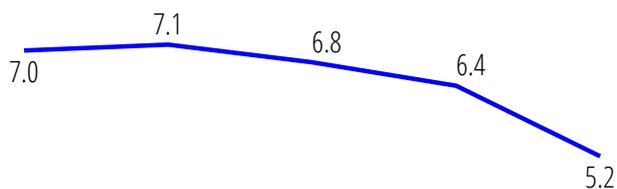


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

11.3 TGF mujeres sin educación

Tasa global de fecundidad de las mujeres sin educación

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, niños por mujer —



Según la encuesta nacional de salud materno infantil, el número de hijos por mujer sin educación ha disminuido de 7.1 a 5.2.

1987 1995 1998/99 2002 2008/09

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

11.4 Primera relación sexual

La edad mediana de la primera relación sexual en las mujeres se ha mantenido en los 18 años, con leves variaciones, desde 1987.

Edad mediana de la primera relación sexual de las mujeres

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, años —



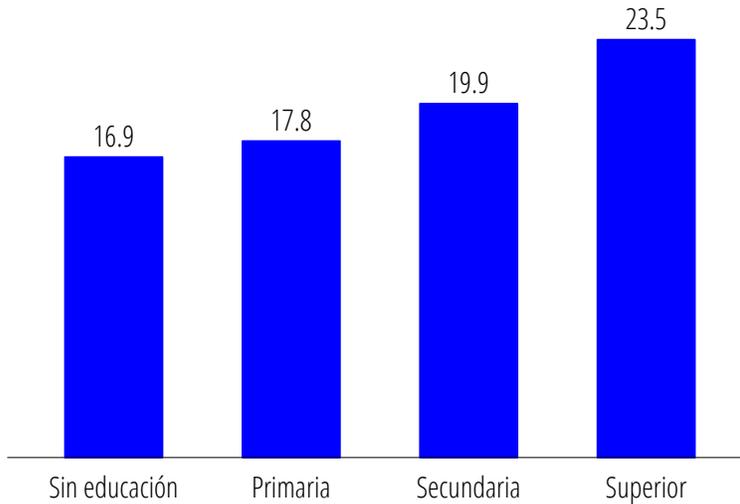
1987 1995 1998/99 2002 2008/09

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

11.5 Primera relación sexual según escolaridad

Edad mediana de la primera relación sexual de las mujeres, por nivel de educación

— República de Guatemala, 2008-09, años —



La mayor edad mediana de la primera relación sexual se da entre las mujeres con estudios superiores, siendo esta a los 23.5 años. La edad mediana más temprana se da en mujeres sin educación, a los 16.9 años.

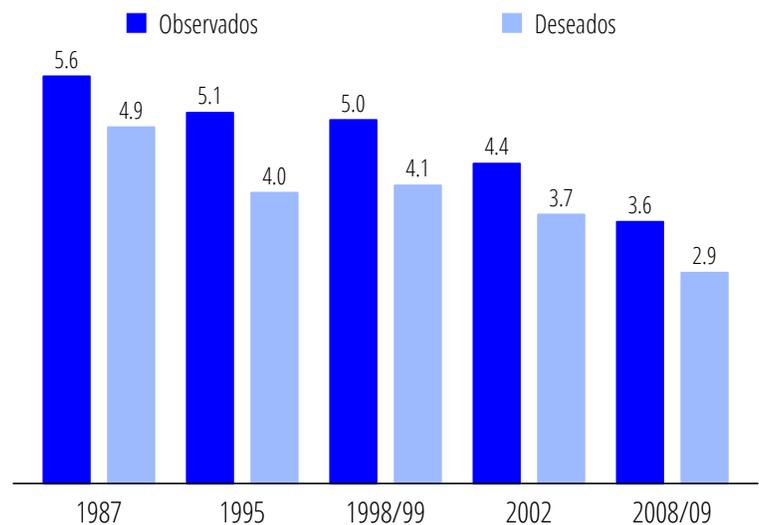
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

11.6 Cantidad de hijos deseados y observados

La tasa de fecundidad deseada y observada, según los datos reportados en las encuestas nacionales de salud materno infantil, muestra que, en general, la tasa observada es mayor en un hijo, respecto a lo deseado.

Tasa de fecundidad deseada y observada

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, niños por mujer —

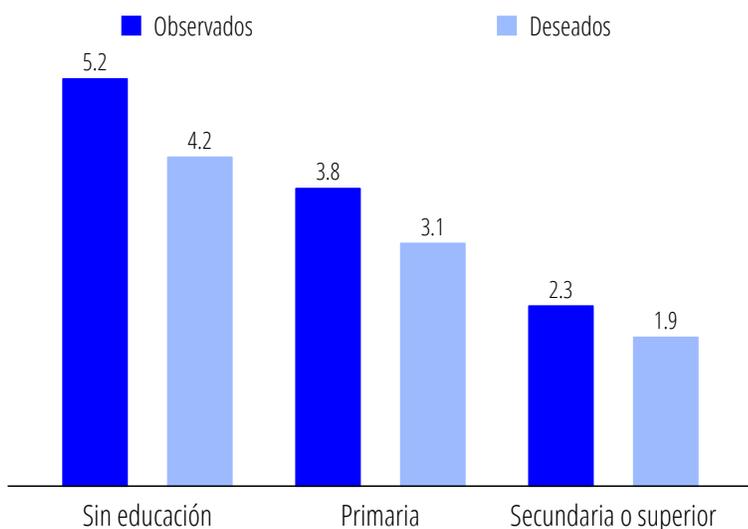


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

11.7 Cantidad de hijos deseados y observados según escolaridad

Tasa de fecundidad deseada y observada por nivel de educación

— República de Guatemala, 2008-09, niños por mujer —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

Según el grado de escolaridad de las mujeres, la tasa de fecundidad deseada en aquellas con educación superior es de 1.9 hijos y la observada de 2.3 hijos por mujer.

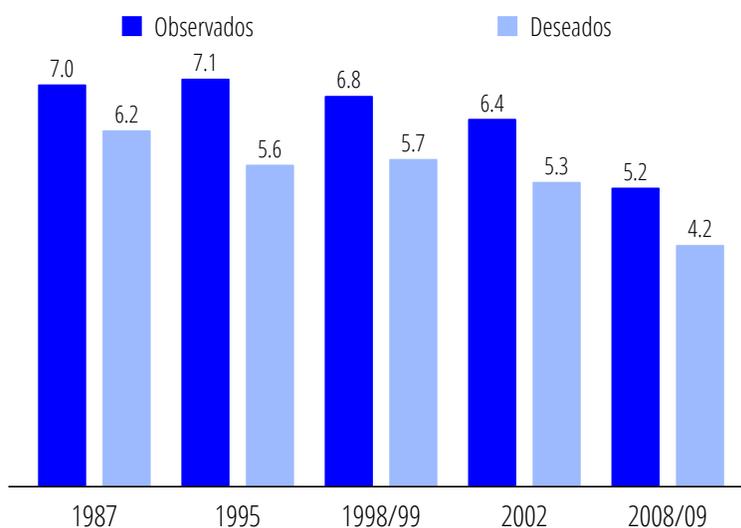
La tasa más alta se presenta en mujeres sin educación, con una tasa deseada de hijos de 4.2 mientras que la observada en este grupo es de 5.2 hijos por mujer.

11.8 Cantidad de hijos deseados y observados en mujeres sin educación

La tasa de hijos deseados en mujeres sin educación tiene una tendencia descendente, de 6.2 hijos por mujer en la encuesta realizada en 1987 a 4.2 en el 2008-09. Esto es una disminución de 2 hijos por mujer.

Tasa de fecundidad deseada y observada en mujeres sin ningún nivel educativo alcanzado

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, niños por mujer —

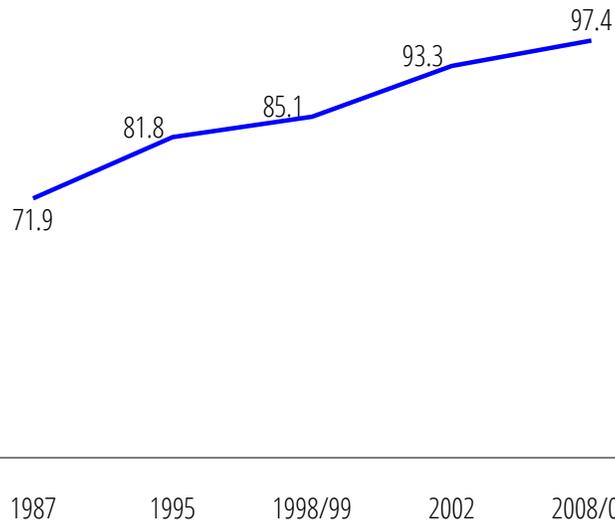


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

11.9 Conocimiento de métodos anticonceptivos

Proporción de mujeres en unión que conocen algún método de planificación familiar

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, en porcentaje —



De las mujeres que viven en unión, la tendencia sobre el conocimiento en el uso de métodos de planificación familiar ha ido en crecimiento, de 71.9% (1987) a 97.4% (2008-09).

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

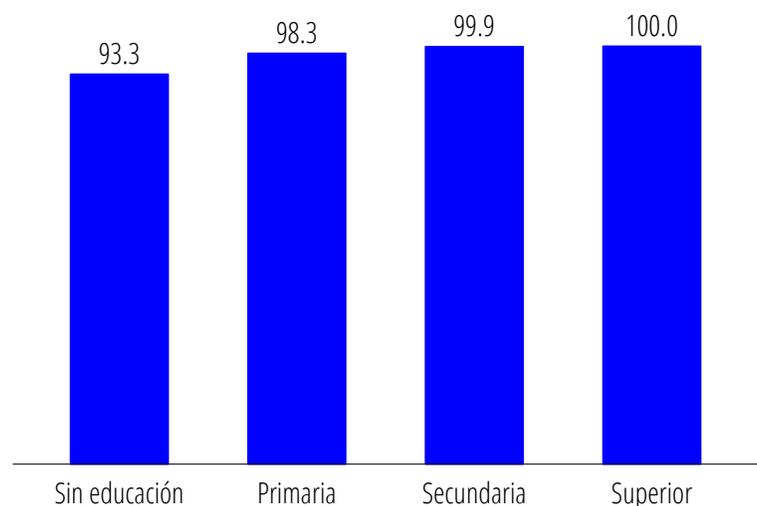
11.10 Conocimiento de métodos anticonceptivos según escolaridad

Según el nivel de escolaridad, el 100% de las mujeres en unión con educación superior conoce acerca de métodos de planificación familiar.

El menor porcentaje se presenta en las mujeres en unión sin educación, con el 93.3%.

Proporción de mujeres en unión que conocen algún método de planificación familiar, por nivel de educación

— República de Guatemala, 2008-09, en porcentaje —

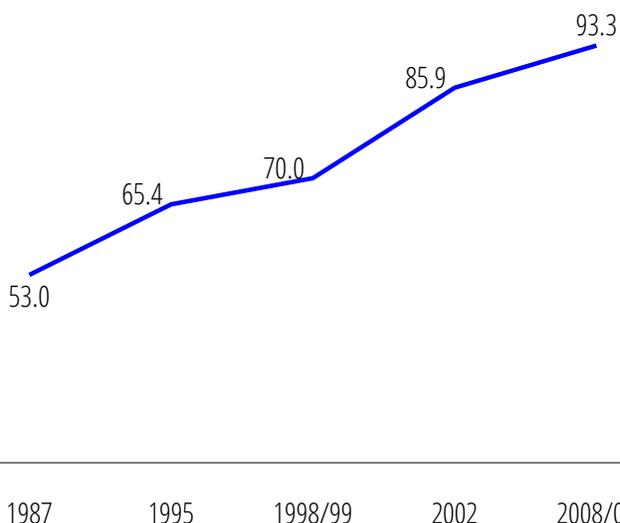


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

11.11 Conocimiento de métodos anticonceptivos mujeres sin educación

Proporción de mujeres en unión y sin educación, que conocen algún método de planificación familiar

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, en porcentaje —



Las mujeres que viven en unión y que no tienen educación que tienen algún tipo de conocimiento sobre métodos de planificación familiar ha ido en aumento, del 53% en 1987 al 93.3% en el 2009.

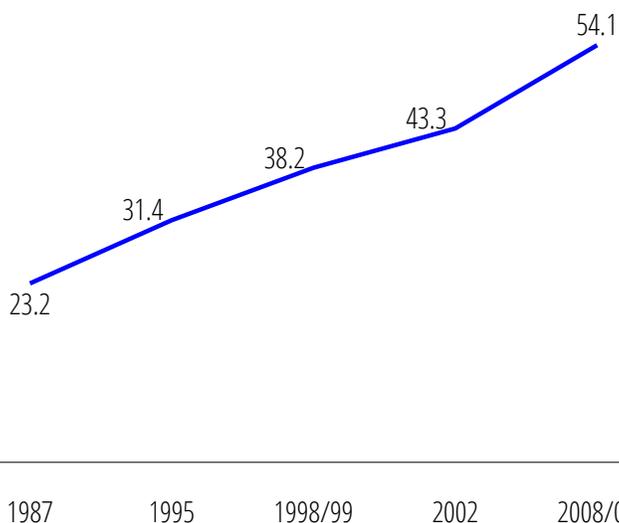
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

11.12 Uso de métodos anticonceptivos

De las mujeres que viven en unión, la tendencia en el uso de métodos de planificación familiar ha ido en crecimiento, de 23.2% (1987) a 54.1% (2008-09).

Proporción de mujeres en unión que usan algún método de planificación familiar

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, en porcentaje —

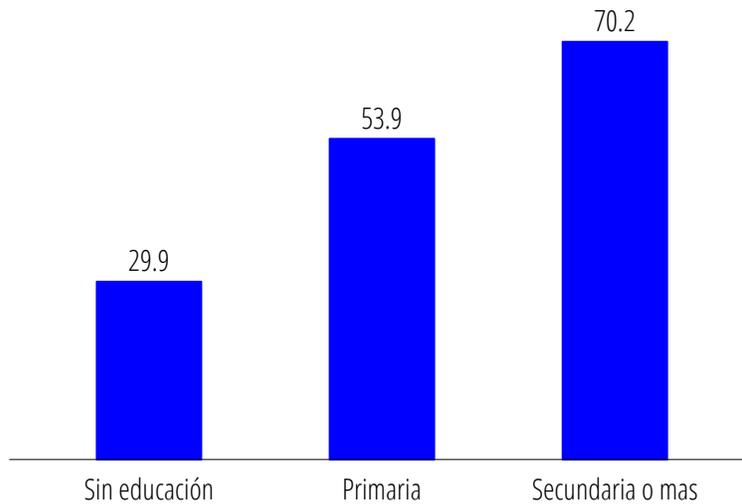


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

11.13 Uso de métodos anticonceptivos según escolaridad

Proporción de mujeres en unión que usan algún método de planificación familiar, por nivel de educación

— República de Guatemala, 2008-09, en porcentaje —



Según el nivel de escolaridad, el 70.2% de las mujeres en unión con educación superior usa algún método de planificación familiar.

El menor porcentaje se presenta en las mujeres en unión sin educación, con el 29.9%.

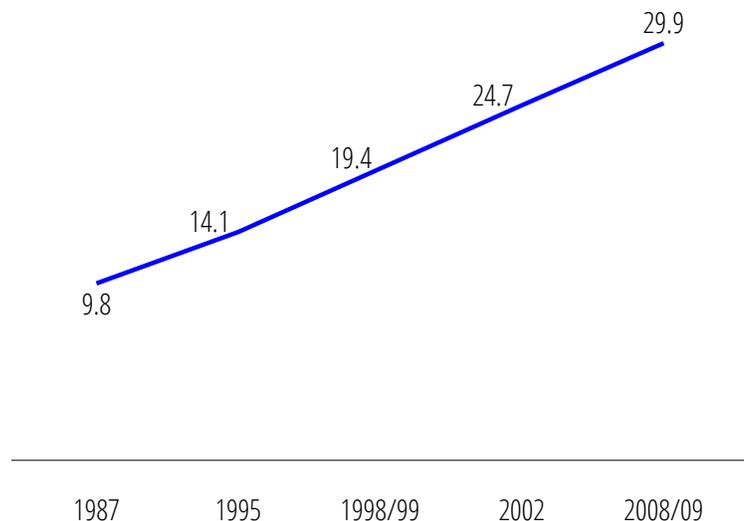
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

11.14 Uso de métodos anticonceptivos mujeres sin educación

Las mujeres que viven en unión y que no tienen educación que usan algún método de planificación familiar ha ido en aumento, del 9.8% en 1987 al 29.9% en el 2009.

Proporción de mujeres en unión y sin educación, que usan algún método de planificación familiar

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

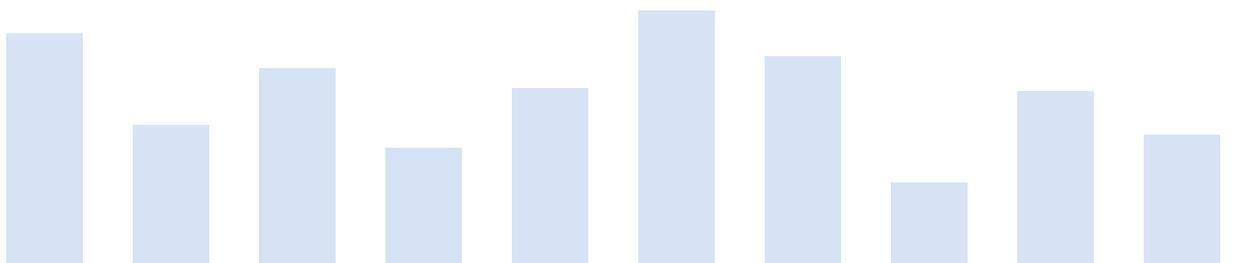
PARTE IV

EDUCACIÓN Y ESTADÍSTICAS VITALES

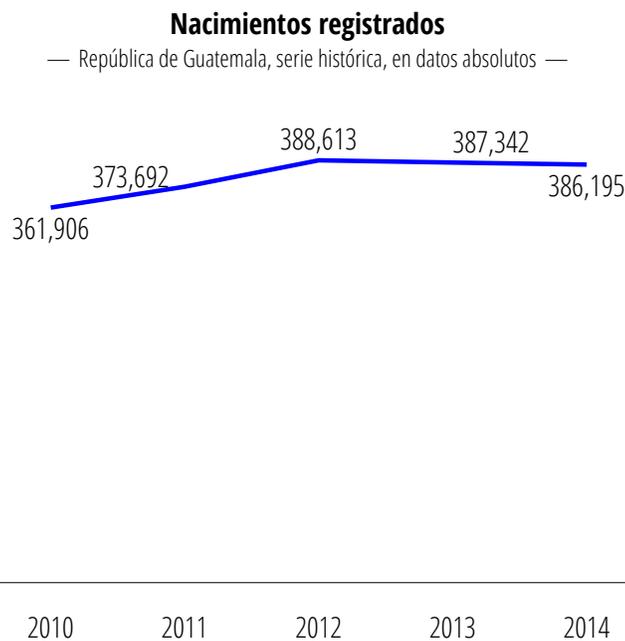


12

Nacimientos: características escolares de los padres



12.1 Nacimientos



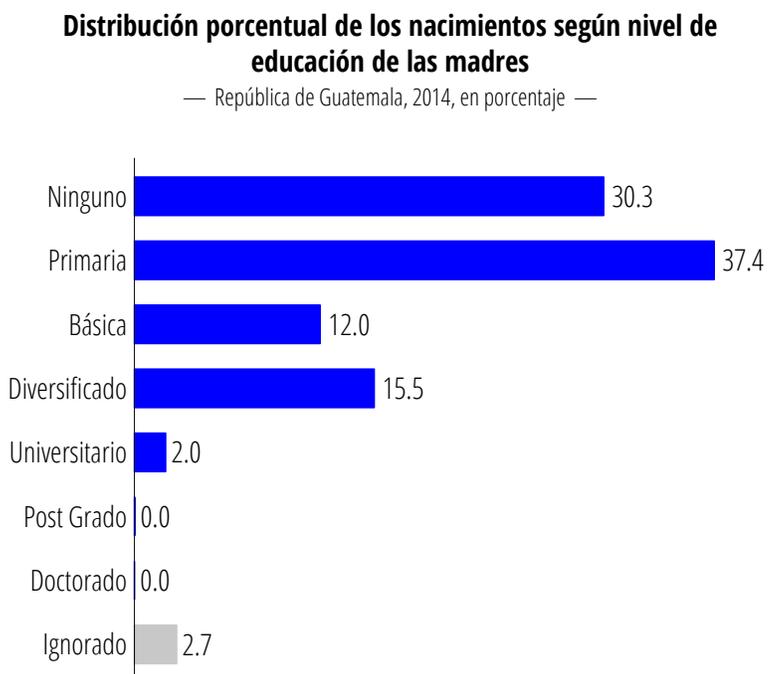
La tendencia en la cantidad de nacimientos ocurridos y registrados tiene una tendencia descendente desde el 2012, siendo para el 2014 un total de 386,195, cantidad menor en un 0.29% respecto al año anterior.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

12.2 Escolaridad de la madre

Para el 2014, del total de nacimientos, el 37.4% fueron en madres que tenían algún grado de educación primaria, el 17.5% algún grado de educación media y el 2.0% formación universitaria.

En el 30.3% de los casos, las madres no tenían ningún nivel de escolaridad.

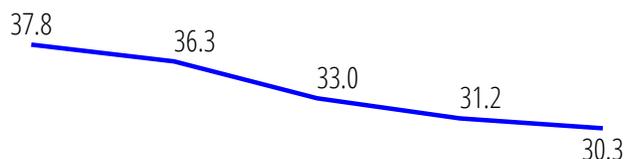


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

12.3 Madres sin escolaridad

Proporción de nacimientos en madres sin escolaridad

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



En cuanto a la tendencia en la proporción de nacimientos en madres sin ningún nivel de escolaridad, esta es descendente, de 37.8% a 30.3%, en el período mostrado, que en términos absolutos significa que disminuyó de 136,764 a 117,064 nacimientos.

2010 2011 2012 2013 2014

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

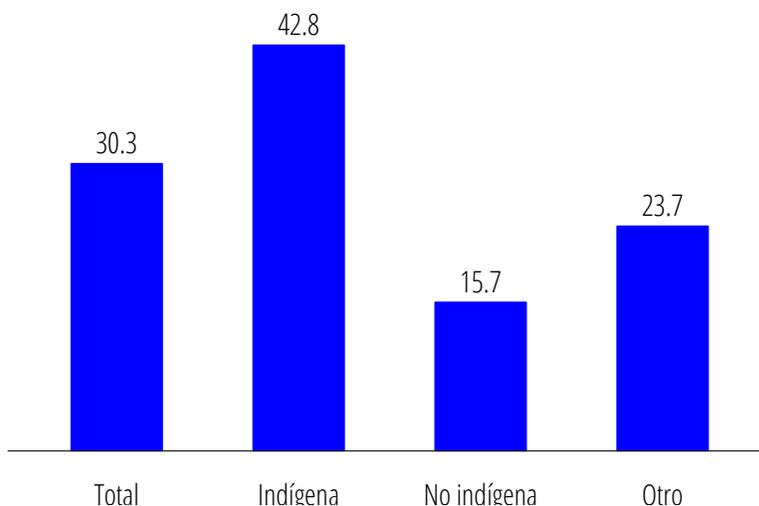
12.4 Madres sin escolaridad por etnia

Según el grupo étnico de la madre, del total de nacimientos en madres indígenas, el 42.8% no tenía ningún nivel de escolaridad, mayor que la proporción nacional en casi 13 puntos porcentuales.

Por otro lado, en el grupo étnico ladino-mestizo esta proporción fue de 15.7%.

Proporción de nacimientos en madres sin escolaridad según grupo étnico

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

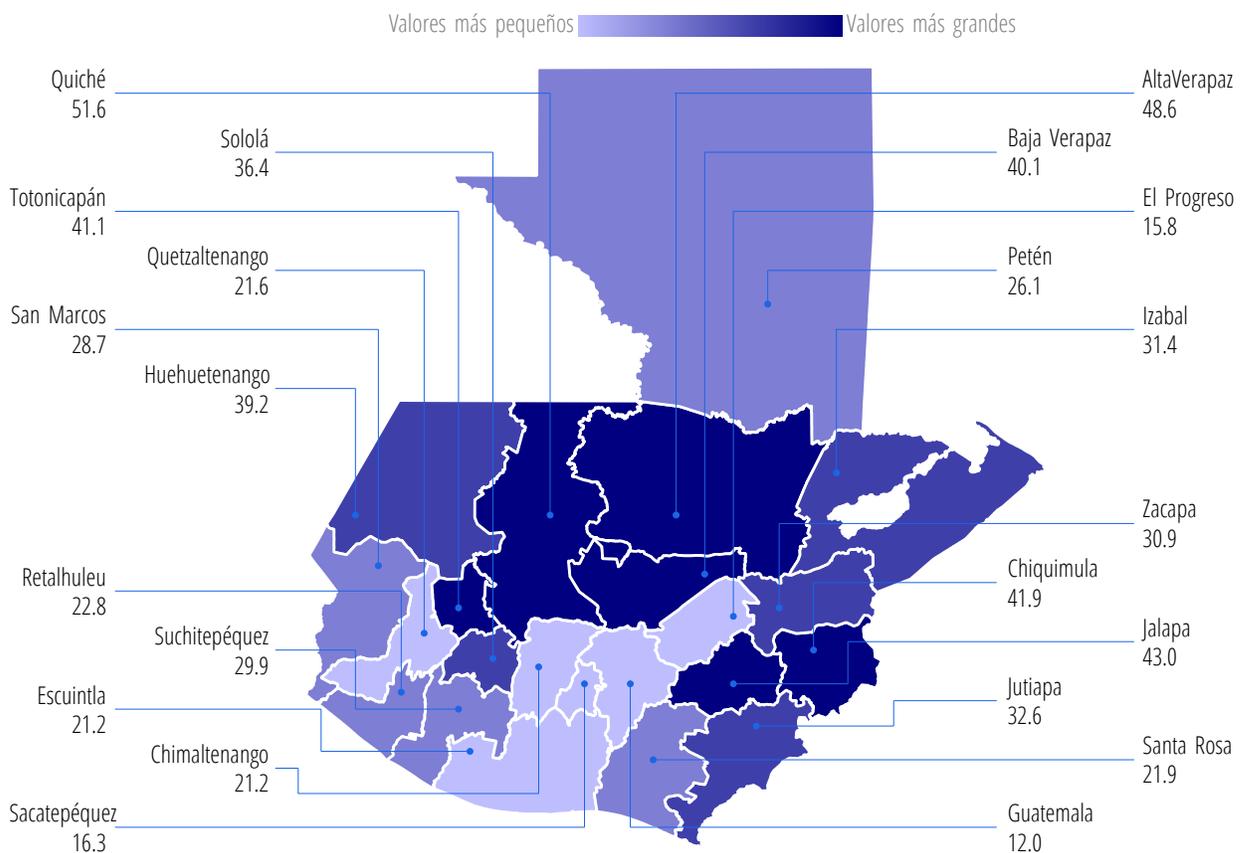
12.5 Madres sin escolaridad en los departamentos

Para el 2014, a nivel departamental, se presentan las mayores proporciones de nacimientos en madres sin educación en la región VII: Quiché (51.6%), región II: Alta Verapaz (48.6%) y Baja Verapaz (40.1%), región IV: Jalapa (43.0%), región III: Chiquimula (41.9%)

Los departamentos con menor porcentaje fueron Guatemala (12.0%), El Progreso (15.8%), Chimaltenango (16.3%).

Proporción de nacimientos en madres sin escolaridad

— Departamental, 2014, en porcentaje —

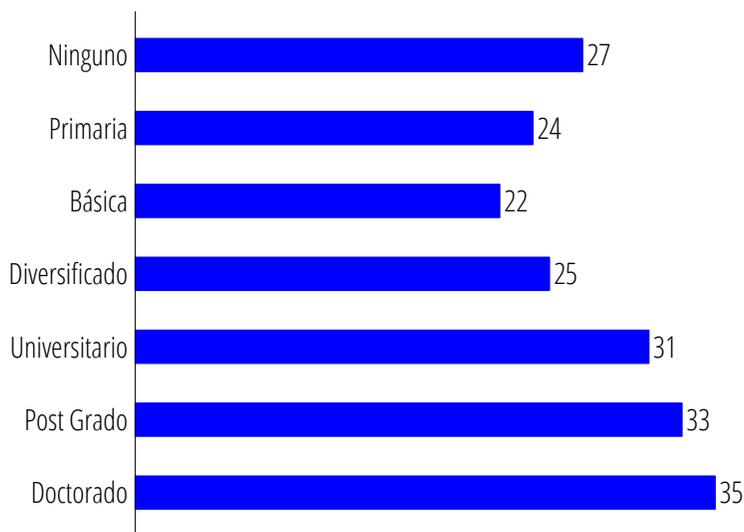


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

12.6 Edad de las madres

Edad promedio de las madres según escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en años —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

En los nacimientos de 2014, el mayor edad mediana de las madres de acuerdo a su nivel de escolaridad fue en las madres con doctorado, el cual fue de 35 años. El menor se presenta en las madres con nivel de educación básica, el cual fue de 23.1 años.

12.7 Madres sin escolaridad por edad

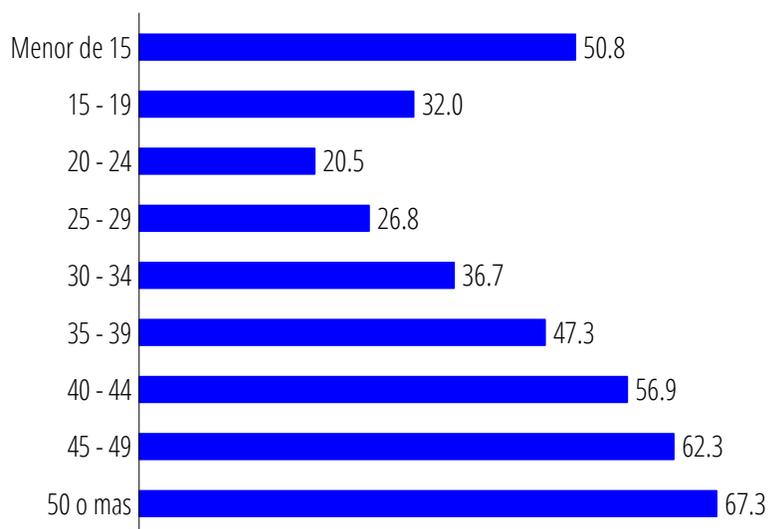
La categorización de los nacimientos de acuerdo al grupo de edad de la madre, muestra que el 50.8% de las madres menores de 15 años no tenían ningún nivel de escolaridad.

Entre los grupos de madres mayores de 40 años, se observa que este porcentaje varía entre el 56.9% y 67.3%.

La menor proporción de madres sin escolaridad por grupo de edad se observó en las madres entre 20 y 24 años.

Proporción de nacimientos en madres sin escolaridad según grupo de edad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

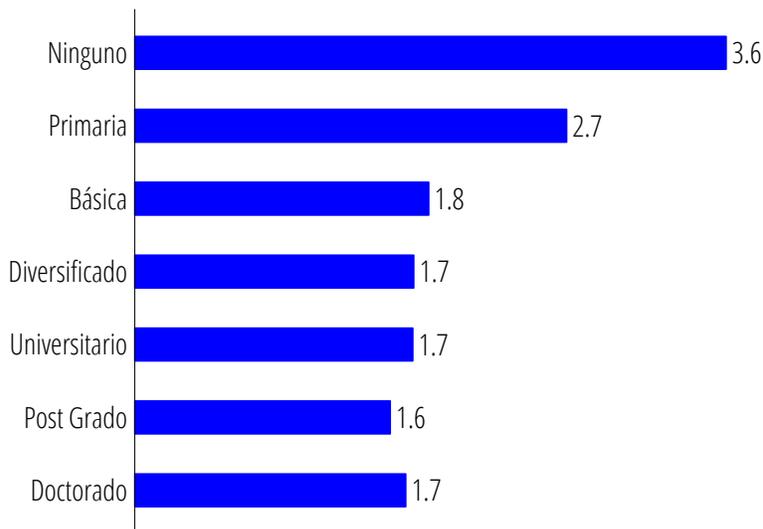


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

12.8 Promedio de hijos

Promedio de hijos tenidos por madre al momento del nuevo nacimiento, según su escolaridad

— República de Guatemala, 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

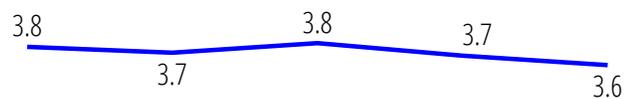
Al realizar el análisis del número de hijos tenidos por las madres que tuvieron según el nivel de escolaridad de las madres, tuvieron un nacimiento en el 2014, aquellas sin ningún nivel de escolaridad tenían en promedio 3.6 hijos y las madres con nivel de posgrado, 1.6 hijos.

12.9 Promedio de hijos de madres sin escolaridad

Según los nacimientos reportados cada año, las madres sin ningún nivel de educación han tenido al momento del nuevo nacimiento, un promedio de 3.6 hijos, el cual no ha tenido mayor variación en los últimos 5 años.

Promedio de hijos tenidos por madre sin educación, al momento del nuevo nacimiento

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



2010 2011 2012 2013 2014

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

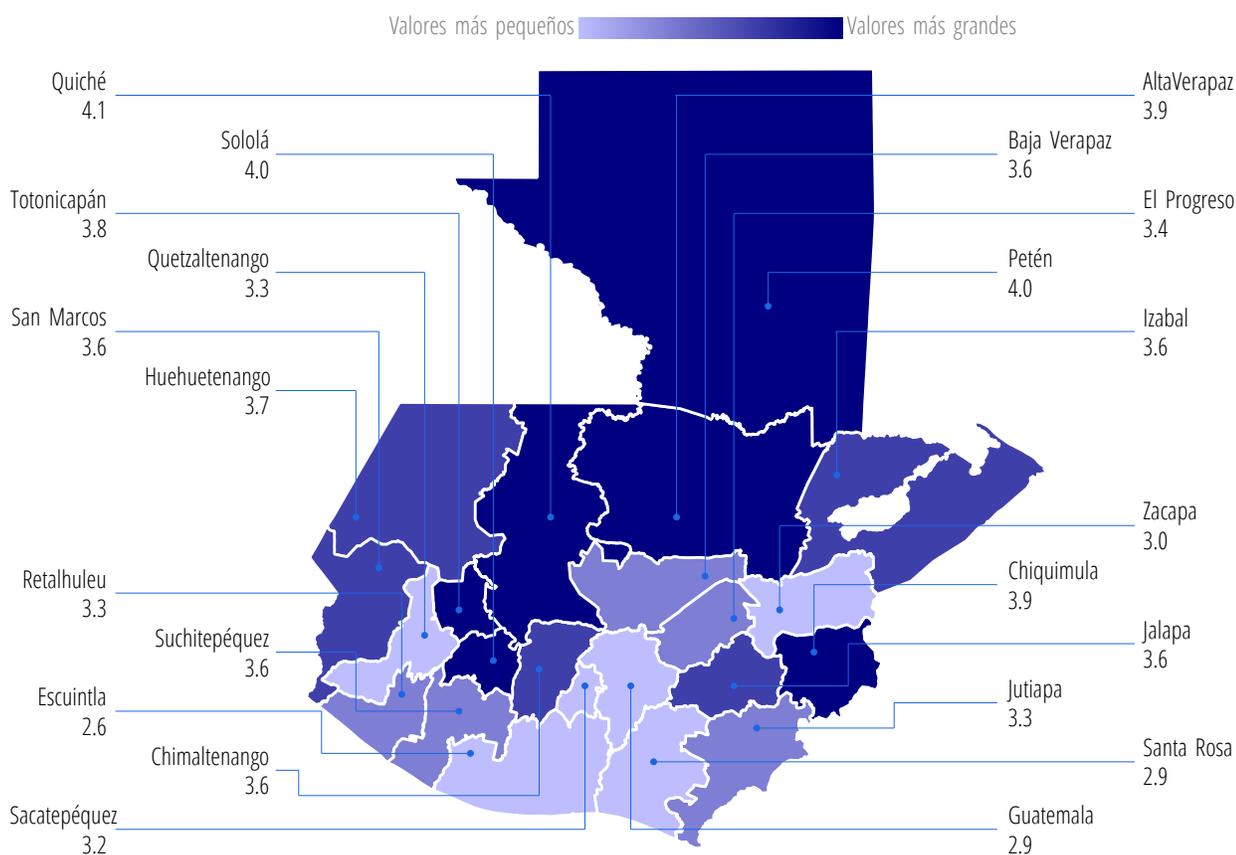
12.10 Promedio de hijos de madres sin escolaridad en los departamentos

Según los nacimientos reportados en el 2014, las madres sin ningún nivel de escolaridad, tenían en promedio 3.6 hijos.

A nivel departamental, el mayor número de hijos en promedio en madres sin educación se dio en Quiché (4.1), Petén(4.0) y Sololá (4.0).

Promedio de hijos tenidos por madre sin educación, al momento del nuevo nacimiento

— Por departamento, 2014, en porcentaje —

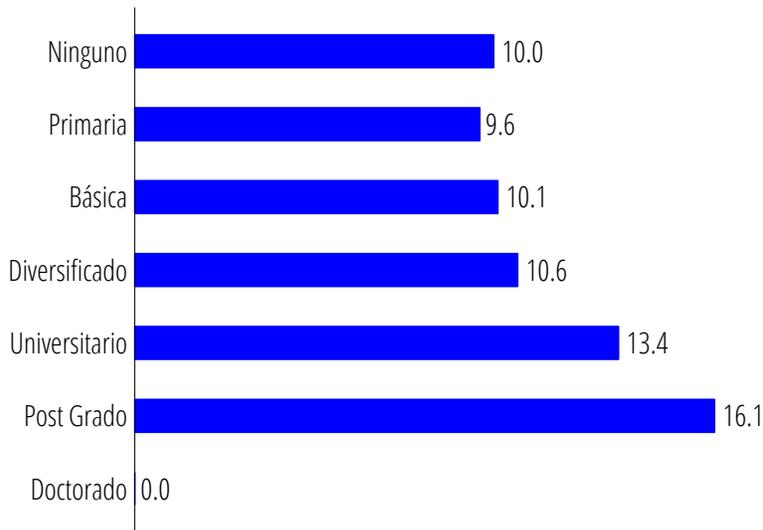


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

12.11 Escolaridad de las madres y peso bajo en el recién nacido

Proporción de nacimientos con bajo peso, según la escolaridad de la madre

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

Al desagregar los nacimientos ocurridos en el 2014, de acuerdo a la escolaridad de la madre, se observa que en las madres sin escolaridad el 10.0% tuvo peso bajo al nacer.

En las madres con post-grado, se observa el mayor porcentaje, aunque en términos absolutos estos fueron 9 de 56 nacimientos.

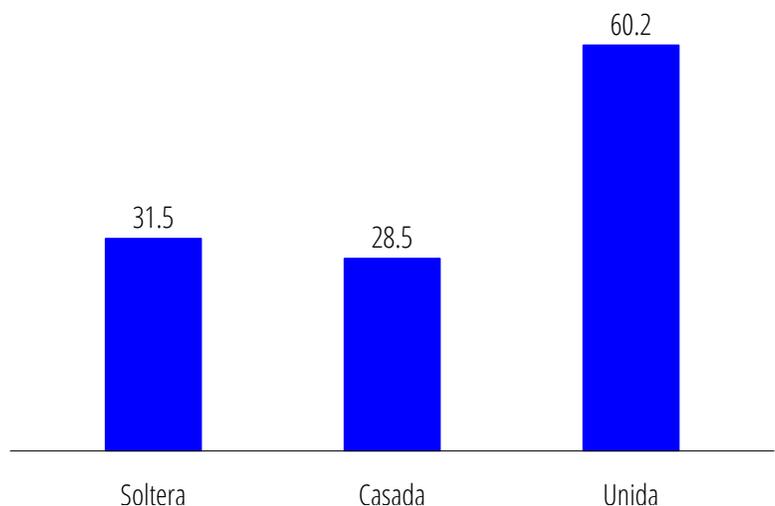
⁴Se considera que el recién nacido tuvo peso bajo, cuando este es menor a 5.5 libras.

12.12 Madres sin escolaridad estado civil

Al examinar los nacimientos de acuerdo al estado civil de las madres, se observa que el 31.5% de las madres solteras no tenían ningún nivel de escolaridad. De las madres casadas, el 28.5% y de las madres unidas el 60.2%.

Proporción de nacimientos en madres sin escolaridad según estado civil

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

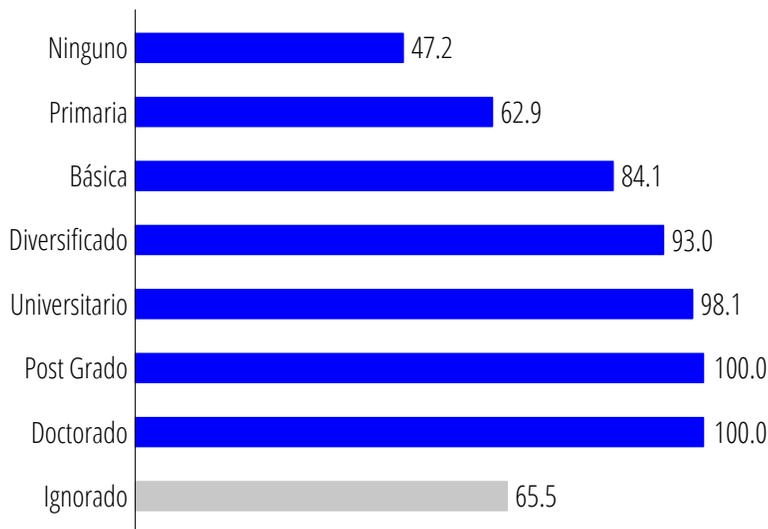


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

12.13 Madres que recibieron atención médica

Proporción de nacimientos que recibieron atención médica según nivel de escolaridad de la madre

— República de Guatemala, 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

Al analizar el tipo de atención recibida al momento del parto, del total de nacimientos en madres con educación hasta nivel de grado, el 98.3% recibió asistencia médica

Por otro lado, en el 2014, solo el 48.4% de las madres sin educación tuvo este tipo de atención.

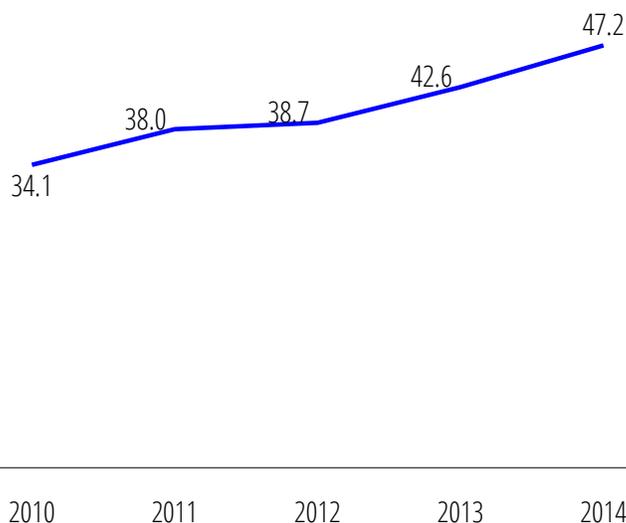
12.14 Madres sin escolaridad que recibieron atención médica

La tendencia de los nacimientos en madres sin educación que reciben atención médica ha sido ascendente, sin embargo el mayor crecimiento se observa entre el 2013 y 2014.

En referencia al 2010, hubo un aumento en 14.3 puntos porcentuales.

Proporción de nacimientos en madres sin educación, que recibieron atención médica

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

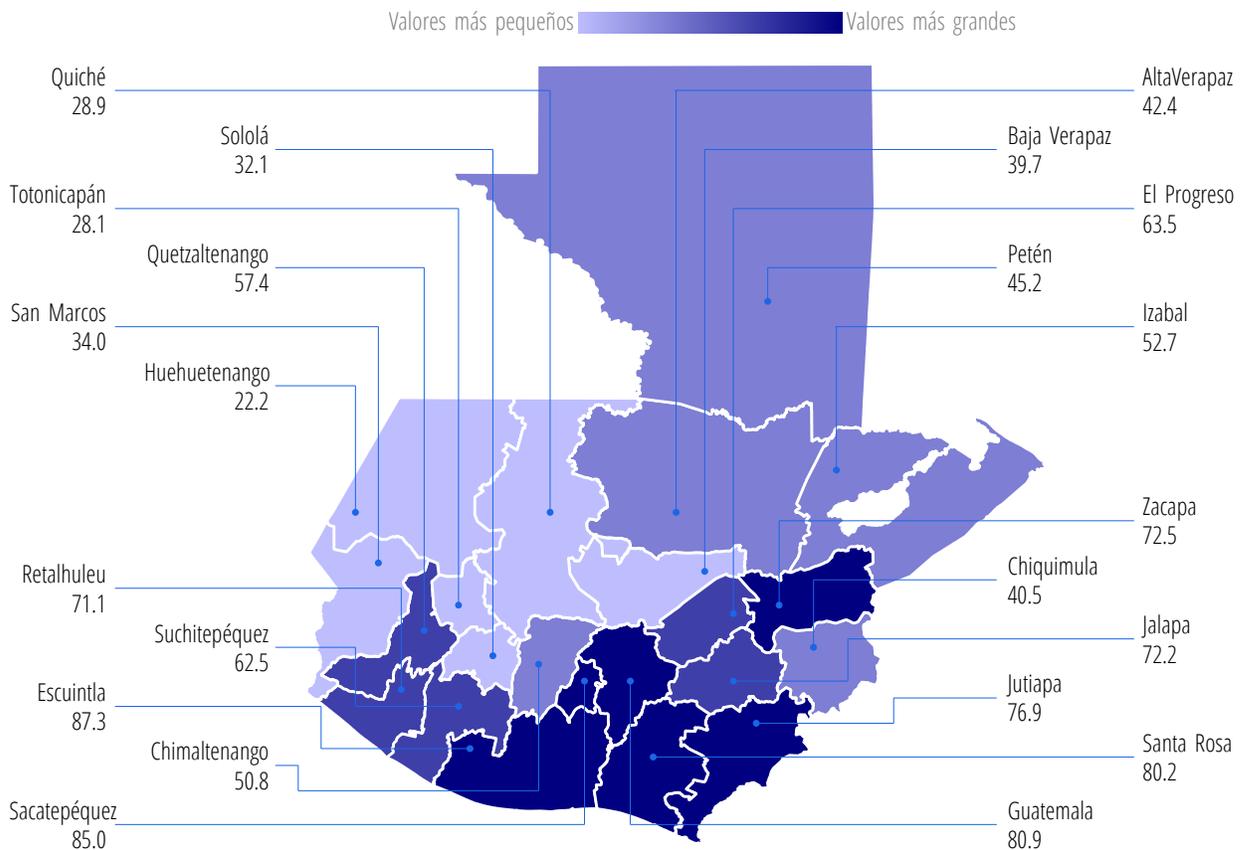
12.15 Madres sin escolaridad que recibieron atención médica en los departamentos

Al analizar los nacimientos según el departamento de ocurrencia, de las madres sin ningún nivel de educación, se observa que los mayores porcentajes se dieron en Escuintla (87.3%), Sacatepéquez (85.0%) y Guatemala (80.9%).

En los departamentos de Huehuetenango, Totonicapán y Quiché se observaron los menores porcentajes de madres sin escolaridad que recibieron asistencia médica, siendo de 22.2%, 28.1% y 28.9% respectivamente.

Proporción de nacimientos de madres sin escolaridad que recibieron atención médica

— Por departamento de ocurrencia, 2014, en porcentaje —

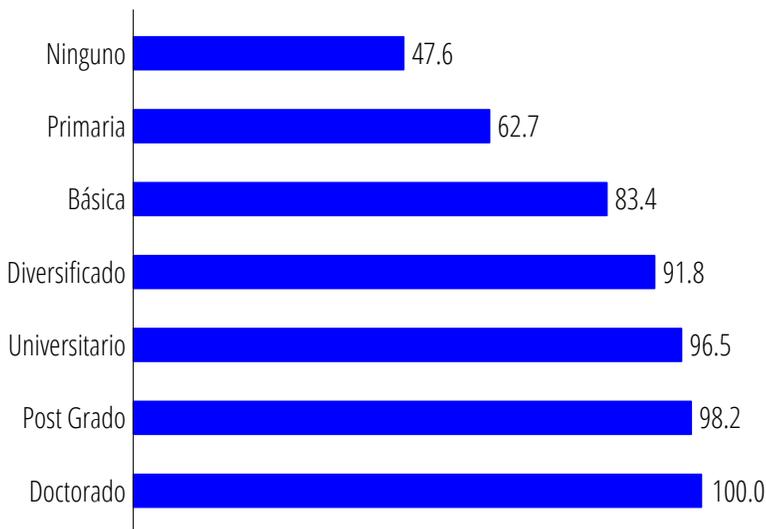


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

12.16 Nacimientos ocurridos en centro médico, según escolaridad la madre

Proporción de nacimientos que ocurrieron en centro médico, según el nivel de escolaridad de la madre

— República de Guatemala, 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

Los nacimientos ocurridos en el 2014, más del 95% de las madres con educación superior recibió atención en un centro médico.

Por otro lado, solo el 47.6% de las madres sin educación tuvo atención médica en este tipo de centro.

^aIncluye los nacimientos ocurridos en: hospital privado, hospital público, centro de salud e IGSS

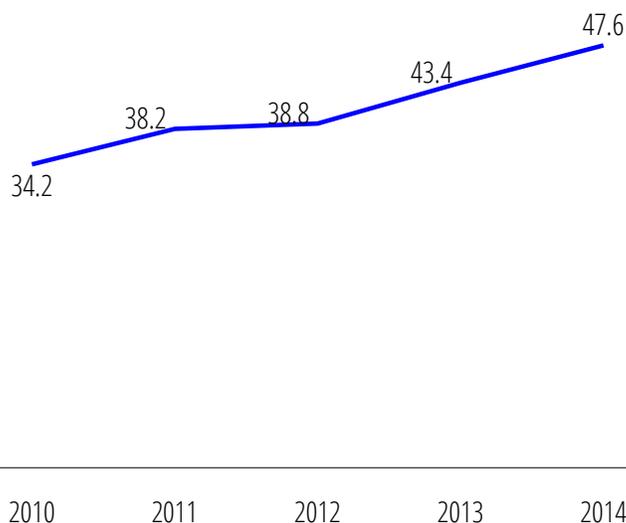
12.17 Nacimientos ocurridos en centro médico, madres sin escolaridad

La tendencia de los nacimientos en madres sin educación que recibieron atención en un centro médico ha sido ascendente, sin embargo el mayor crecimiento se observó entre el 2012 y 2013.

En referencia al 2010, hubo un aumento en 13.4 puntos porcentuales.

Proporción de nacimientos en madres sin escolaridad, que ocurrieron en centros de atención médica

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

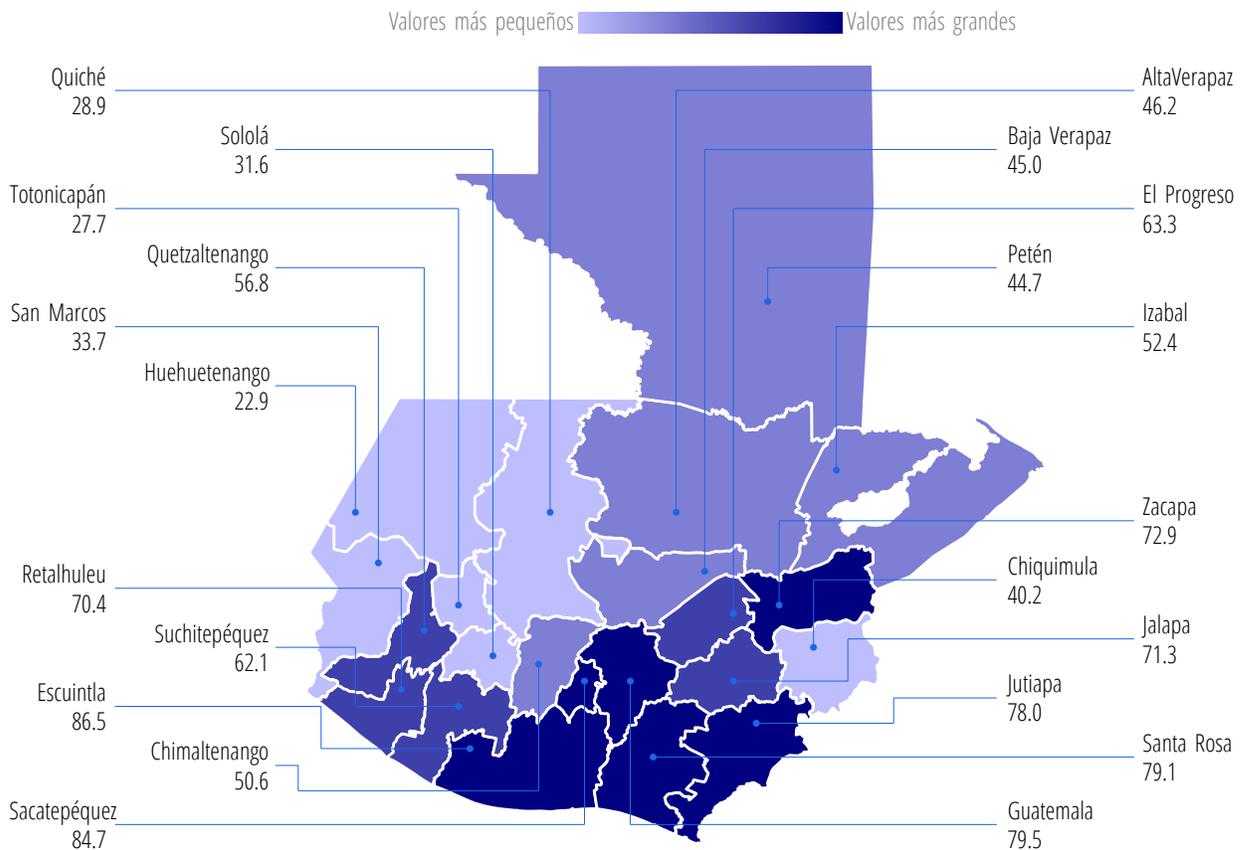
12.18 Madres sin escolaridad que recibieron atención médica en los departamentos

Al realizar el análisis en los departamentos de ocurrencia de los nacimientos, en madres sin ningún nivel de escolaridad, se observó que en Escuintla, Sacatepéquez y Guatemala se dio el mayor porcentaje de partos que se realizaron en un centro médico, siendo del 86.4%, 84.7% y 79.5%, respectivamente.

Los departamentos con las menores proporciones fueron Quiché, Totonicapán y Huehuetenango.

Nacimientos en madres sin educación que recibieron atención médica

— Por departamento de ocurrencia, 2014, en porcentaje —

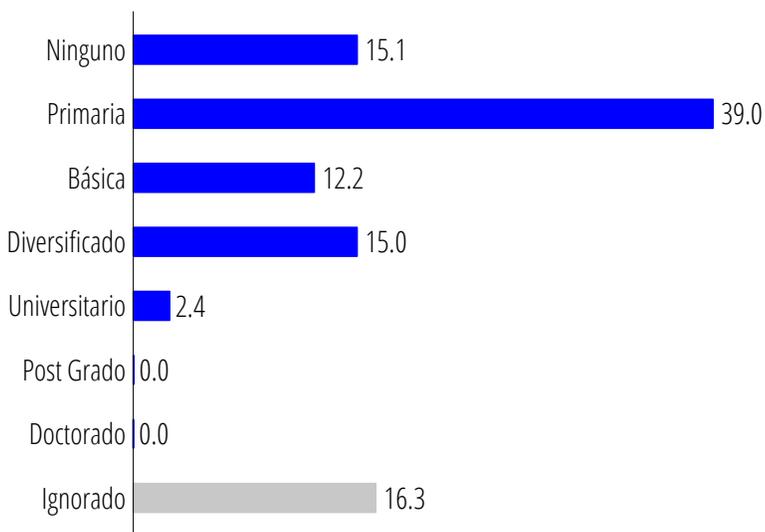


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

12.19 Escolaridad del padre

Distribución porcentual de nacimientos según escolaridad del padre

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

En relación a la escolaridad de los padres, de los nacimientos ocurridos en el 2014, el 39.0% tenía algún grado de primaria y el 15.1% no tenía ningún nivel de escolaridad.

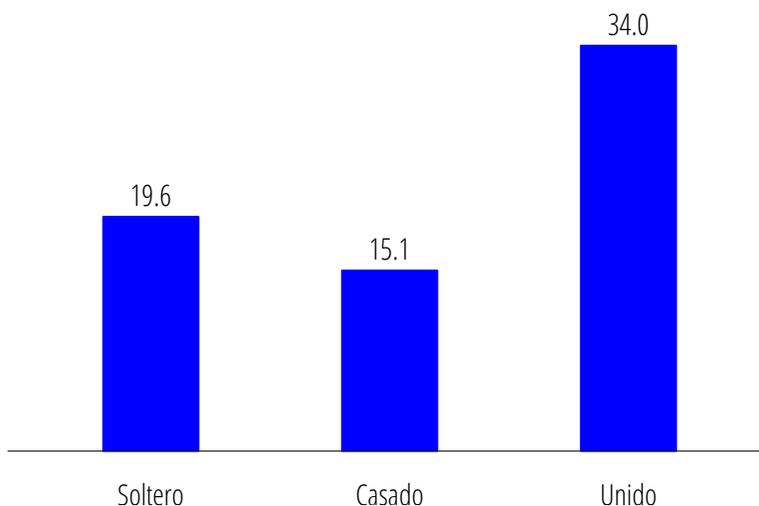
Se observaron 105 padres con nivel de posgrado y 8 con nivel de doctorado, los cuales representan menos del 1%.

12.20 Padres sin escolaridad según estado civil

De acuerdo a la escolaridad de los padres de los nacimientos ocurridos en el 2014, el 19.6% de los padres solteros no tenían ningún nivel de educación, el 15.1% de los casados estaban con la misma situación escolar y por el lado de los unidos el 34.0%.

Proporción de nacimientos con padre sin escolaridad, según estado civil

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

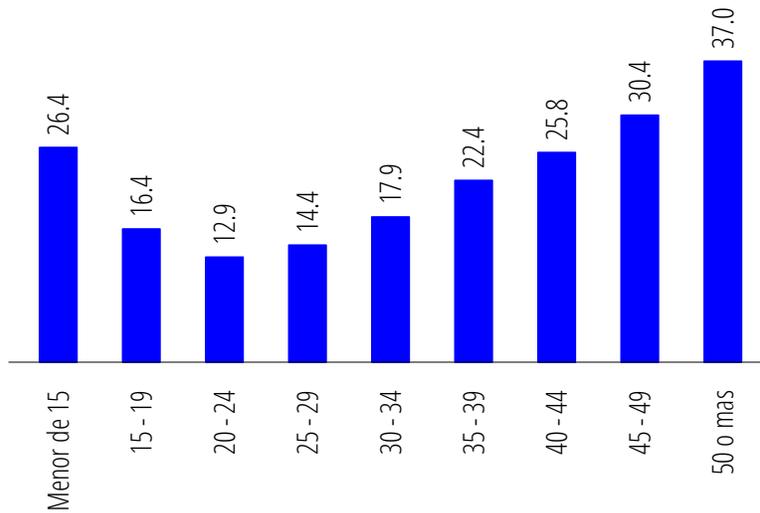


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

12.21 Padres sin escolaridad según edad

Proporción de nacimientos con padre sin escolaridad, según grupos de edad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

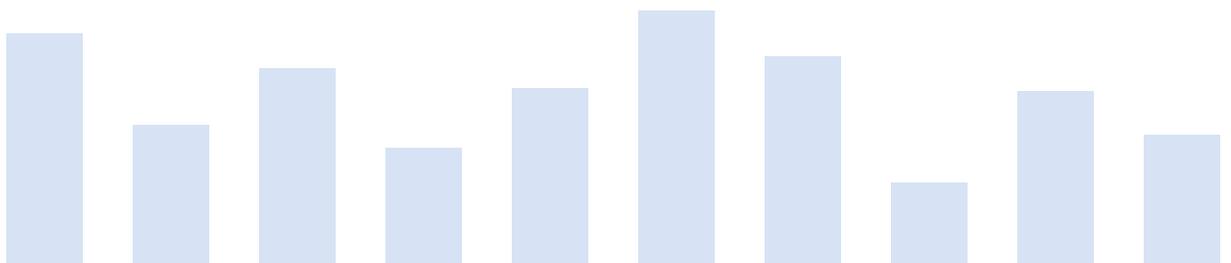
Los nacimientos ocurridos, en relación a la edad del padre, el 26.4% de los padres menores de 15 años no tenían ningún nivel educativo.

La mayor proporción se observó en los mayores de 50 años, donde el 37.0% de los padres de este grupo no tenían educación.

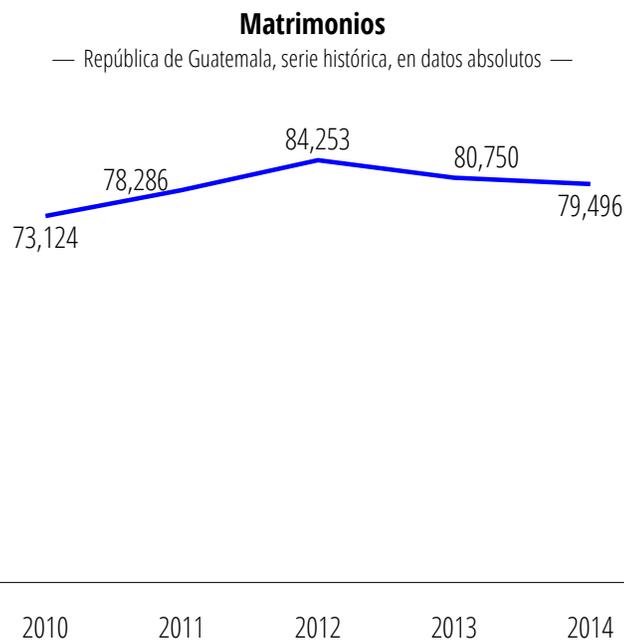


13

Caracterización estadística educativa de los matrimonios



13.1 Matrimonios

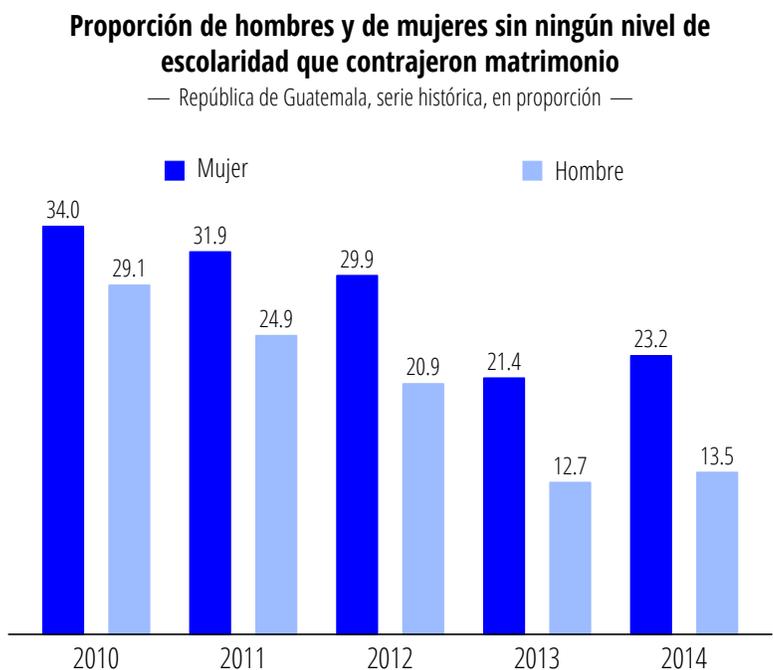


De acuerdo a las estadísticas vitales de 2014, el número de matrimonios, según el período mostrado, mantuvo una tendencia ascendente hasta el 2014, donde este se redujo en un 1.6% respecto al año anterior.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de estadísticas vitales

13.2 Cónyuges sin escolaridad

Al determinar la proporción de hombres y de mujeres que contrajeron matrimonio en el período 2011-2014, que no tenían ningún nivel de escolaridad, se observa que la tendencia ha sido descendente para ambos, aunque tuvo un aumento en el 2014 de 1.9 puntos porcentuales para las mujeres y de 0.8 para los hombres respecto al 2013.

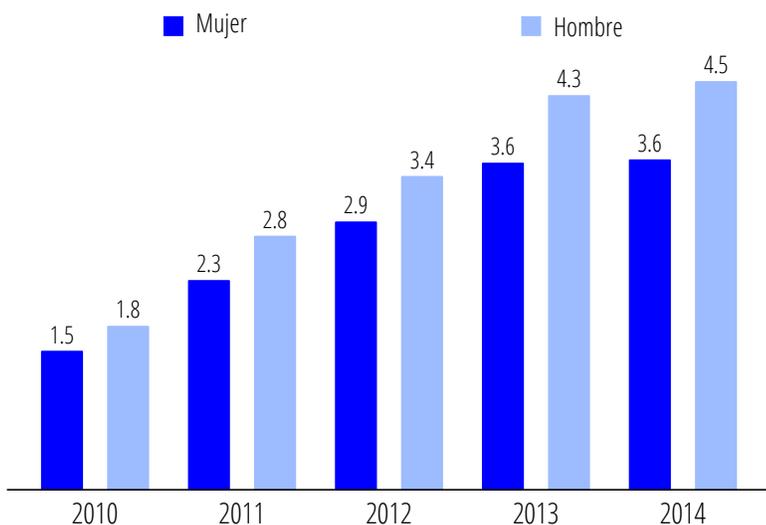


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de estadísticas vitales

13.3 Cónyuges universitarios

Proporción de hombres y de mujeres estudios universitarios que contrajeron matrimonio

— República de Guatemala, serie histórica, en proporción —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de estadísticas vitales

En cuanto a las personas que contrajeron matrimonio teniendo algún estudio a nivel universitario hasta un posgrado, se observa que esta proporción tienen una tendencia ascendente, siendo de 3.7 mujeres con estudio universitario por cada 100 que se casaron y de los hombres de 4.5.

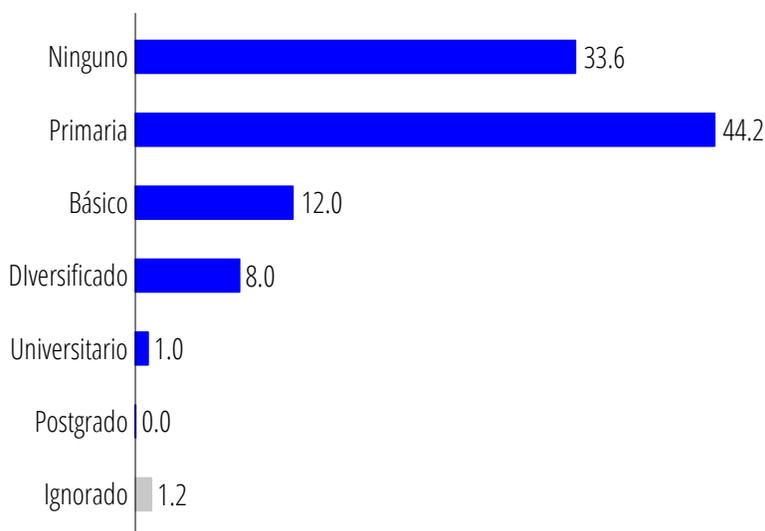
*Desde el 2012 en el registro se hace distinción entre nivel universitario y nivel de posgrado. Las proporciones mostradas para 2012 y 2013 incluye a ambos grupos.

13.4 Mujeres sin escolaridad según nivel escolar del hombre

Al tomar al grupo de mujeres que contrajeron matrimonio en el 2014 que no tenían ningún nivel de escolaridad y desagregarlo según el nivel de estudio del hombre contrayente, se observa que principalmente el esposo tiene algún grado de educación primaria.

Distribución de mujeres sin escolaridad que contrajeron matrimonio según la escolaridad del hombre

— República de Guatemala, año 2014, en proporción —

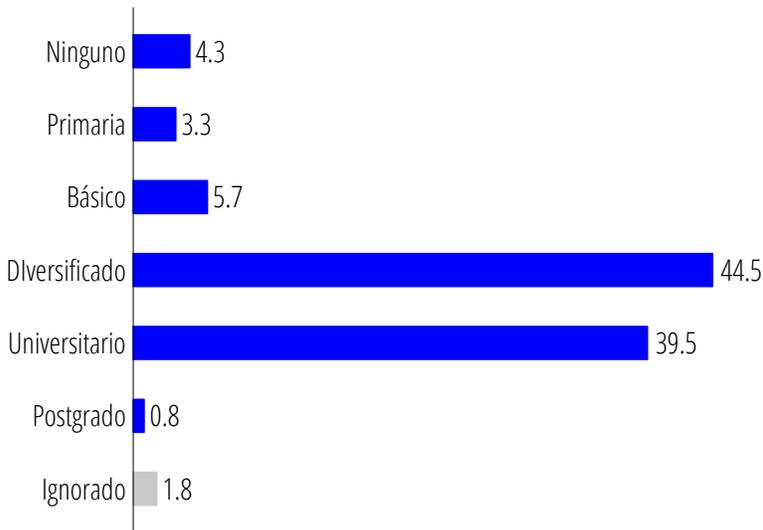


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de estadísticas vitales

13.5 Mujeres universitarias según nivel escolar del hombre

Distribución de mujeres con estudios universitarios que contrajeron matrimonio según la escolaridad del hombre

— República de Guatemala, año 2014, en proporción —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de estadísticas vitales

La gráfica muestra el nivel escolar del hombre contrajo matrimonio con una mujer con nivel universitario. Se observa que mayormente, el esposo tiene algún grado de educación diversificada. En el 39.5% de los casos tanto la mujer como el hombre tienen nivel universitario.

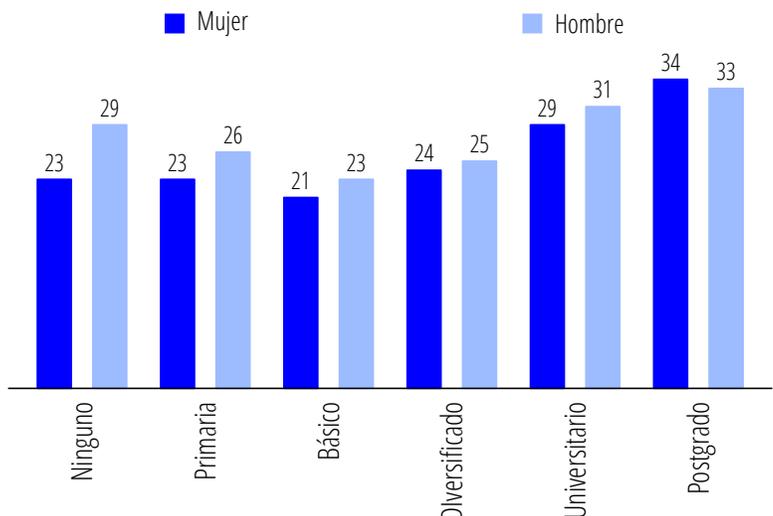
“Debido a que la base de datos de 2014 distingue entre nivel universitario y de posgrado, la distribución mostrada incluye únicamente a las mujeres con escolaridad universitaria y no a las de posgrado.”

13.6 Edad según nivel de escolaridad

Se distingue que la edad mediana de los contrayentes, según el nivel de escolaridad, es generalmente mayor entre los hombres que las mujeres, la excepción se observa en el nivel posgrado.

Edad mediana de los hombres y las mujeres que contraen matrimonio según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en años —

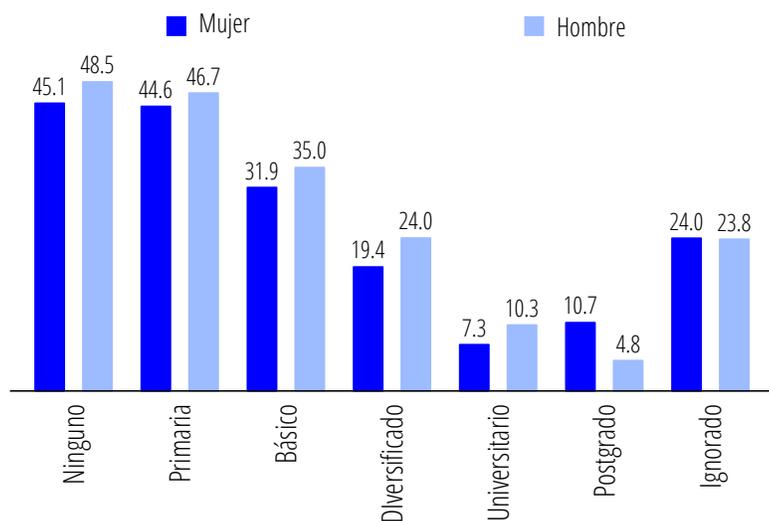


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de estadísticas vitales

13.7 Etnicidad según nivel de escolaridad

Proporción de hombres y de mujeres que contraen matrimonio que se autoidentifican indígenas según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en proporción —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de estadísticas vitales

De acuerdo al pueblo de residencia de los contrayentes, el 48.5% de los hombres sin ningún nivel de escolaridad se identificaban como indígenas.

Los menores porcentajes se observan en los niveles universitarios, donde solo el 10.3% de los contrayentes eran de grupo étnico indígena y el 7.3% en el caso de las mujeres.

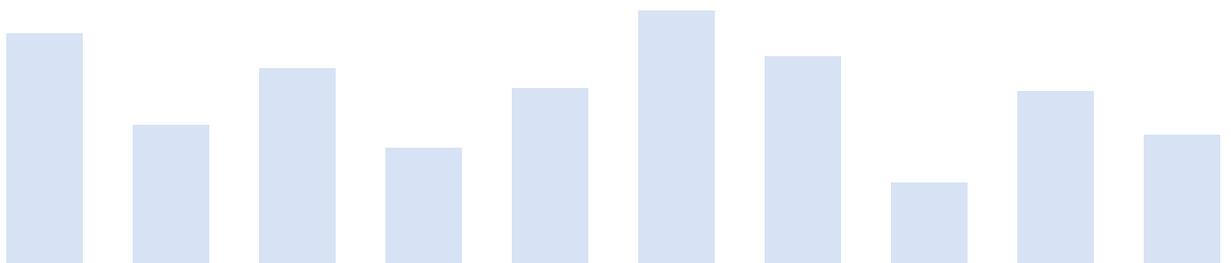
PARTE V

EDUCACIÓN Y EMPLEO



14

Alfabetismo de la población en edad de trabajar



14.1 Alfabetismo

Tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de alfabetismo de las personas en edad de trabajar, relaciona a la población mayor de 14 años que sabe leer y escribir respecto al total de la población en edad de trabajar, esta se ha situado entre el 75.7 y 81.3%.

2011 2012 2013 2014

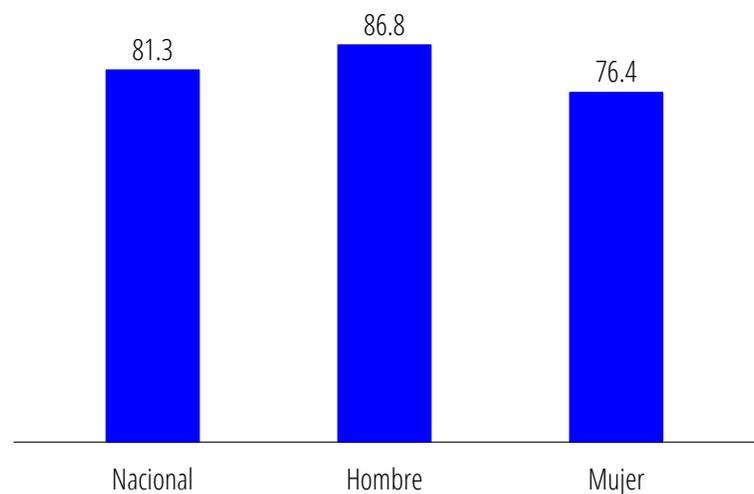
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2014

14.2 Alfabetismo según sexo

Con la desagregación de la tasa de alfabetismo de las personas en edad de trabajar según su sexo, se muestra que los hombres presentan una tasa mayor a la de las mujeres, con una diferencia de 10.4 puntos porcentuales.

Tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

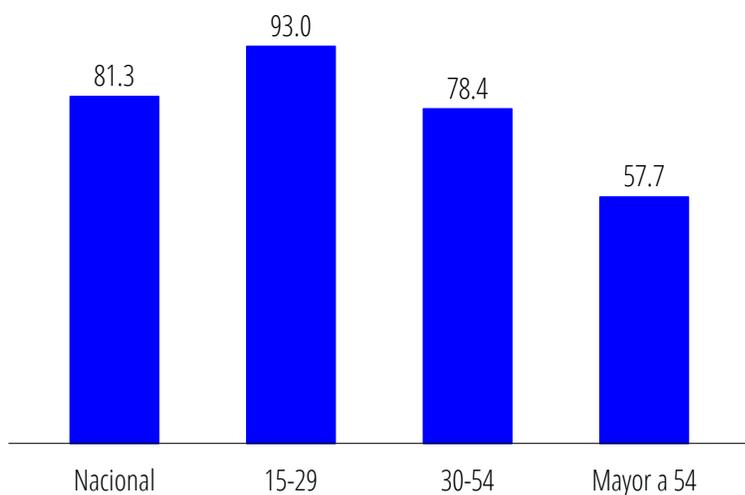


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2014

14.3 Alfabetismo por edad

Tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años por grupo etario

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2014

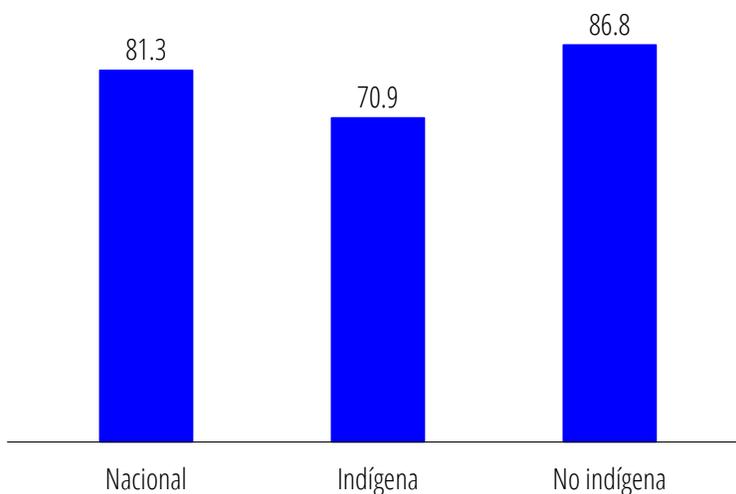
Según la desagregación de la población en edad de trabajar por grandes grupos de edad, el 93% de la población joven (comprendidos entre los 15 y 29 años) sabe leer y escribir, siendo este el grupo que presenta la mayor tasa de alfabetismo. Los adultos entre los 30 y 54 años presentan una tasa de alfabetismo del 78.4%.

14.4 Alfabetismo por etnia

Con la desagregación de la tasa de alfabetismo de las personas en edad de trabajar según su grupo étnico, se muestra que las personas no indígenas presentan la tasa mayor de alfabetismo (86.8%) comparada con la de la población indígena (70.9%), indica que la tasa de analfabetismo es 2.2 veces mayor en la población indígena.

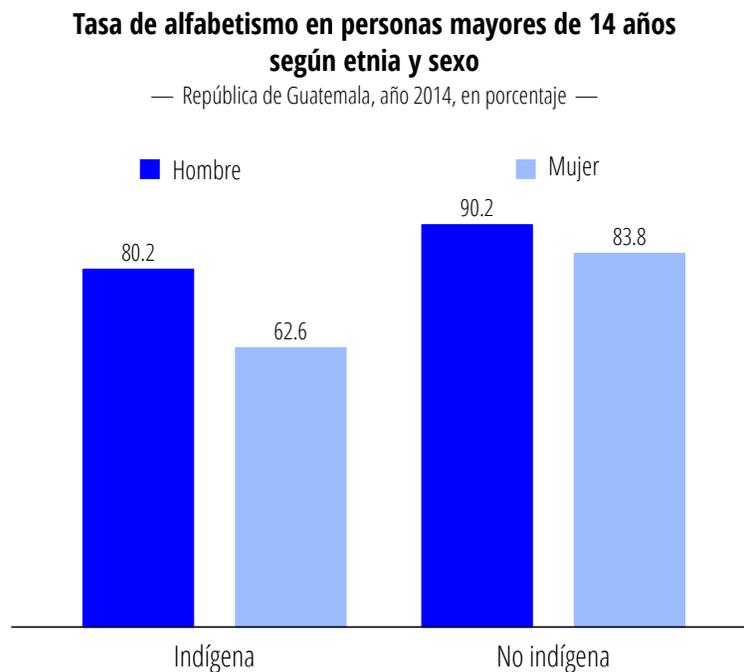
Tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años por grupo étnico

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2014

14.5 Alfabetismo según etnia y sexo

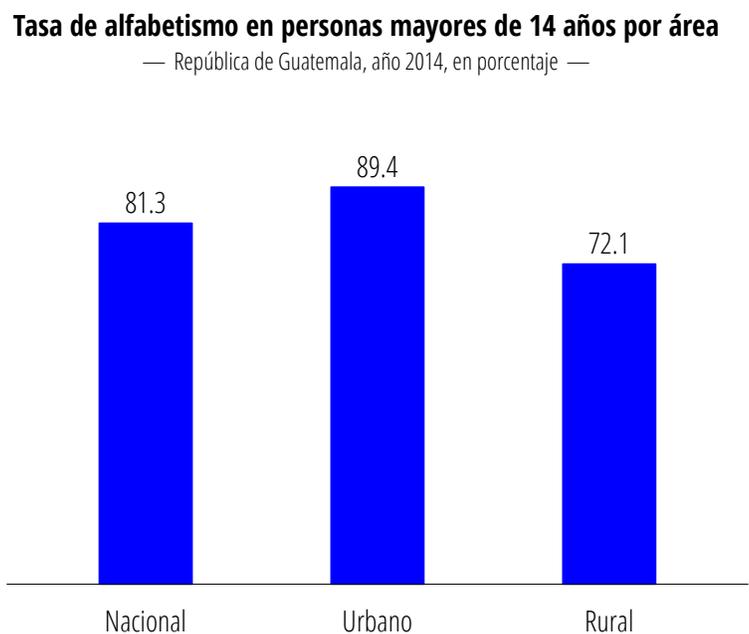


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2014

La tasa de alfabetismo en las personas mayores de 14 años, desagregada por etnia y sexo, muestra que los hombres no indígenas tienen la mayor tasa de alfabetismo con el 90.2%, quienes presentan una diferencia de 10 puntos porcentuales respecto a los hombres indígenas. La menor tasa la presentan las mujeres indígenas con un 62.6%.

14.6 Alfabetismo por área de residencia

Las personas en edad de trabajar presentan diferencias en la tasa de alfabetismo, al realizar una desagregación según el área de residencia, siendo esta mayor en el área urbana con el 89.4%, que en el área rural, teniendo una diferencia de 17.3 puntos porcentuales.

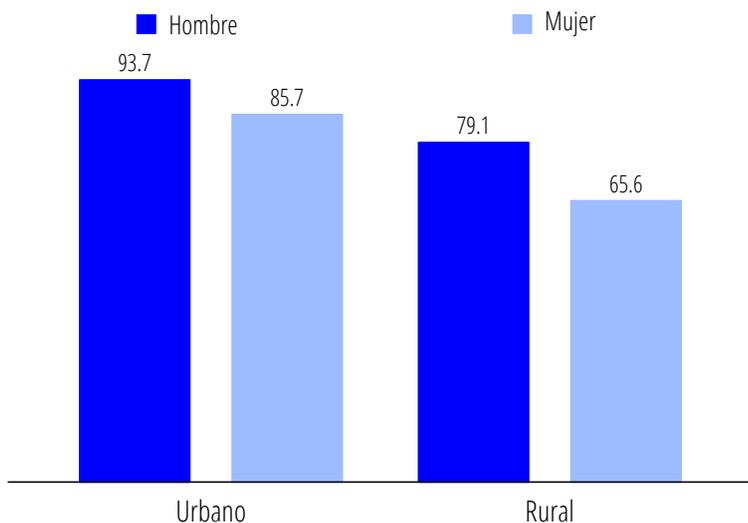


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2014

14.7 Alfabetismo por área y sexo

Tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años por área y sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2014

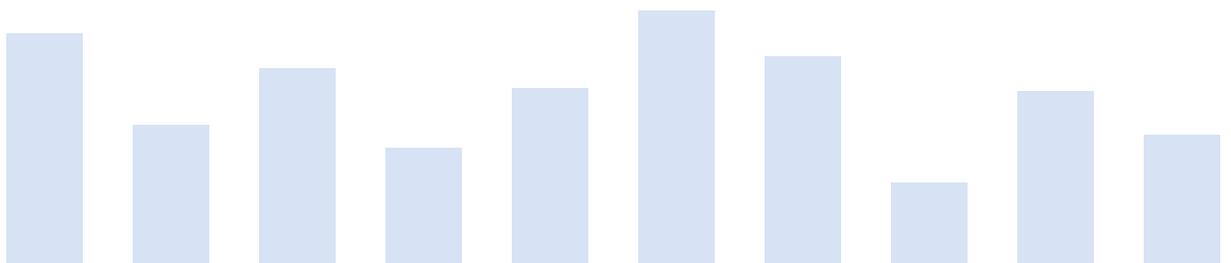
La tasas de alfabetismo en las personas mayores de 14 años, desagregada por área de residencia (urbano – rural) y sexo, muestra que los hombres del área urbana tienen la mayor tasa de alfabetismo con el 93.7%, con una diferencia de 14.6 puntos porcentuales respecto a los hombres del área rural, esto es que la tasa de analfabetismo en hombres rurales es 3.3 veces mayor que la de los hombres urbanos.

En cuanto a las mujeres la menor tasa de alfabetismo la presentan las del área rural, con un 65.6%.



15

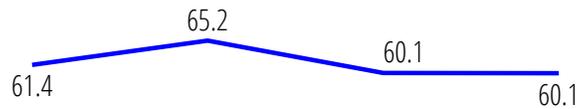
Caracterización escolar de la población económicamente activa



15.1 Participación PEA

Tasa de participación de la población económicamente activa

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de participación de la población económicamente activa, es el porcentaje de las personas que están ocupadas o en desempleo abierto en relación al total de la población que está en edad para trabajar (mayor a 14 años), llamada también PET.

En el 2014, el 60.1% de la PET estaba trabajando o en desempleo abierto.

2011 2012 2013 2014

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

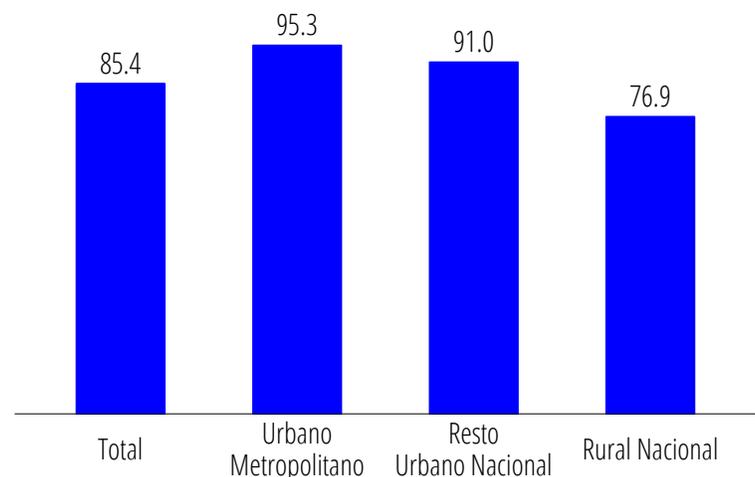
15.2 PEA que sabe leer y escribir

De la población económicamente activa (PEA), en el 2014, el 85.4% reportó que sabía leer y escribir. La desagregación por dominio de estudio muestra que el 76.9% la PEA del área rural nacional sabía leer y escribir, siendo el dominio con el menor porcentaje.

Por otro lado, la PEA del área urbana metropolitana con esta habilidad tuvo el 95.3%.

Proporción de la población económicamente activa – PEA -, que sabe leer y escribir por dominios de estudio

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

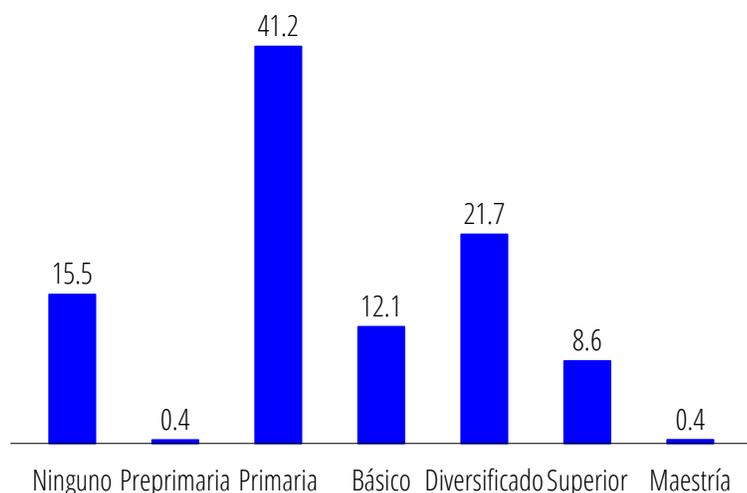


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

15.3 PEA según nivel de escolaridad

Distribución de la población económicamente activa, según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

La distribución según el último nivel escolar aprobado por la población que es económicamente activa, muestra que el 41.2% alcanzó hasta el nivel primario. Estudios superiores la tiene el 8.6% de la PEA.

Otro indicador importante es que 15.5% de la población económicamente activa, no ha obtenido ningún grado de escolaridad.

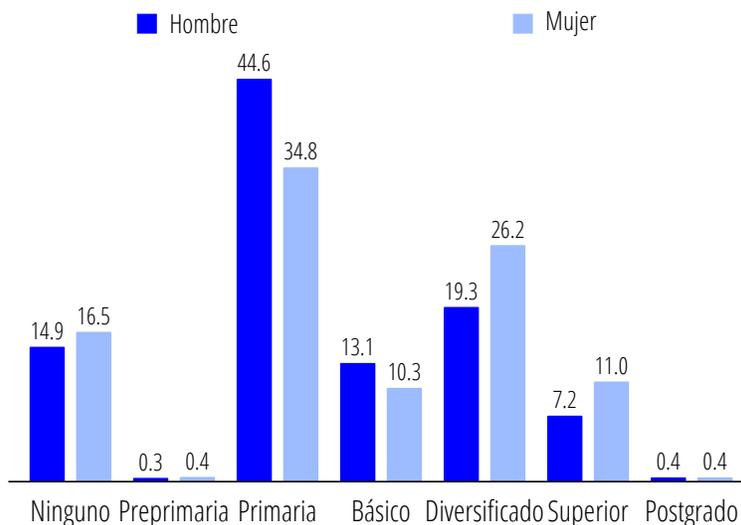
15.4 PEA según escolaridad y sexo

Las distribuciones de la población económicamente activa por hombre y mujer, muestra que ambos grupos tiene un mayor porcentaje con educación primaria.

El 11.4% de las mujeres que forman parte de la PEA tienen estudios superiores o de postgrado.

Distribución de la población económicamente activa por sexo según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

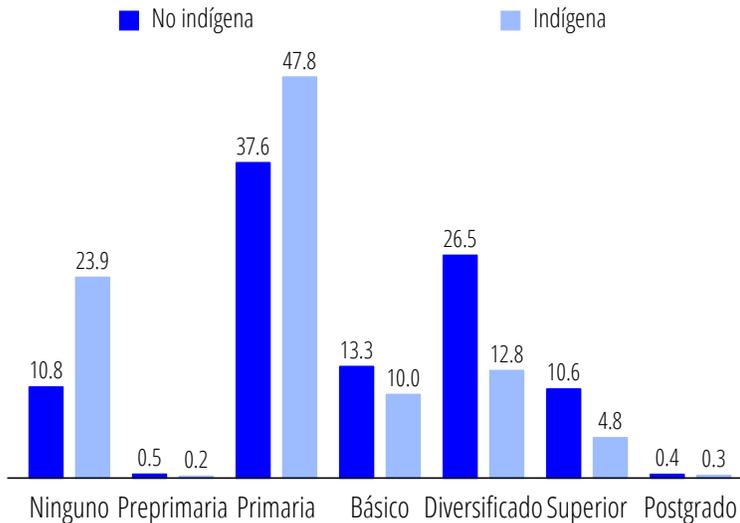


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

15.5 PEA según escolaridad y etnia

Distribución de la población económicamente activa por grupo étnico según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

Las distribuciones de la población económicamente activa por grupo étnico, muestra que ambos grupos tiene un mayor porcentaje con educación primaria.

El 11% de la población no indígena que forma parte de la PEA tiene estudios superiores o de postgrado.

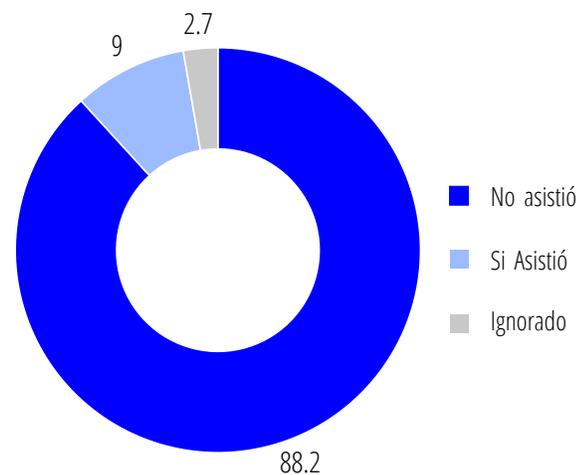
El 23.9 de la PEA con etnicidad indígena no tiene ningún nivel de escolaridad aprobado.

15.6 PEA que asistió a un plantel educativo

De la población económicamente activa, el 88.2% asistió, en el 2014, a un plantel educativo. Del 2.7% de la PEA se ignora este indicador.

Distribución de la población económicamente activa, de acuerdo a su asistencia a un plantel educativo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

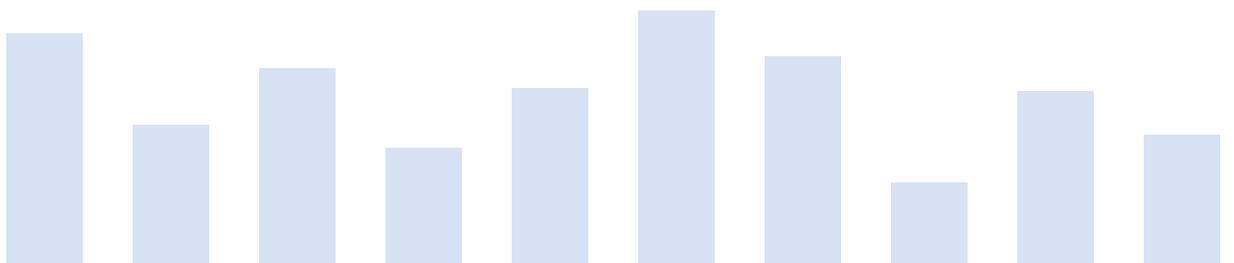


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014



16

Caracterización escolar de los ocupados y desocupados



16.1 Ocupados: educación primaria

Proporción de población ocupada que tiene hasta sexto grado de primaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



En el 2014, el 57.9% de la población ocupada reportó tener algún grado del nivel primario, aprobado. Este conjunto incluye a la población que no tiene ningún nivel de escolaridad aprobado.

2011 2012 2013 2014

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

16.2 Ocupados: educación primaria y la rama de actividad

Según la rama de actividad del lugar donde labora la población ocupada, el 87.1% de las personas que laboran en empresas dedicadas a la agricultura tienen aprobado, a lo sumo, sexto primaria.

Por otro lado, el 6.3% de las personas ocupadas que laboran en empresas dedicadas a comunicaciones tienen a lo sumo aprobado sexto primaria.

Proporción de población ocupada que tiene hasta sexto grado de primaria por rama de actividad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

16.3 Ocupados: educación primaria y la ocupación

Proporción de población ocupada que tiene hasta sexto grado de primaria por categoría ocupacional

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

Según la categoría ocupacional de las población ocupada, el 84.7% de los agricultores tiene aprobado a lo sumo sexto primaria, así mismo el 81.2% de las población cuya ocupación está clasificada como ocupaciones elementales su formación está entre ninguna y sexto primaria.

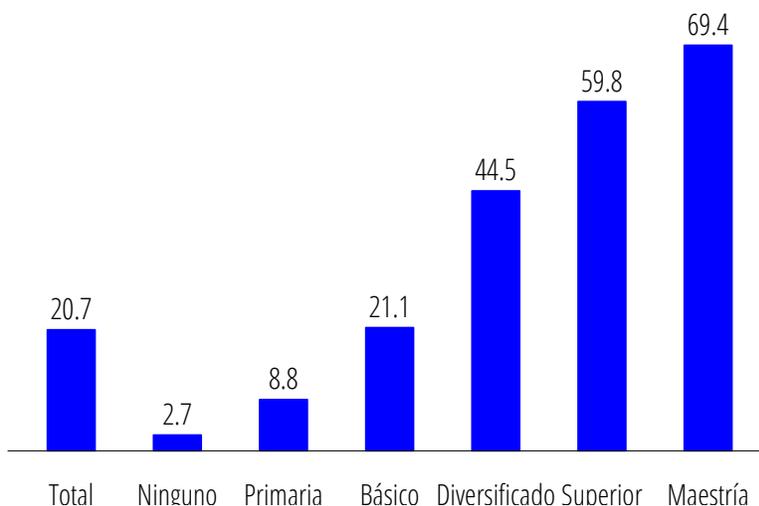
16.4 Ocupados: IGSS y escolaridad

Según el nivel de escolaridad de la población ocupada, el 59.8% de quienes que reportan tener educación superior están afiliados al IGSS.

Asimismo, de la población sin ningún nivel de escolaridad aprobado, el 2.7% está afiliado al IGSS.

Proporción de la población ocupada que es afiliado activo del IGSS, según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

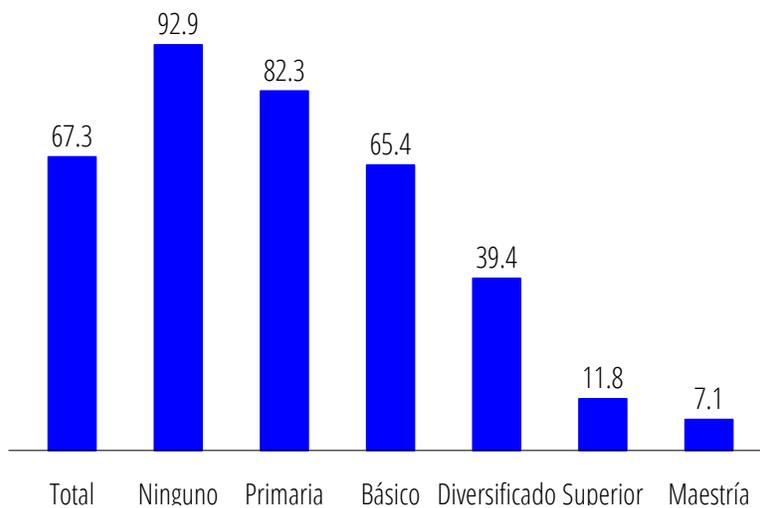


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

16.5 Ocupados: sector informal y escolaridad

Proporción de la población ocupada que labora en el sector informal según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

Según el nivel de escolaridad de la población ocupada, el 11.8% de quienes que reportan tener educación superior están laborando en el sector informal.

Asimismo, de la población sin ningún nivel de escolaridad aprobado, el 92.9% trabaja en ese sector.

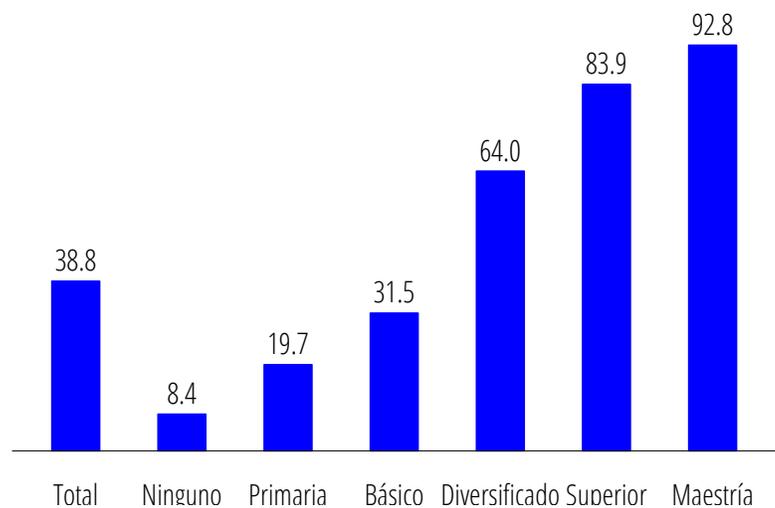
16.6 Asalariados: contratos y escolaridad

Según el nivel de escolaridad de la población ocupada, el 83.9% de quienes tienen educación superior cuentan con un contrato de trabajo.

Asimismo, de la población sin ningún nivel de escolaridad aprobado, el 8.4% tiene contrato.

Proporción de la población asalariada que tiene contrato de trabajo, por nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

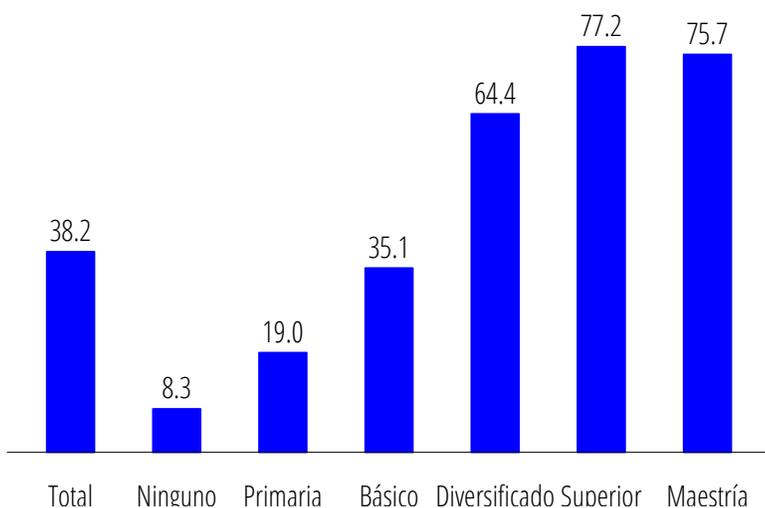


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

16.7 Asalariados: bono 14 y escolaridad

Proporción de la población asalariada que recibe bono 14 según el nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

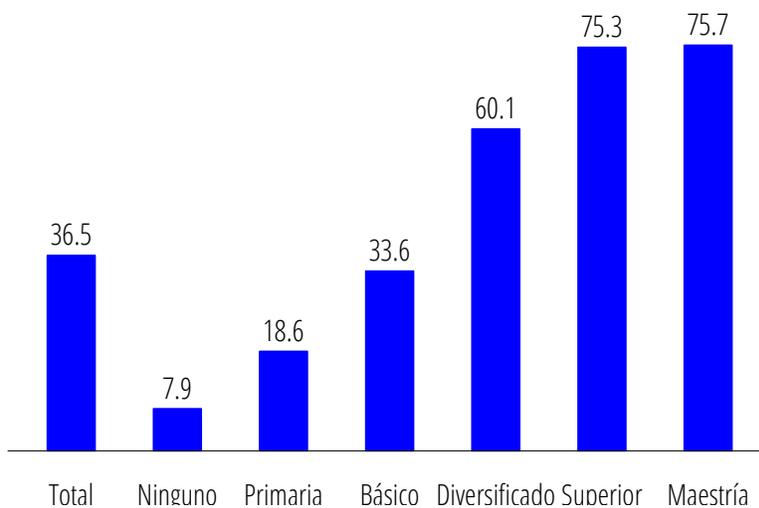
Según el nivel de escolaridad de la población ocupada, el 77.2% de quienes tienen educación superior reciben el bono 14. Asimismo, de la población sin ningún nivel de escolaridad aprobado, el 8.3% lo recibe.

16.8 Asalariados: aguinaldo y escolaridad

Según el nivel de escolaridad de la población ocupada, el 75.3% de quienes tienen educación superior reciben el aguinaldo. Asimismo, de la población sin ningún nivel de escolaridad aprobado, el 7.9% lo recibe.

Proporción de la población asalariada que recibe aguinaldo según el nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

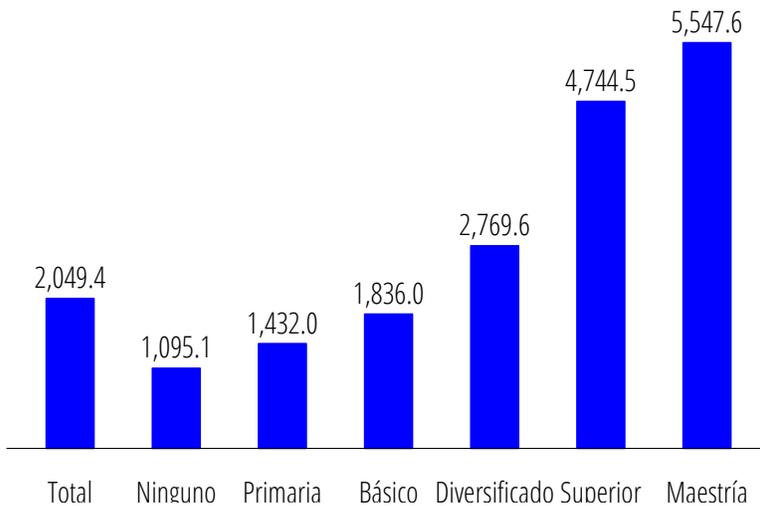


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

16.9 Escolaridad e ingresos

Promedio de ingresos laborales según el nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en quetzales corrientes —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

Según el nivel de escolaridad de la población ocupada, el nivel de ingresos promedio de quienes tienen educación superior es de Q4,744.5. Asimismo, de la población sin ningún nivel de escolaridad aprobado, el promedio de ingresos es de Q1,095.1.

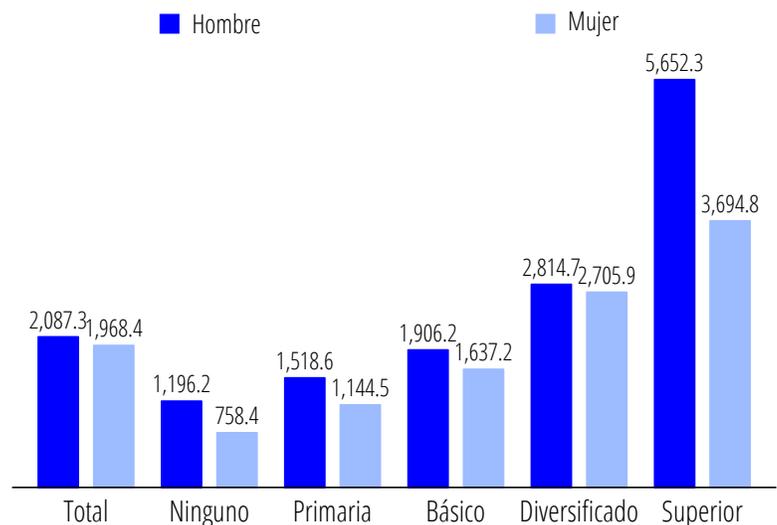
16.10 Escolaridad e ingresos, según sexo

Según el nivel de escolaridad de la población ocupada por sexo, el nivel de ingresos promedio de los hombres con educación superior es de Q5,652.3, siendo el mayor de la serie.

Asimismo, el menor promedio de ingresos se encuentra en las mujeres que no cuentan con ningún nivel de educación aprobado, siendo este de Q758.4.

Promedio de ingresos laborales según el nivel de escolaridad y sexo

— República de Guatemala, año 2014, en quetzales corrientes —

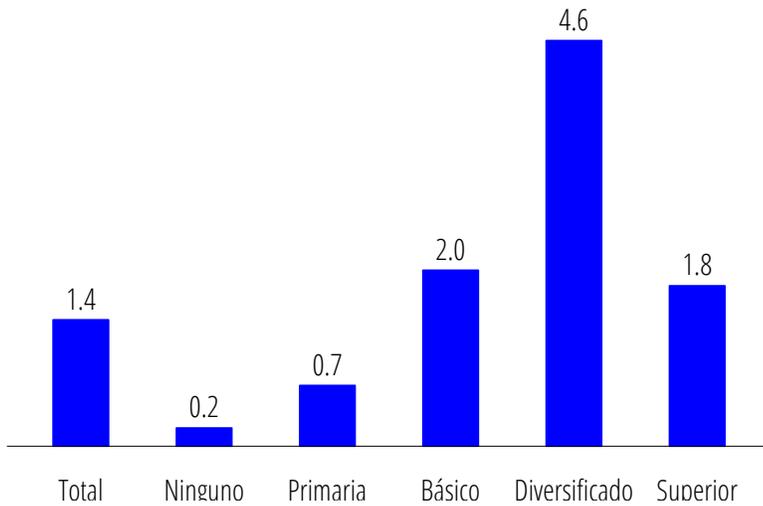


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

16.11 Desocupados y escolaridad

Tasa de desempleo por nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



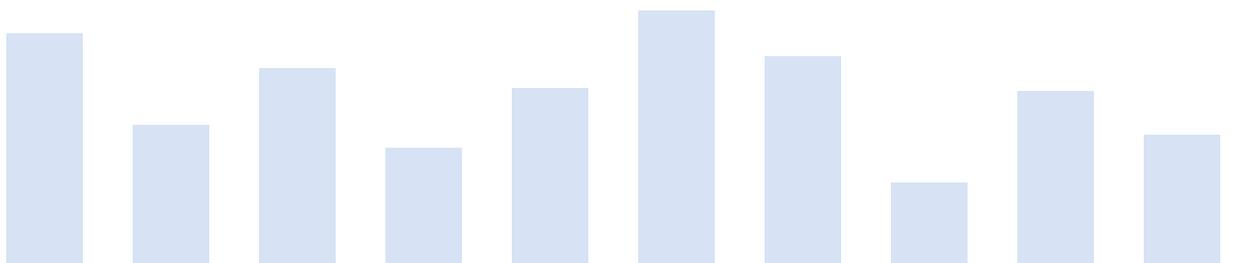
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

De la población económicamente activa, el 1.8% que tiene estudios superiores está desocupada. Asimismo, el mayor porcentaje de desocupados, según nivel de escolaridad, se encuentra entre los que tienen educación diversificada (4.6%)



17

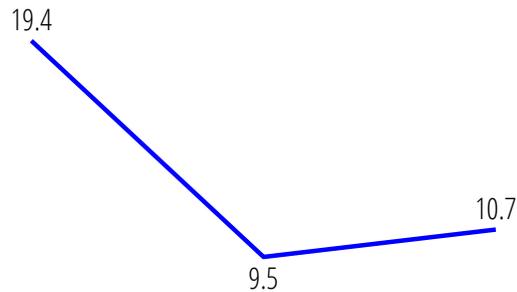
Niñez que labora y su escolaridad



17.1 Tasa de trabajo infantil

Tasa de la población menor a 14 años que realiza actividades económicas

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



El trabajo infantil suele interferir con el proceso educativo de un niño, es por esto que es importante conocer que porcentaje de los niños trabajan. Para el 2014 la tasa de trabajo infantil se ubico en 10.7%, esto es, 1.2 puntos más que en 2013, pero 8.7 puntos menos que en 2012.

2012 2013 2014

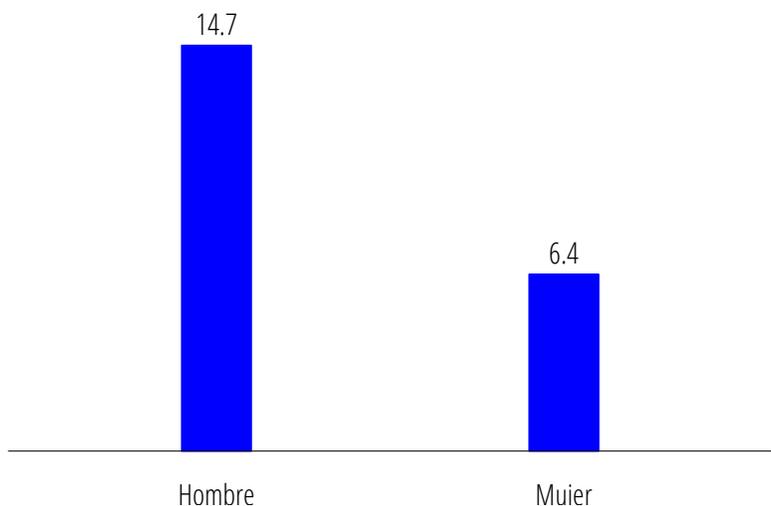
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

17.2 Tasa de trabajo infantil por sexo

El trabajo infantil se presenta en mayor proporción en niños que en niñas, con una diferencia en puntos porcentuales de 8.3

Tasa de la población menor a 14 años que realiza actividades económicas según sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

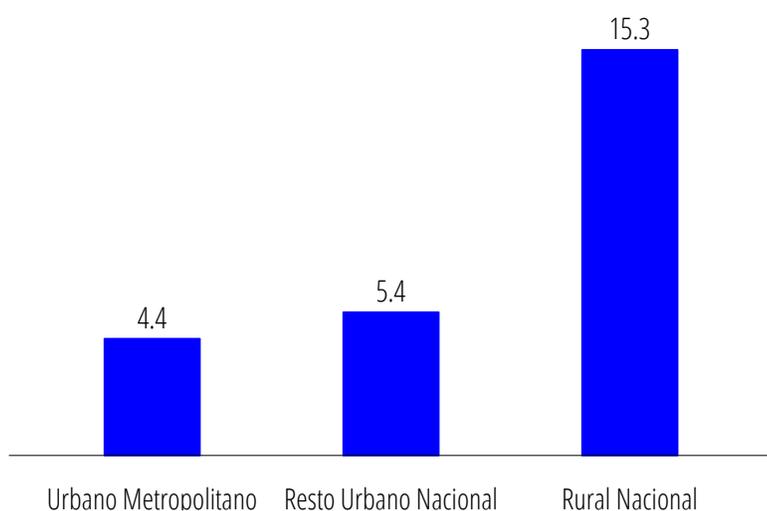


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

17.3 Trabajo infantil y pea por dominio de estudio

Proporción de la población menor a 14 años que realiza actividades económicas, por dominio de estudio

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

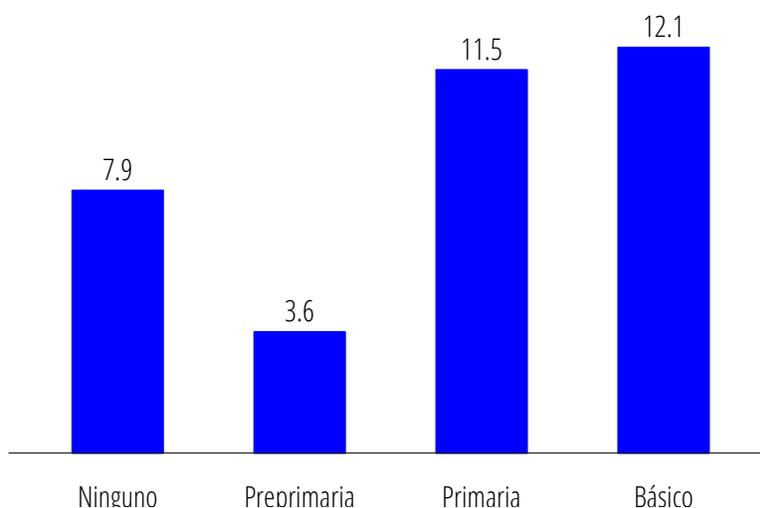
Al desagregar la información por dominio de estudio se puede apreciar que los niños del área rural nacional tienen mayor incidencia en la tasa de trabajo infantil, mientras que este indicador disminuye para los niños en el área urbano metropolitana, donde el 4.4% de los niños trabajan.

17.4 Trabajo infantil y escolaridad

Es importante conocer el nivel de formación que tiene la niñez que realiza una tarea a cambio de una remuneración. Del total de los niños que están en primaria el 11.6% trabaja, mientras que de los que están en básico el 12.1% realiza tareas remuneradas.

Proporción de la población menor a 14 años que realiza actividades económicas, por nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

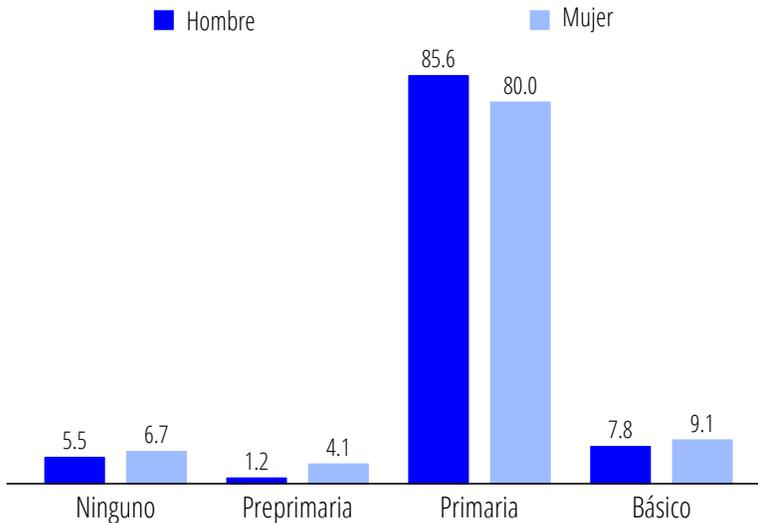


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

17.5 Trabajo infantil, escolaridad y sexo

Proporción de la población menor a 14 años que realiza actividades económicas, por nivel de escolaridad y sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

Tanto para niños como para niñas la mayoría de la niñez que trabaja se encuentra estudiando la primaria o alcanzó algún grado de ella.

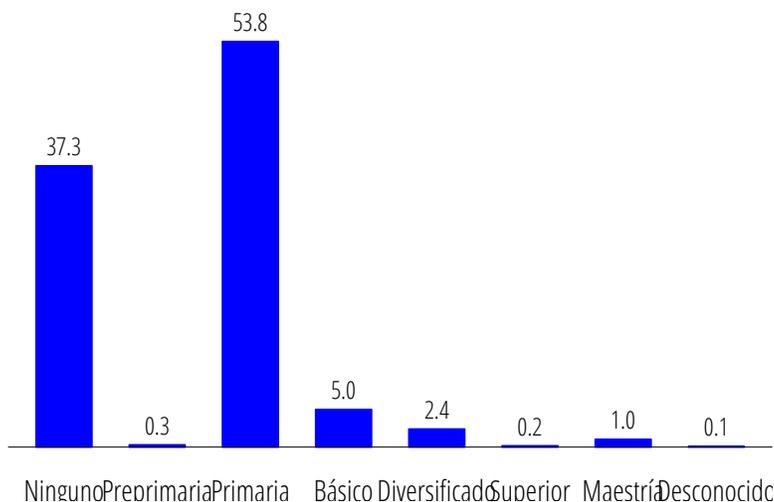
17.6 Trabajo infantil y escolaridad del jefe de hogar

Es importante conocer el nivel educativo que tiene el jefe de hogar que manda a sus niños a realizar trabajos remunerados.

La mayoría de niños que realizan trabajo infantil viven en hogares donde el jefe de hogar apenas alcanzó algún nivel de la primaria, mientras que apenas un 0.2% de los niños que trabajan provienen de hogares donde el jefe de hogar tiene un grado universitario.

Distribución de la población menor a 14 años que realiza actividades económicas, por nivel de escolaridad del jefe de hogar

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

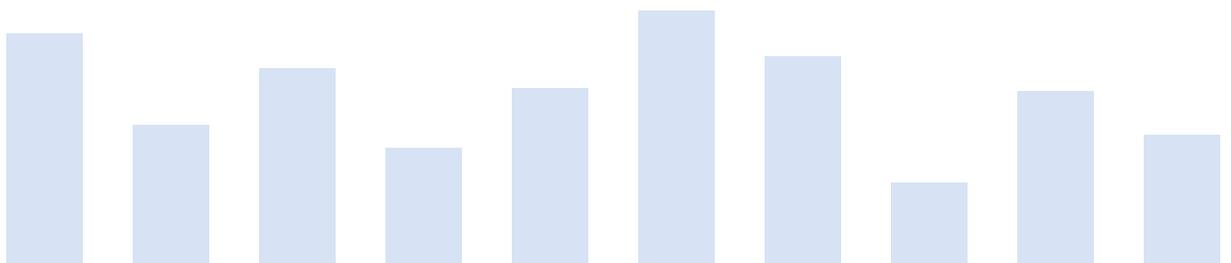
PARTE VI

GASTO EN EDUCACIÓN



18

Gasto público y financiamiento



18.1 Evolución del gasto, por sector

Gasto público en educación, por sector

— República de Guatemala, 2013-2014, en millones de quetzales de cada año —

Sector	2013	2014
Total general	12,896	14,394
Centralizadas	10,749	11,989
Descentralizadas	2,148	2,405

Fuente: Icefi/Unicef, con base en información proveniente del Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental (Sicoin), Ministerio de Finanzas Públicas y Departamento de Presupuesto de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El gasto público en educación en el 2014 fue de Q 14,394 millones, del cual el 83.3% se destinó a entidades centralizadas^a. En el 2013 fue asignado a este sector el mismo porcentaje.

Dentro este tipo de entidades se encuentra: el Ministerio de Educación, Ministerio de la Defensa, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social y el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación.

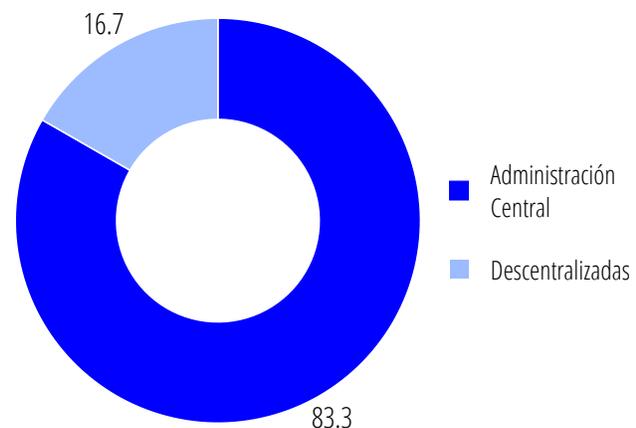
18.2 Gasto por sector

Según el sector de las entidades en educación, estas son centralizadas o descentralizadas. En el año 2014 el 16.7% de los recursos del gasto público en educación fue asignado a las entidades descentralizadas.

Entre las entidades descentralizadas se incluye: la Universidad de San Carlos de Guatemala, el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad, el Comité Nacional de Alfabetización y la Escuela Nacional Central de Agricultura.

Distribución de gasto público, por sector

— República de Guatemala, 2014, en porcentaje —

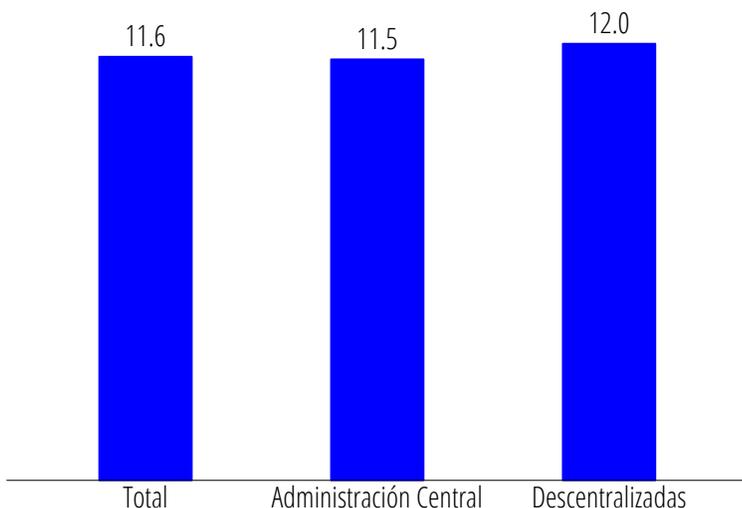


Fuente: Icefi/Unicef, con base en información proveniente del Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental (Sicoin), Ministerio de Finanzas Públicas y Departamento de Presupuesto de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

18.3 Crecimiento del gasto en educación

Tasa de crecimiento anual del gasto público en educación, por sector

— República de Guatemala, 2014, en porcentaje —



El gasto público en educación tuvo un crecimiento en términos corrientes del 11.6%. Por sector, el gasto en educación asignado a entidades de la administración central creció en un 11.5% y el de las unidades descentralizadas en un 12.0%.

La tasa de crecimiento se calculó utilizando quetzales corrientes de 2013 y 2014.

Fuente: Icefi/Unicef, con base en información proveniente del Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental (Sicoin), Ministerio de Finanzas Públicas y Departamento de Presupuesto de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

18.4 Evolución del gasto en educación, por entidad

Del gasto público total asignado en el 2014 para el gasto en educación, el Ministerio de Educación recibió un 92.5%. En el 2013 había recibido el 78%.

La segunda y tercer mayor asignación fue para dos entidades descentralizadas, la Universidad de San Carlos de Guatemala (Usac), y el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (Intecap).

Los cálculos están realizados en quetzales corrientes de cada año.

Gasto público en educación, por entidad

— República de Guatemala, 2012-2014, en millones de quetzales de cada año —

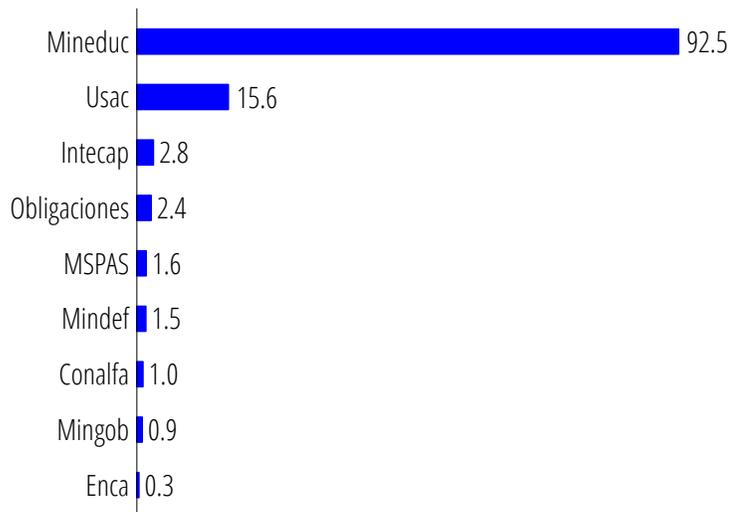
Entidad	2012	2013	2014
Total	10,146.5	10,748.7	11,989.3
Mineduc	9,341.5	10,003.5	11,092.4
Usac	1,568.4	1,626.5	1,872.6
Intecap	230.4	255.6	338.2
Obligaciones	279.3	189.4	292.8
MSPAS	177.6	154.3	189.7
Mindef	158.6	182.4	183.1
Conalfa	129.1	188.1	124.2
Mingob	59.8	128.9	109.9
Enca	32.9	45.5	41.7
Mides	8.7	23.8	38.6

Fuente: Icefi/Unicef, con base en información proveniente del Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental (Sicoin), Ministerio de Finanzas Públicas y Departamento de Presupuesto de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

18.5 Gasto por entidad

Distribución del gasto público en educación por entidad

— República de Guatemala, 2014, en porcentaje —



Del total de gasto público en educación asignado a entidades en 2014, el 92.5% se destinó al Ministerio de Educación.

Fuente: Icefi/Unicef, con base en información proveniente del Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental (Sicoin), Ministerio de Finanzas Públicas y Departamento de Presupuesto de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

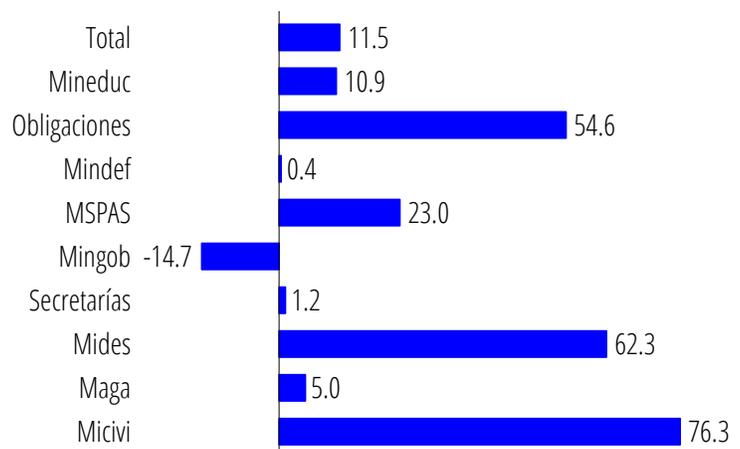
18.6 Crecimiento del gasto en educación por entidad

De las entidades con mayor erogación de gasto público, el cambio de gasto respecto al 2013, muestra que el Mineduc creció en un 10.9%, el Ministerio de la Defensa (Mindef) en un 0.4% y el Ministerio de Gobernación decreció en un -14.7%.

La tasa de crecimiento se calculó utilizando quetzales corrientes de 2013 y 2014.

Tasa de crecimiento anual del gasto público en educación, por entidades con mayor erogación

— República de Guatemala, 2014, en porcentaje —



Fuente: Icefi/Unicef, con base en información proveniente del Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental (Sicoin), Ministerio de Finanzas Públicas y Departamento de Presupuesto de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

18.7 Evolución del gasto en educación, por grupo

Gasto público en educación, por grupo de gasto

— República de Guatemala, 2012-2014, en millones de quetzales de cada año —

Grupo de gasto	2012	2013	2014
Total	12,132.8	12,896.5	14,394.1
Servicios Personales	9,343.7	10,272.1	11,377.7
Servicios No Personales	653.5	597.1	722.0
Materiales y Suministros	859.1	589.6	831.6
Propiedad, Planta, Equipo e Intangibles	207.0	204.1	259.5
Transferencias Corrientes	777.1	1,027.2	859.7
Transferencias de Capital	276.3	189.4	292.8
Asignaciones Globales	16.1	17.0	50.9

Fuente: Icefi/Unicef, con base en información proveniente del Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental (Sicoin), Ministerio de Finanzas Públicas y Departamento de Presupuesto de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

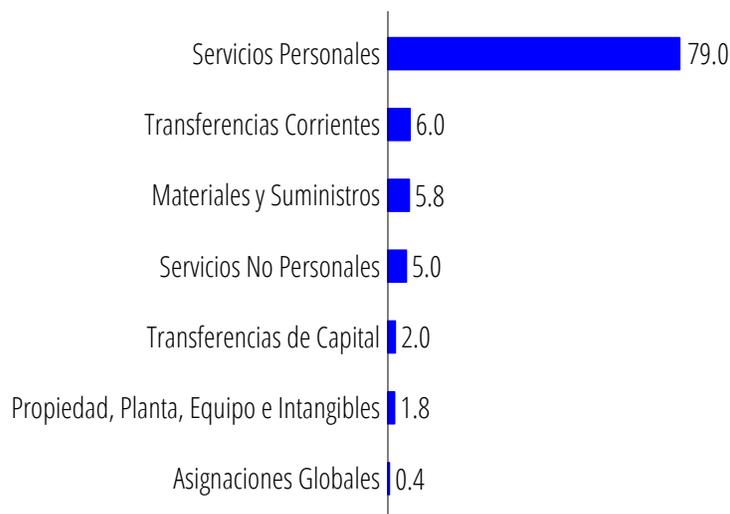
Según el grupo de gasto, en 2014 el pago en servicios personales y no personales abarcó en el 2014 el 84.1% del gasto público en educación.

18.8 Gasto en educación por grupo

El rubro más importante en educación, respecto al grupo de gasto, en 2014 fue el pago de servicios personales que representó el 79.0% del total del gasto público en educación. Los materiales y suministros representaron el 5.8% del gasto total.

Distribución del gasto público en educación por grupo de gasto

— República de Guatemala, 2014, en porcentaje —

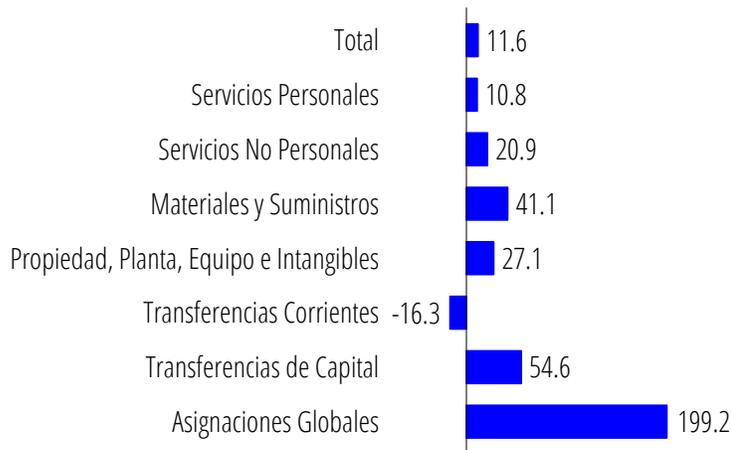


Fuente: Icefi/Unicef, con base en información proveniente del Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental (Sicoin), Ministerio de Finanzas Públicas y Departamento de Presupuesto de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

18.9 Crecimiento del gasto en educación por grupo

Tasa de crecimiento anual del gasto público en educación por grupo de gasto

— República de Guatemala, 2014, en porcentaje —



El rubro de servicios personales tuvo un crecimiento de 10.8% respecto al 2013, las transferencias corrientes disminuyeron en un 16.3%.

Los cálculos están realizados en quetzales corrientes de cada año.

Fuente: Icefi/Unicef, con base en información proveniente del Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental (Sicoin), Ministerio de Finanzas Públicas y Departamento de Presupuesto de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

18.10 Evolución del gasto en educación, por tipo

El gasto público en educación se puede dividir en gastos corrientes y gastos de capital. En el corriente que incluye el pago de salarios a funcionarios, compras de bienes y servicios, le fueron asignados 13,830.9 millones de quetzales.

Gasto público en educación por tipo de gasto

— República de Guatemala, 2012-2014, en millones de quetzales de cada año —

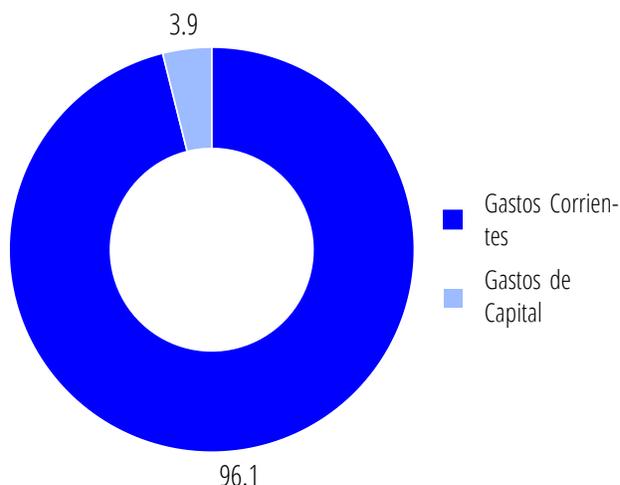
Tipo de gasto	2012	2013	2014
Total	12,132.8	12,896.5	14,394.1
Gastos Corrientes	11,648.7	12,498.6	13,830.9
Gastos de Capital	484.0	397.9	563.1

Fuente: Icefi/Unicef, con base en información proveniente del Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental (Sicoin), Ministerio de Finanzas Públicas y Departamento de Presupuesto de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

18.11 Gasto en educación por tipo

Distribución del gasto en educación por tipo de gasto

— República de Guatemala, 2014, en porcentaje —



La distribución porcentual del gasto público en educación según su tipo, muestra que el 96.1% fue asignado a gastos corrientes y el 3.9% a gasto de capital.

Los cálculos están realizados en quetzales corrientes de cada año.

Fuente: Icefi/Unicef, con base en información proveniente del Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental (Sicoín), Ministerio de Finanzas Públicas y Departamento de Presupuesto de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

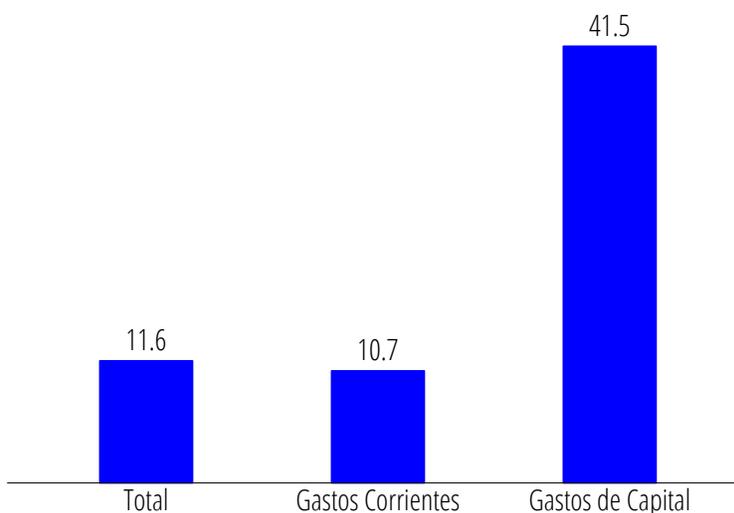
18.12 Crecimiento del gasto en educación por tipo

El gasto público en educación tuvo un crecimiento del 11.6%.

Al dividir el gasto según el tipo, se muestra que los gastos corrientes tuvieron un crecimiento del 10.7%, mientras que los de capital un 41.5%, esto respecto al 2012.

Tasa de crecimiento anual del gasto público en educación por tipo de gasto

— República de Guatemala, 2014, en porcentaje —



Fuente: Icefi/Unicef, con base en información proveniente del Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental (Sicoín), Ministerio de Finanzas Públicas y Departamento de Presupuesto de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

18.13 Evolución del gasto en educación por función

Gasto público en educación por función

— República de Guatemala, 2012-2014, en millones de quetzales de cada año —

Función	2012	2013	2014
Total	12,132.8	12,896.5	14,394.1
Educación Preprimaria y Primaria	6,608.6	6,894.4	7,733.8
Servicios Auxiliares de la Educación	1,273.4	1,724.9	1,924.8
Educación Universitaria o Superior	1,721.0	1,632.1	1,880.3
Educación Media	1,436.0	1,503.7	1,620.2
Educación n.c.d	623.7	662.2	674.8
Educación no Atribuible a Ningún Nivel Escolarizado	419.8	445.4	525.1
Investigación y Desarrollo Relacionados con la Educación	22.8	25.0	25.8
Educación Postmedia Básica y Diversificado no Universitaria o Superior	27.4	8.8	9.2

Fuente: Icefi/Unicef, con base en información proveniente del Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental (Sicoin), Ministerio de Finanzas Públicas y Departamento de Presupuesto de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Según la función en la que fue invertido el presupuesto en 2014, se muestra que el asignado a la educación preprimaria y primaria fue de 7,733.8, lo cual representa más de la mitad del gasto público en educación.

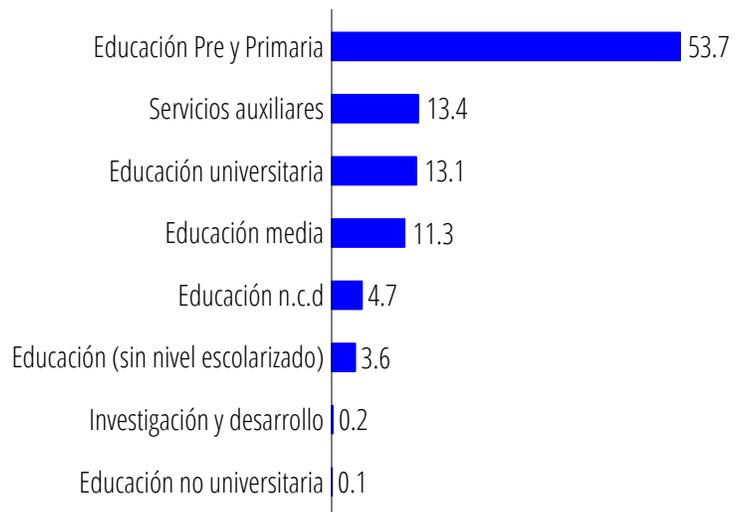
En relación a otras funciones, la educación universitaria recibió 1,880.3 millones de quetzales, en 2014.

18.14 Gasto en educación por función

La función con mayor incidencia en relación a la asignación de gasto, fue la educación preprimaria y primaria, que representó el 53.7%, la educación universitaria recibió el 13.1%, la educación media el 11.3% y para investigación y desarrollo en educación se asignó el 0.2% del gasto.

Distribución del gasto público en educación, por función

— República de Guatemala, 2014, en porcentaje —

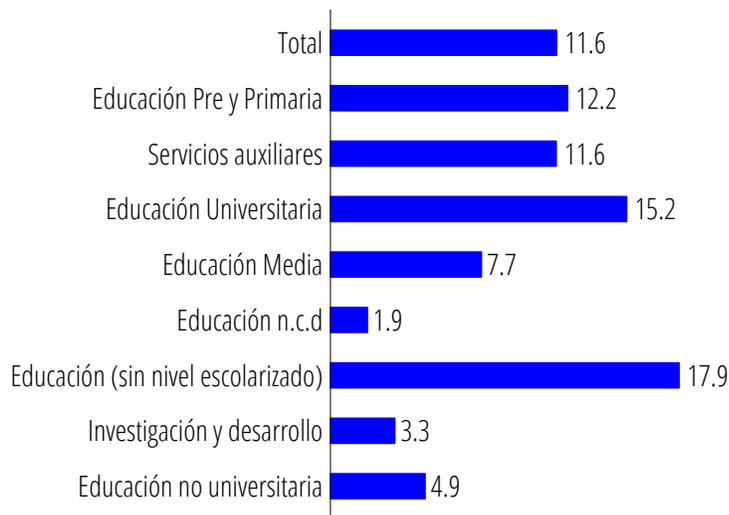


Fuente: Icefi/Unicef, con base en información proveniente del Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental (Sicoin), Ministerio de Finanzas Públicas y Departamento de Presupuesto de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

18.15 Crecimiento del gasto en educación por función

Tasa de crecimiento anual del gasto público en educación por función

— República de Guatemala, 2014, en porcentaje —



La función que tuvo el mayor crecimiento de gasto, respecto al 2013, fue el gasto en educación que no tiene ningún nivel de escolarización, el cual aumentó en un 17.9%. La educación universitaria aumentó en un 15.2% y la educación preprimaria y primaria en un 12.2%.

Fuente: Icefi/Unicef, con base en información proveniente del Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental (Sicoin), Ministerio de Finanzas Públicas y Departamento de Presupuesto de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

18.16 Evolución de las fuentes de financiamiento

De acuerdo a la fuente de financiamiento, la más importante provino de recursos del tesoro (con y sin afectación específica) de donde se obtuvo el 95% del presupuesto y este tuvo aumento del 13% respecto del año anterior. El 0.26% del gasto público en educación provino de donaciones externas.

Gasto público en educación por fuente de financiamiento agregada

— República de Guatemala, 2012-2014, en millones de quetzales de cada año —

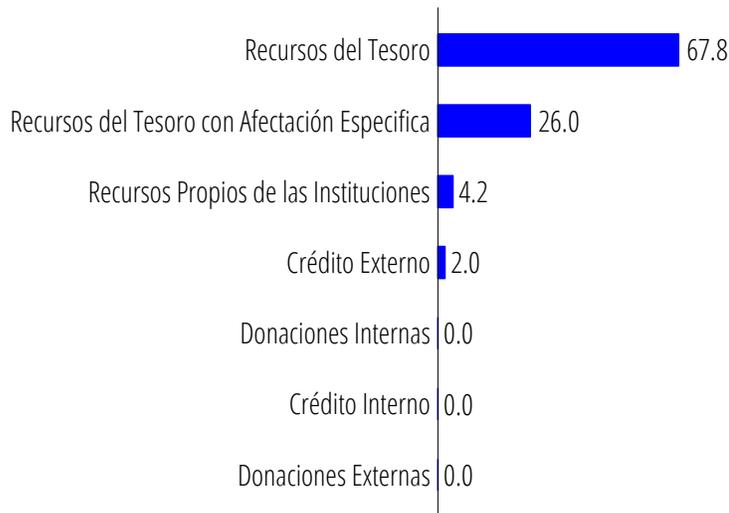
Fuente de financiamiento	2012	2013	2014
Total	12,132.8	12,896.5	14,394.1
Recursos del Tesoro	7,624.7	8,912.0	9,755.2
Recursos del Tesoro con Afectación Específica	3,193.8	3,341.6	3,744.0
Recursos Propios de las Instituciones	387.3	378.5	609.1
Crédito Interno	0.0	0.3	0.2
Crédito Externo	876.5	231.0	284.9
Donaciones Externas	50.4	33.0	0.0
Donaciones Internas	0.0	0.0	0.7

Fuente: Icefi/Unicef, con base en información proveniente del Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental (Sicoin), Ministerio de Finanzas Públicas y Departamento de Presupuesto de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

18.17 Fuentes de financiamiento

Distribución del gasto público en educación por fuente de financiamiento agregada

— República de Guatemala, 2014, en porcentaje —



La fuente de financiamiento con mayor incidencia en relación a la asignación obtenida, fueron los recursos del tesoro, que representó el 69.1% del total del gasto público en educación. El que tuvo la menor incidencia fueron las donaciones externas, con el 0.3% del financiamiento en gasto público en educación total.

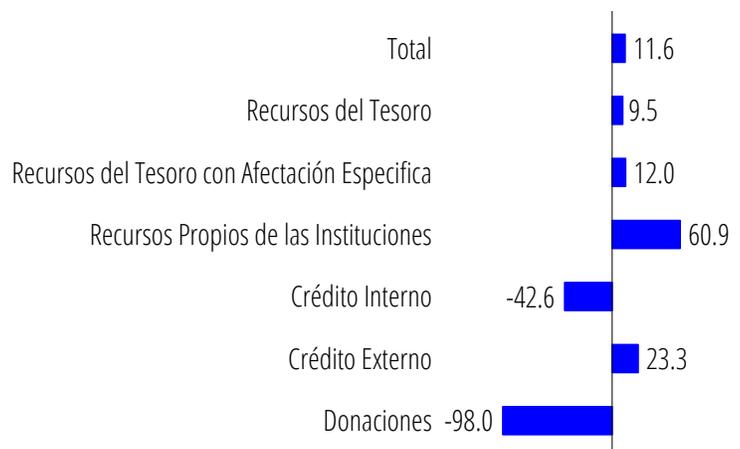
Fuente: Icefi/Unicef, con base en información proveniente del Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental (Sicoin), Ministerio de Finanzas Públicas y Departamento de Presupuesto de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

18.18 Crecimiento de la fuentes de financiamiento

Las fuentes de financiamiento para el presupuesto público en educación tuvieron variaciones respecto al 2013. De esta manera, los recursos del tesoro aumentaron el financiamiento a la educación en un 9.5%.

Tasa de crecimiento anual del gasto público en educación por fuente de financiamiento agregada

— República de Guatemala, 2014, en porcentaje —

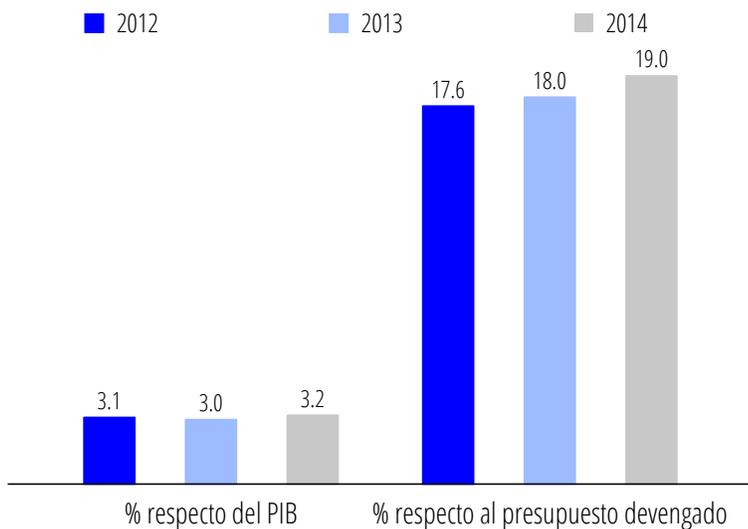


Fuente: Icefi/Unicef, con base en información proveniente del Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental (Sicoin), Ministerio de Finanzas Públicas y Departamento de Presupuesto de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

18.19 Gasto en educación en relación al PIB y presupuesto devengado

Gasto público en educación como porcentaje del producto interno bruto y al presupuesto devengado

— República de Guatemala, 2012-2014, en porcentaje —



Fuente: Icef/Unicef, con base en información proveniente del Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental (Sicoig), Ministerio de Finanzas Públicas y Departamento de Presupuesto de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

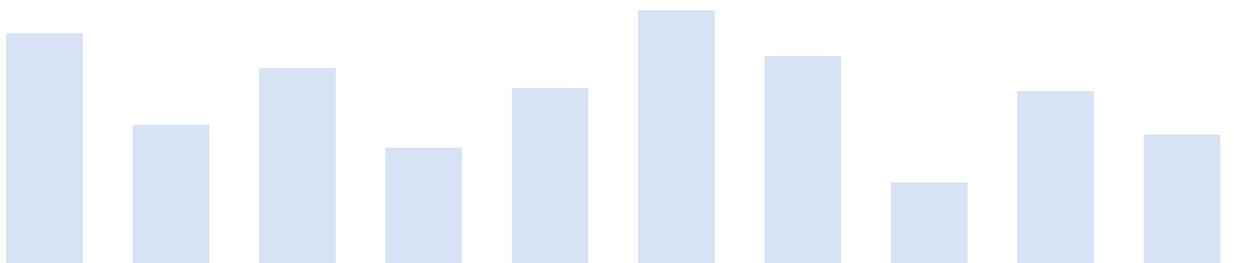
El gasto público en educación como porcentaje del producto interno bruto tuvo una variación de 0.2 puntos porcentuales, respecto del 2013.

Asimismo, en el 2014 de la totalidad del presupuesto devengado de la Nación, el 19.0% fue asignado para educación, teniendo un aumento de 1 punto porcentual respecto al 2013.



19

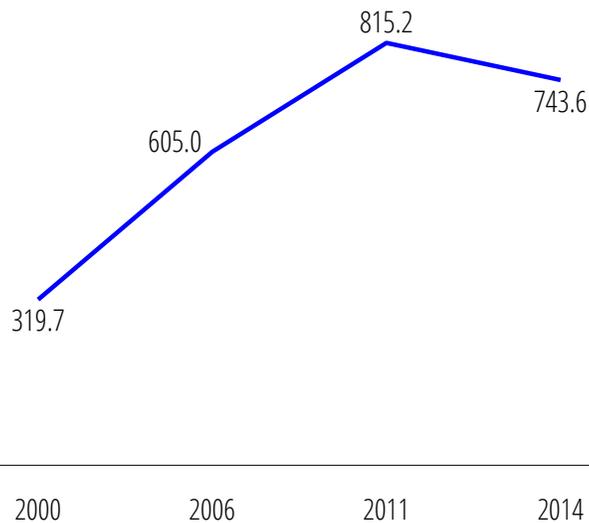
Gasto de los hogares



19.1 Gasto en educación

Gasto promedio anual per cápita en educación

— República de Guatemala, serie histórica por Encovi, en quetzales de cada año —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2000, 2006, 2011 y 2014

El gasto promedio en educación per cápita^a en 2014 tuvo una disminución del 8.78%^b respecto al de 2011.

^aEl indicador se calcula por persona, y no por hogar, debido a la amplitud del número de miembros de los hogares.

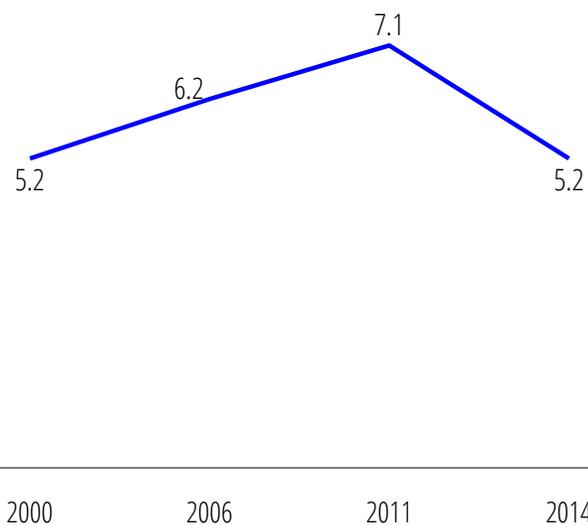
^bLos cálculos están realizados en quetzales corrientes de cada año.

19.2 Proporción de gasto en educación

El gasto de los hogares en educación, como proporción del gasto total tuvo en el 2014 un aumento de 0.9 puntos porcentuales respecto al 2006 pero en 2014 registró una baja de 1.9 puntos.

Gasto en educación como proporción del gasto total

— República de Guatemala, serie histórica por Encovi, en porcentaje —

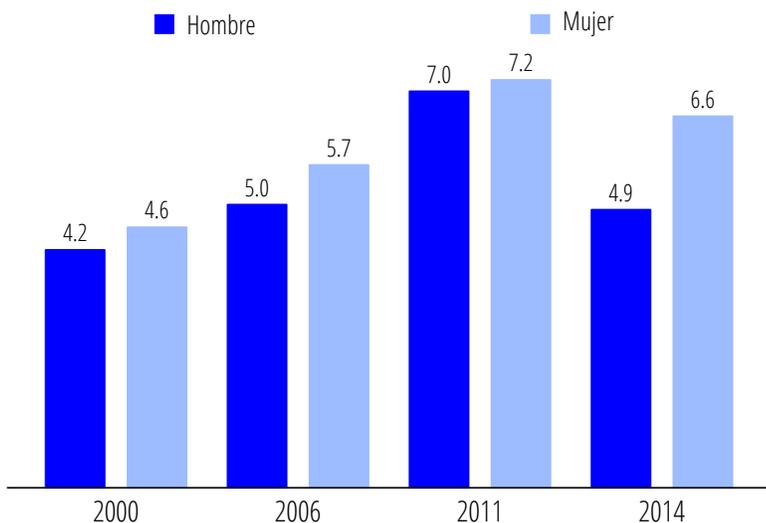


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2000, 2006 y 2011

19.3 Gasto en educación según jefatura del hogar

Proporción del gasto promedio per cápita en educación según sexo de la jefatura del hogar

— República de Guatemala, serie histórica por Encovi, en quetzales de cada año —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2000, 2006, 2011 y 2014

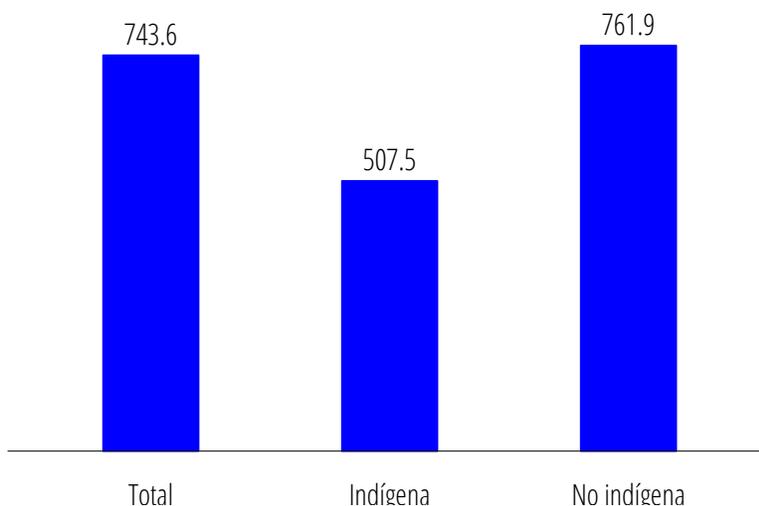
El gasto de los hogares en educación muestra diferencias según el sexo de la persona que es jefe de hogar. Hasta 2011 ambas tendencias mostraron crecimiento, sin embargo, para el año 2014 se registró una baja en el gasto de educación respecto del gasto total. Además es importante recalcar que en los hogares con jefatura mujer la asignación de gasto en educación es mayor que en los hogares con jefatura hombre.

19.4 Gasto en educación según etnicidad

El gasto en educación de los hogares tiene diferencias según la etnicidad de la persona que es jefe de hogar. En los hogares con jefatura indígena, la asignación de gasto fue de Q507.5 per capita. Mientras que en las jefaturas no indígenas fue de Q761.9, siendo 1.5 veces mayor que en los hogares con jefatura indígena.

Gasto promedio per cápita anual en educación según etnicidad del jefe del hogar

— República de Guatemala, 2014, en quetzales de 2014 —

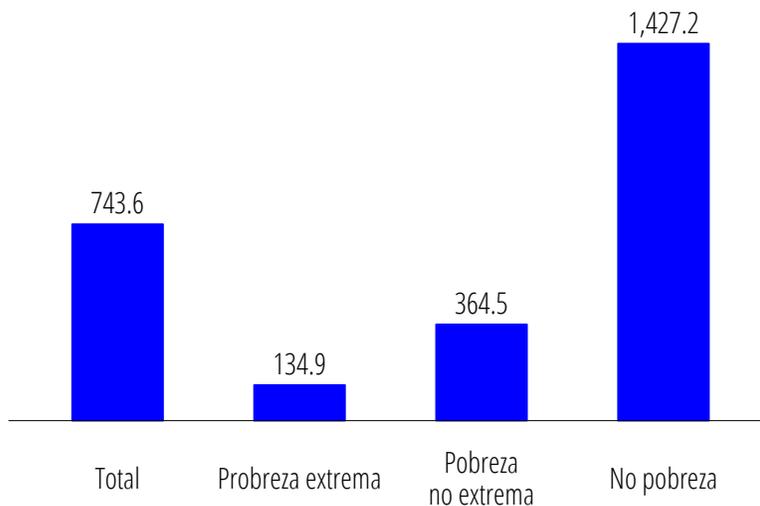


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2014.

19.5 Gasto en educación según nivel de pobreza

Gasto promedio per cápita anual en educación por nivel de pobreza

— República de Guatemala, 2014, en quetzales 2014 —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2014.

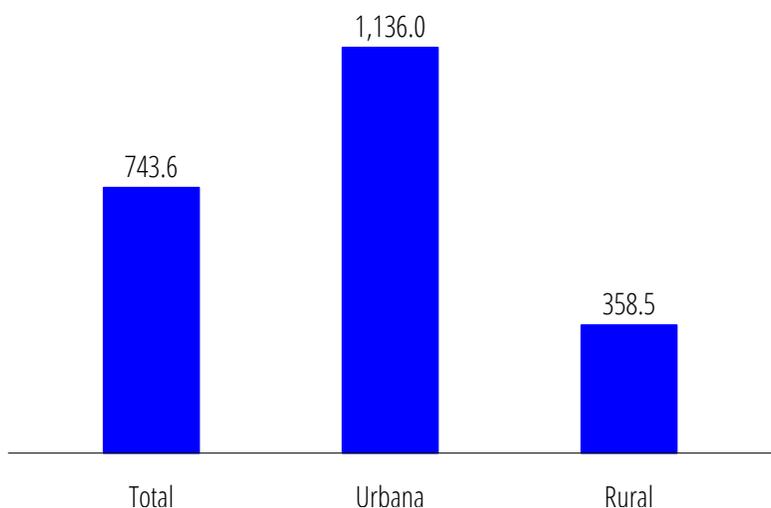
Según el nivel de pobreza de hogar, el gasto en educación de los hogares muestra diferencias. En los hogares con pobreza extrema, la asignación de gasto per cápita fue de Q134.9, mientras que los hogares no pobres, la asignación per cápita fue de Q1,427.2, siendo 10.5 veces mayor que en los hogares con extrema pobreza.

19.6 Gasto en educación por área de residencia

El gasto en educación de los hogares tiene diferencias según el área de residencia. En los hogares con residencia en el área rural, la asignación de gasto fue de Q358.5 per capita. Mientras que en el área urbana fue de Q1,136, siendo 3.2 veces mayor que en los hogares en el área rural.

Gasto promedio per cápita anual en educación por área de residencia

— República de Guatemala, 2014, en quetzales de 2014 —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2014.

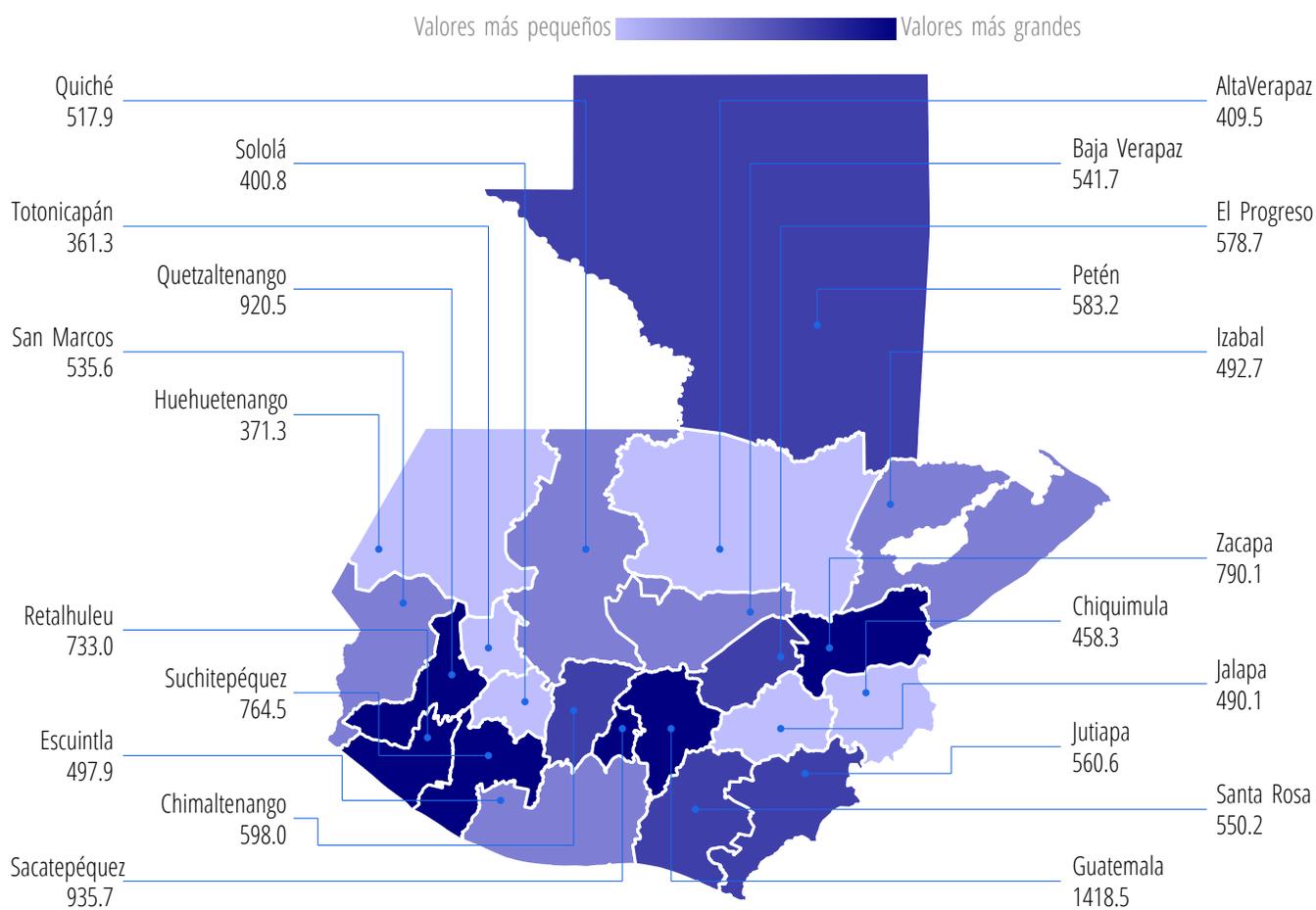
19.7 Gasto en educación en los departamentos

Los departamentos que presentaron mayor gasto per cápita en educación fueron Guatemala (Q1,418.5), Sacatepéquez (Q935.7) y Quetzaltenango (Q920.5).

Los departamentos con menor gasto son: Totonicapán (Q361.3), Huehuetenango (Q371.3) y Sololá (Q400.8).

Gasto promedio per cápita anual en educación

— Departamental, 2014, en quetzales de 2014 —

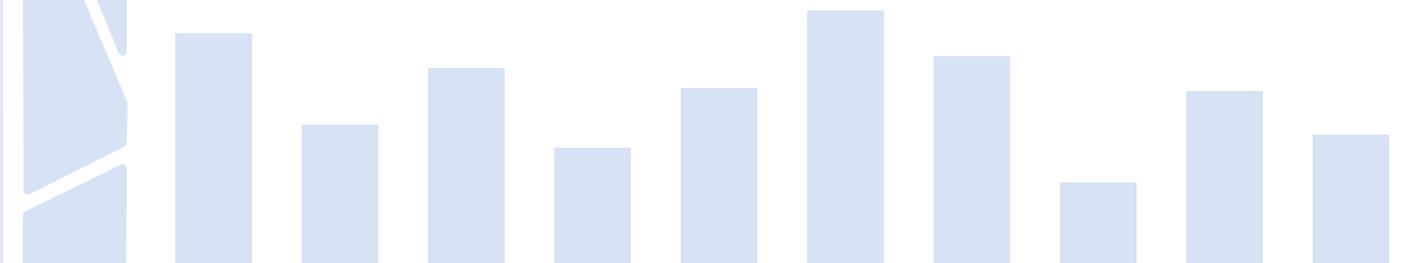


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2014.

APÉNDICES



Aspectos metodológicos



a) Recepción de Información:

La Información utilizada en el presente documento, es referente a la oferta educativa que existe en el país, consistente en educación formal (desde preprimaria hasta diversificado) asimismo como registros obtenidos del Sistema de Encuestas de Hogares (Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos – ENEI- y Encuesta Nacional de Condiciones de Vida – ENCOVI-), también se utilizó información generada de los Hechos Vitales, de la Unidad de Salud del Instituto Nacional de Estadística, información recopilada de la Universidad de San Carlos de Guatemala y 10 universidades privadas, datos del Ministerio de Finanzas Públicas y del Banco de Guatemala.

b) Generación de indicadores:

Se utilizaron las bases de datos de estadística inicial del año 2014, sobre educación formal, obtenidas del Ministerio de Educación de Guatemala – MINEDUC-; Con esta información se procesaron los capítulos sobre las tasas netas, brutas, cálculo de sobre edad y demás información referente a los niveles desde preprimaria hasta diversificado.

Bases de datos de la ENEI 2014; se utilizaron las bases de las encuestas de la ENEI para procesar el capítulo referente a alfabetismo, educación y empleo.

ENCOVI 2014, para el cálculo del gasto en educación en los hogares.

Base de hechos vitales del 2014; información generada por los registros de la Unidad de Estadísticas de Salud del INE, de donde se obtuvo información para realizar el capítulo sobre los nacimientos y las características educativas de las madres.

Datos sobre matrícula y graduados de la Universidad de San Carlos de Guatemala y 10 universidades privadas.

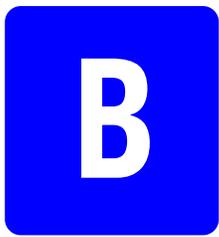
Datos sobre el gasto público en educación base del Sistema Nacional de Contabilidad Gubernamental (Sicoin) del Ministerio de Finanzas Públicas, departamento de Presupuesto de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

c) Metodología y presentación de resultados:

Se realizaron las gráficas, en base a una lista de contenido propuesto para cada capítulo, se siguieron los estándares internacionales de estadísticas de educación.

El tema de alfabetismo, a partir de la ENEI, se generó según recomendación del Instituto de Estadística – UIS-, de la UNESCO. Los datos estadísticos de educación que fueron generados de las bases de datos de la ENEI 2014 y ENCOVI 2014, se calcularon con base a todas las respuestas a las boletas de encuesta y no se excluyó ninguna de las respuestas que se tienen en dicha base; se utilizó el factor de expansión para todos los datos generados.

Para la información de educación superior se utilizó la Clasificación Internacional Normalizada de Educación – CINE – y la Clasificación de los campos de estudio se agruparon según el Manual de Frascati.



Glosario

Alfabetismo: Cualidad o estado de las personas que saben leer y escribir, se calcula en base a las personas mayores de catorce años.

Año académico: Período anual de enseñanza y evaluación durante el cual los estudiantes asisten a clases o rinden exámenes en forma continua, sin considerar interrupciones breves. Su duración puede ser inferior a 12 meses, aunque habitualmente no menor a 9 meses. Dentro de un país, el año académico puede tener distinta duración según el nivel de educación o el tipo de establecimiento. También se conoce como ‘año escolar’ o ‘año lectivo’, principalmente en los niveles inferiores al nivel terciario o de educación superior.

Área rural: Se definen a los lugares poblados que se reconocen oficialmente con la categoría de aldeas, caseríos, parajes, fincas, etc., de cada municipio. Incluye a la población dispersa, según Acuerdo Gubernativo del 7 de abril de 1938.

Área urbana: Se consideró como área urbana a las ciudades, villas y pueblos (cabeceras departamentales y municipales), así como a aquellos otros lugares poblados que tienen la categoría de colonia o condominio y los mayores de 2,000 habitantes, siempre que en dichos lugares, el 51 por ciento o más de los hogares disponga de alumbrado con energía eléctrica y de agua por tubería (chorro) dentro de sus locales de habitación (viviendas). Al igual que los censos anteriores, se incluyó como área urbana todo el municipio de Guatemala.

Asistencia médica: Conjunto de servicios que se proporcionan al individuo a través de personal calificado en el área médica, con el fin de promover, proteger y restaurar la salud.

Campo de estudio o campos científicos: Los campos de estudio son agrupaciones basadas en las ciencias que congregan cada disciplina de educación superior. El Manual de Frascati ofrece las siguientes agrupaciones: ciencias naturales, ingeniería y tecnologías, ciencias médicas, ciencias agrícolas, ciencias sociales y humanidades.

Educación formal: Educación institucionalizada, intencionada y planificada por organizaciones públicas y organismos privados acreditados. En su conjunto, esta constituye el sistema educativo formal del país. Por consiguiente, los programas de educación formal son reconocidos por las autoridades nacionales pertinentes o instancias equivalentes, por ejemplo, cualquier otra institución que colabore con las autoridades nacionales o sub nacionales de educación. La educación formal comprende esencialmente la educación previa al ingreso al mercado laboral. Con frecuencia, la educación vocacional, la educación para necesidades especiales y parte de la educación de adultos se reconocen como parte integral del sistema nacional de educación formal.

Educación Superior o Educación terciaria: Es la que se desarrolla sobre la base de los conocimientos adquiridos en la educación secundaria, proporcionando actividades educativas y de aprendizaje en campos especializados de estudio. Se caracteriza por promover el aprendizaje a un nivel elevado de complejidad y especialización. Si bien la educación terciaria incluye lo que es comúnmente entendido como “educación académica”, pero incluye también la educación vocacional o profesional avanzada.

Facultad o Escuela Universitaria: Centro docente donde se imparten estudios superiores especializados en alguna materia o rama del saber. Generalmente constituye una subdivisión de una universidad. Las facultades deben su nombre al hecho de que poseen la atribución o potestad legalmente reconocida de otorgar grados académicos, lo que supone que se las considera autoridades calificadas para certificar la calidad de la formación y los conocimientos de sus propios egresados. Una facultad universitaria puede otorgar todo tipo de grados académicos, tanto de pregrado como de postgrado. No existe ninguna diferencia entre una facultad universitaria y una escuela universitaria, aunque las escuelas están históricamente vinculadas a las ingenierías y a las carreras científicas.

Gasto de Gobierno: Gasto de Gobierno o gasto público es la cantidad de recursos financieros, materiales y humanos que el sector público representado por el gobierno emplea para el cumplimiento de sus funciones, entre las que se encuentran de manera primordial la de satisfacer los servicios públicos de la sociedad. Así mismo el gasto público es un instrumento importante de la política económica de cualquier país pues por medio de este, el gobierno influye en los niveles de consumo, inversión, empleo, etc. Así, el gasto público es considerado la devolución a la sociedad de algunos recursos económicos que el gobierno captó vía ingresos públicos, por medio de su sistema tributario.



Graduación: La conclusión exitosa de un programa educativo. Es factible que un graduado tenga más de una graduación (incluso durante el mismo año académico) si el estudiante estuvo matriculado en dos o más programas simultáneamente y los terminó exitosamente.

Grupo étnico: Se refiere al derecho individual a la auto identificación de la persona como indígena o no indígena. La respuesta se obtiene por medio de pregunta directa y no por simple observación.

Hogar: Se considera como hogar a la unidad social conformada por una persona o grupo de personas que residen habitualmente en la misma vivienda particular y que se asocian para compartir sus necesidades de alojamiento, alimentación y otras necesidades básicas para vivir. El hogar es el conjunto de personas que viven bajo el mismo techo y comparten al menos los gastos en alimentación. Una persona sola también puede formar un hogar.

Inscripción Inicial: Es la cantidad de alumnos y alumnas que se registran o inscriben al 31 de marzo de cada año o ciclo escolar al centro educativo, asistiendo regularmente a clases. Se expresa en cifras absolutas.

Matrícula: Individuos registrados oficialmente en un programa educativo determinado, o en una etapa o módulo asociado con este, independientemente de la edad.

Nacimiento: Nacimiento vivo es la expulsión o extracción completa del cuerpo de su madre, independientemente de la duración del embarazo, de un producto de la concepción que, después de dicha separación, respire o dé cualquier otra señal de vida, como latidos del corazón, pulsaciones del cordón umbilical o movimientos efectivos de los músculos de contracción voluntaria.

Niveles de educación: Un set ordenado de programas educativos en relación a grados de experiencias de aprendizaje y a los conocimientos, destrezas y competencias que un programa educativo se propone impartir. La clasificación internacional de niveles educativos (CINE) refleja el grado de complejidad y especialización de los contenidos de un programa, desde lo básico hasta lo complejo.

Población económicamente activa (PEA): Todas las personas de 15 años o más, que en la semana de referencia realizaron algún tipo de actividad económica, y las personas que estaban disponibles para trabajar y hacen gestiones para encontrar un trabajo. Se incluyen también las personas que durante la semana de referencia no buscaron trabajo activamente por razones de mercado pero estaban dispuestas a iniciar un trabajo de forma inmediata.

Población desempleada: Personas de 15 años o más, que no estando ocupadas en la semana de referencia, están disponibles y buscaron activamente incorporarse a alguna actividad económica en el lapso del último mes.

Población ocupada: Personas de 15 años o más, que durante la semana de referencia hayan realizado durante una hora o un día, alguna actividad económica, trabajando en el período de referencia por un sueldo o salario en metálico o especie o ausentes temporalmente de su trabajo; sin interrumpir su vínculo laboral con la unidad económica o empresa que lo contrata, es decir con empleo pero sin trabajar.

Pueblo: Se entiende por pueblo a la nación constituida por “el conjunto de personas de un mismo origen étnico, que generalmente hablan un mismo idioma y tienen una tradición común”. No tiene la connotación de “minoría” como sí la tiene el concepto de grupo étnico. Una parte de las ciencias sociales reconoce a los “grupos étnicos” como nacionalidades cuando no han llegado aún al reconocimiento como estado-nación y como pueblos a los que ya tienen Estado propio. Por ello, existen pueblos dependientes y pueblos soberanos. En el Derecho Internacional y en los Acuerdos de Paz, no se da una definición explícita y precisa del concepto de pueblo, pero se le asimila a nación.

Pueblo Mestizo, Ladino o no Indígena: En los últimos diez años se ha dado cierta búsqueda y reacomodo en la identidad de los miembros del Pueblo Ladino o no indígena, por las siguientes razones: no todos los ladinos aceptan dicha denominación prefiriendo autodenominarse mestizos o viceversa. Ya se constató que hay no indígenas que se denominan “blancos” y “criollos”, y que no gustan ser considerados ni como ladinos ni como mestizos; y hay mestizos que no quieren ser considerados como pueblo sino como “conglomerado no indígena”, hasta que no se establezca la diversidad étnica y cultural en el seno del grupo

no indígena. Puede decirse entonces, que ahora, uno de los vacíos de información que hay en el campo estadístico es al reconocimiento de la diversidad étnica en el seno de los no indígenas.

Pueblos Indígenas: Un pueblo es considerado indígena por el hecho de descender de poblaciones que habitaban en el país o en una región geográfica a la que pertenece el país en la época de la conquista, de la colonización o del establecimiento de las actuales fronteras estatales y que, cualquiera que sea su situación jurídica, conservan sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas. Además, la conciencia de su identidad indígena o tribal deberá considerarse un criterio fundamental para determinar los grupos (OIT, Convenio 169 de Pueblos Indígenas y Tribales, Art. 1).

Tasa: Es una proporción matemática entre dos variables multiplicada regularmente por cien o por mil. El denominador representa el universo en el cual se manifiesta el fenómeno representado en el numerador. Tasa de retención, tasa de aprobación, etc.

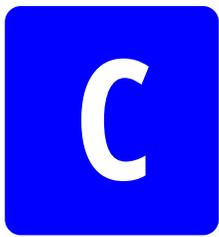
Tasa bruta de escolarización: Establece una relación entre la inscripción inicial total sin distinción de edad, y la población que, según los reglamentos nacionales, debería estar siendo atendida. Se calcula regularmente por cada cien estudiantes. Su periodicidad es anual.

Proporciona el porcentaje de alumnos de todas las edades que se encuentran inscritos en un Nivel Educativo, independientemente de la edad con relación a la población en la edad oficial para dicho nivel.

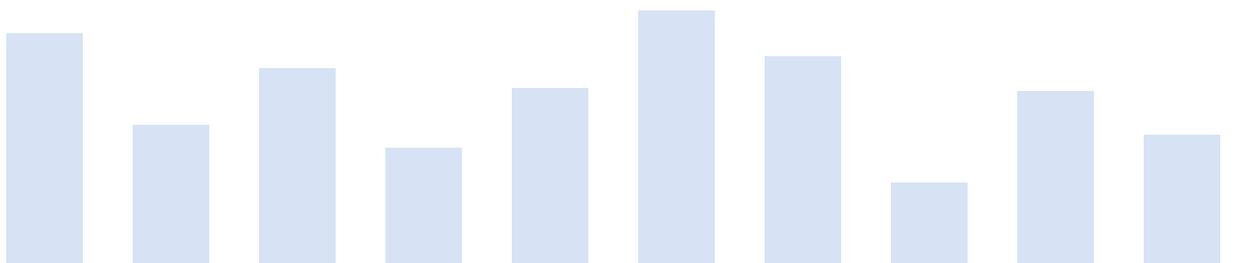
Tasa neta de escolaridad: Es la relación que existe entre la parte de la inscripción inicial que se encuentra en la edad escolar oficial; para Nivel Primario: Primaria de niños, la población corresponde a la franja de 7 a 12 años y la población en edad escolar de 7 a 12 años. Se calcula regularmente por cada cien estudiantes. La periodicidad es anual.

Tasa de repitencia: Es la relación que existe entre el número de repitentes (t+1) y el número de alumnos que en el año estaban inscritos en el mismo grado. Se calcula regularmente por cada cien estudiantes. La periodicidad es anual.

Tasa de sobre-edad: Es la relación que existe entre la cantidad de alumnos y alumnas inscritos en los diferentes grados de un nivel educativo, con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Se calcula regularmente por cada cien estudiantes. La periodicidad es anual. Proporciona el porcentaje de alumnos con un atraso de dos o más años por encima de la edad correspondiente al grado de estudio de un nivel educativo.



Cuadros estadísticos



Cuadro C.1

Presupuesto destinado a educación como porcentaje del PIB Año: 2013 y 2014

Entidad	2013	2014
Minfin	3.0%	3.2%
Cepal	3.1%	SD
Unesco	2.8%	
Icefi/BM	3.0%	SD

Fuente: Icefi/Unicef con base en información proveniente del Sistema Nacional de Contabilidad Gubernamental (Sicoin), Ministerio de Finanzas Públicas; Cepal Stat e Icefi/Banco Mundial.

Cuadro C.2

Guatemala: Presupuesto público destinado a la finalidad de educación, por sector institucional del Gobierno Administración Central y entidades descentralizadas* Año: 2013 y 2014

Sector	Millones de quetzales		Como porcentaje del PIB		Como porcentaje del gasto público ^{/1}	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014
Administración Central	10,748.7	11,989.3	2.5%	2.6%	17.8%	19.0%
Descentralizadas	2,147.7	2,404.8	0.5%	0.5%	3.5%	3.8%
Total general	12,896.5	14,394.1	3.0%	3.2%	21.3%	22.8%

Nota: *las cifras excluyen las transferencias de carácter general entre diferentes niveles de gobierno.

^{/1}La comparación se realizó con el Presupuesto de la Administración Central.

Fuente: Icefi/Unicef, con base en información proveniente del Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental (Sicoin), Ministerio de Finanzas Públicas y Departamento de Presupuesto de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Cuadro C.3

Presupuesto público destinado a la finalidad de educación, por sector institucional del Gobierno
Administración Central y entidades descentralizadas*
Año: 2013 y 2014

Sector	Cod. Entidad	Entidad	Millones de quetzales		Como porcentaje del PIB		Como porcentaje del gasto público ¹		
			2013	2014	2013	2014	2013	2014	
Administración Central	11130008	Ministerio de Educación (Mineduc)	10,003.5	11,092.4	2.4%	2.4%	16.5%	17.6%	
	11130018	Obligaciones del Estado a cargo del Tesoro	189.4	292.8	0.0%	0.1%	0.3%	0.5%	
	11130006	Ministerio de la Defensa Nacional (Mindef)	182.4	183.1	0.0%	0.0%	0.3%	0.3%	
	11130009	Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS)	154.3	189.7	0.0%	0.0%	0.3%	0.3%	
	11130005	Ministerio de Gobernación (Mingob)	128.9	109.9	0.0%	0.0%	0.2%	0.2%	
	11130016	Secretarías y otras dependencias del Ejecutivo	25.5	25.8	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	11130020	Ministerio de Desarrollo Social (Mides)	23.8	38.6	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	
	11130012	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (Maga)	21.5	22.6	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	11130013	Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda (MiciM)	19.4	34.3	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	
		Total Administración Central	10,748.7	11,989.3	2.5%	2.6%	17.8%	19.0%	
	Descentralizadas	00000000	Universidad de San Carlos (Usac)	1,626.5	1,872.6	0.4%	0.4%	2.7%	3.0%
		11200034	Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (Intecap)	255.6	338.2	0.1%	0.1%	0.4%	0.5%
		11200059	Comité Nacional de Alfabetización (Conalía)	188.1	124.2	0.0%	0.0%	0.3%	0.2%
		11300063	Escuela Nacional Central de Agricultura (Enca)	45.5	41.7	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%
		11200032	Instituto Nacional de Administración Pública (Inap)	13.5	10.6	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
11200002		Organismo Judicial (OJ)	12.7	13.4	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
11200035		Instituto de Recreación de los Trabajadores de la Empresa Privada de Guatemala (Irtta)	2.4	-	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
11140020		Controloría General de Cuentas (CGC)	1.4	1.8	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
21100074		Empresa Portuaria Nacional Santo Tomas De Castilla (Empornac)	1.0	1.2	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
21100075		Empresa Portuaria Quetzal (Epq)	0.9	1.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
21100073		Zona Libre de Industria y Comercio Santo Tomas de Castilla (Zolic)	0.0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
11150023		Tribunal Supremo Electoral (TSE)	0.0	-	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
11200055		Instituto Nacional de Bosques (Inab)	0.0	-	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
21100076		Empresa Portuaria Nacional de Champerico (Eprnch)	0.0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
21100072		Empresa Guatemalteca de Telecomunicaciones (Guatel)	-	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
22210630	Credito Hipotecario Nacional (CHN)	-	-	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		
	Total Descentralizadas	2,147.7	2,404.8	0.5%	0.5%	3.5%	3.8%		
Total general		12,896.5	14,394.1	3.0%	3.2%	21.3%	22.8%		

Nota: *Las cifras excluyen las transferencias de carácter general entre diferentes niveles de gobierno.

¹La comparación se realizó con el Presupuesto de la Administración Central.

Fuente: Citef/Unicef, con base en información proveniente del Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental (Sicomi), Ministerio de Finanzas Públicas y Departamento de Presupuesto de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Cuadro C.4

Guatemala: Presupuesto público destinado a la finalidad de educación, por sector institucional del Gobierno
Administración Central*
Año: 2013 y 2014

Sector	Cod. Entidad	Entidad	Millones de quetzales		Como porcentaje del PIB	
			2013	2014	2013	2014
Administración Central	11130008	Mineduc	10,003.5	11,092.4	2.36%	2.44%
	11130018	Obligaciones	189.4	292.8	0.04%	0.06%
	11130006	Mindef	182.4	183.1	0.04%	0.04%
	11130009	MSPAS	154.3	189.7	0.04%	0.04%
	11130005	Mingob	128.9	109.9	0.03%	0.02%
	11130016	Secretarías	25.5	25.8	0.01%	0.01%
	11130020	Mides	23.8	38.6	0.01%	0.01%
	11130012	Maga	21.5	22.6	0.01%	0.00%
	11130013	Micivi	19.4	34.3	0.00%	0.01%
Total general			10,748.7	11,989.3	2.54%	2.64%

Nota: *las cifras excluyen las transferencias de carácter general entre diferentes niveles de gobierno.

Fuente: Icefi/Unicef, con base en información proveniente del Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental (Sicoin), Ministerio de Finanzas Públicas y Departamento de Presupuesto de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Cuadro C.5

Guatemala: Presupuesto público destinado a la finalidad de educación, por sector institucional del Gobierno
Entidades descentralizadas*
Año: 2013 y 2014

Sector	Cod. Entidad	Entidad	Millones de quetzales		Como porcentaje del PIB	
			2013	2014	2013	2014
Descentralizadas	00000000	Usac	1,626.5	1,872.6	0.38%	0.41%
	11200034	Intecap	255.6	338.2	0.06%	0.07%
	11200059	Conalfa	188.1	124.2	0.04%	0.03%
	11300063	Enca	45.5	41.7	0.01%	0.01%
	11200032	Inap	13.5	10.6	0.00%	0.00%
	11120002	OJ	12.7	13.4	0.00%	0.00%
		Otras instituciones	5.8	4.1	0.00%	0.00%
	11200035	Instituto De Recreacion De Los Trabajadores De La Empresa Privada De Guatemala	2.4	-	0.00%	0.00%
	11140020	Contraloria General De Cuentas.	1.4	1.8	0.00%	0.00%
	21100074	Empresa Portuaria Nacional Santo Tomas De Castilla - Empornac-	1.0	1.2	0.00%	0.00%
	21100075	Empresa Portuaria Quetzal -Epq-	0.9	1.0	0.00%	0.00%
	21100073	Zona Libre De Industria Y Comercio Santo Tomas De Castilla - Zolic-	0.0	0.0	0.00%	0.00%
	11150023	Tribunal Supremo Electoral	0.0	-	0.00%	0.00%
	11200055	Instituto Nacional De Bosques -Inab-	0.0	-	0.00%	0.00%
	21100076	Empresa Portuaria Nacional De Champerico -Epnch-	0.0	0.0	0.00%	0.00%
	21100072	Empresa Guatemalteca De Telecomunicaciones -Guatel-	-	0.0	0.00%	0.00%
	22210630	Credito Hipotecario Nacional -Chn-	-	-	0.00%	0.00%
Total general			2,147.7	2,404.8	0.51%	0.53%

Nota: *las cifras excluyen las transferencias de carácter general entre diferentes niveles de gobierno.

Fuente: Icefi/Unicef, con base en información proveniente del Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental (Sicoin), Ministerio de Finanzas Públicas y Departamento de Presupuesto de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**Presupuesto público destinado a la finalidad de educación, por sector institucional del Gobierno
Administración Central y entidades descentralizadas*
Año: 2013 y 2014**

Sector	Cod. Entidad	Entidad	Millones de quetzales								
			2013			2014					
			Asignado	Vigente	Devengado	Porcentaje ejecución	Asignado	Vigente	Devengado	Porcentaje ejecución	
Administración Central	11130008	Ministerio de Educación (Minreduc)	10,552.4	10,377.4	10,003.5	96.4%	10,552.4	11,470.8	11,092.4	96.7%	
	11130018	Obligaciones del Estado a cargo del Tesoro	374.8	299.9	189.4	63.1%	374.8	338.7	292.8	86.4%	
	11130006	Ministerio de la Defensa Nacional (Mindef)	197.4	184.0	182.4	99.1%	197.4	185.1	183.1	98.9%	
	11130009	Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS)	91.1	154.7	154.3	99.8%	91.1	200.0	189.7	94.9%	
	11130005	Ministerio de Gobernación (Minrgb)	154.0	132.5	128.9	97.2%	154.0	113.5	109.9	96.9%	
	11130016	Secretarías y otras dependencias del Ejecutivo	91.2	64.1	25.5	39.8%	91.2	27.8	25.8	92.9%	
	11130020	Ministerio de Desarrollo Social (Mides)	25.4	48.9	23.8	48.7%	25.4	50.5	38.6	76.5%	
	11130012	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (Maga)	25.7	24.2	21.5	88.9%	25.7	23.6	22.6	95.7%	
	11130013	Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda (Mincvi)	33.3	62.5	19.4	31.1%	33.3	119.8	34.3	28.6%	
	Total Administración Central			11,545.2	11,348.3	10,748.7	94.7%	11,545.2	12,529.9	11,989.3	95.7%
		00000000	Universidad de San Carlos (Usac)	1,683.3	1,851.6	1,626.5	87.8%	1,814.5	2,047.4	1,872.6	91.5%
		11200034	Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (Intecap)	317.6	317.6	255.6	80.5%	435.2	435.2	338.2	77.7%
		11200059	Comité Nacional de Alfabetización (Conafia)	214.7	215.2	188.1	87.4%	216.6	174.9	124.2	71.0%
	11300063	Escuela Nacional Central de Agricultura (Enca)	86.2	86.2	45.5	52.8%	85.4	88.3	41.7	47.2%	
	11200032	Instituto Nacional de Administración Pública (Inap)	11.0	13.7	13.5	98.2%	12.0	12.0	10.6	88.5%	
	11120002	Organismo Judicial (OJ)	13.6	14.5	12.7	87.0%	13.8	13.7	13.4	97.3%	
	11200035	Instituto de Recreación de los Trabajadores de la Empresa Privada de Guatemala (Ir	3.9	3.9	2.4	61.8%	-	-	-	0.0%	
	11140020	Contraloría General de Cuentas (CGC)	2.2	2.0	1.4	70.0%	2.3	2.3	1.8	78.1%	
	21100074	Empresa Portuaria Nacional Santo Tomas De Castilla (Empomac)	1.0	1.1	1.0	90.0%	1.1	1.3	1.2	98.1%	
	21100075	Empresa Portuaria Quezetal (Epoq)	1.0	1.0	0.9	95.8%	0.8	1.0	1.0	93.5%	
	21100073	Zona Libre de Industria y Comercio Santo Tomas de Castilla (Zolic)	0.0	0.0	0.0	99.9%	0.0	0.1	0.0	91.5%	
	11150023	Tribunal Supremo Electoral (TSE)	0.0	0.0	0.0	100.0%	-	-	-	0.0%	
	11200055	Instituto Nacional de Bosques (Inab)	0.1	0.1	0.0	30.1%	-	-	-	0.0%	
	21100076	Empresa Portuaria Nacional de Champertico (Epnch)	0.0	0.0	0.0	29.7%	0.0	0.0	0.0	97.3%	
	21100072	Empresa Guatemalteca de Telecomunicaciones (Guatel)	0.0	-	-	0.0%	0.0	0.2	0.0	8.0%	
	22210630	Credito Hipotecario Nacional (CHN)	0.5	0.5	-	0.0%	1.0	1.0	-	0.0%	
Total Descentralizadas			2,335.4	2,507.5	2,147.7	85.7%	2,582.8	2,777.4	2,404.8	86.6%	
Total general			13,880.6	13,855.8	12,896.5	93.1%	14,128.0	15,307.3	14,394.1	94.0%	

Nota: *Las cifras excluyen las transferencias de carácter general entre diferentes niveles de gobierno.

Fuente: CefiUnicef, con base en información proveniente del Sistema de Contabilidad Integrada Guatemalteca (Sicoin), Ministerio de Finanzas Públicas y Departamento de Presupuesto de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Cuadro C.6

Cuadro C.7

Presupuesto público destinado a la finalidad de educación, por grupo de gasto
 Administración Central y entidades descentralizadas*
 Año: 2013 y 2014

Cod. Grupo de Gasto	Grupo de Gasto	Millones de quetzales		Como porcentaje del PIB		Estructura porcentual	
		2013	2014	2013	2014	2013	2014
0	Servicios Personales	10,272.1	11,377.7	2.4%	2.5%	79.7%	79.0%
1	Servicios No Personales	597.1	722.0	0.1%	0.2%	4.6%	5.0%
2	Materiales y Suministros	589.6	831.6	0.1%	0.2%	4.6%	5.8%
3	Propiedad, Planta, Equipo e Intangibles	204.1	259.5	0.0%	0.1%	1.6%	1.8%
4	Transferencias Corrientes	1,027.2	859.7	0.2%	0.2%	8.0%	6.0%
5	Transferencias de Capital	189.4	292.8	0.0%	0.1%	1.5%	2.0%
6	Activos Financieros	-	-	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
7	Servicios de la Deuda Pública y Amortización de Otros Pasivos	-	-	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
9	Asignaciones Globales	17.0	50.9	0.0%	0.0%	0.1%	0.4%
Total general		12,896.5	14,394.1	3.0%	3.2%	100.0%	100.0%

Nota: *Las cifras excluyen las transferencias de carácter general entre diferentes niveles de gobierno.

Fuente: xefi/Unicef, con base en información proveniente del Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental (Sicoin), Ministerio de Finanzas Públicas y Departamento de Presupuesto de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Cuadro C.8

**Presupuesto público destinado a la finalidad de educación, por grupo de gasto
Administración Central y entidades descentralizadas*
Año: 2013 y 2014**

Cod. Grupo de Gasto	Grupo de Gasto	Millones de quetzales							
		2013				2014			
		Asignado	Vigente	Devengado	% de ejecución	Asignado	Vigente	Devengado	% de ejecución
0	Servicios Personales	9,793.5	10,423.0	10,272.1	98.6%	10,008.5	11,563.7	11,377.7	98.4%
1	Servicios No Personales	1,397.9	756.9	597.1	78.9%	1,406.4	943.6	722.0	76.5%
2	Materiales y Suministros	552.0	712.9	589.6	82.7%	554.3	938.4	831.6	88.6%
3	Propiedad, Planta, Equipo e Intangibles	292.2	481.4	204.1	42.4%	364.6	472.7	259.5	54.9%
4	Transferencias Corrientes	1,324.4	1,134.1	1,027.2	90.6%	1,338.1	975.1	859.7	88.2%
5	Transferencias de Capital	299.8	299.9	189.4	63.1%	299.8	338.7	292.8	86.4%
6	Activos Financieros	75.0	-	-	0.0%	75.0	-	-	0.0%
7	Servicios de la Deuda Pública y Amortización de Otros Pasivos	2.4	-	-	0.0%	2.4	0.0	-	0.0%
9	Asignaciones Globales	143.3	47.6	17.0	35.7%	79.0	75.1	50.9	67.8%
Total general		13,880.6	13,855.8	12,896.5	93.1%	14,128.0	15,307.3	14,394.1	94.0%

Nota: *Las cifras excluyen las transferencias de carácter general entre diferentes niveles de gobierno.

Fuente: Cefi/Unicef, con base en información proveniente del Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental (Scion), Ministerio de Finanzas Públicas y Departamento de Presupuesto de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Cuadro C.9

Presupuesto público destinado a la finalidad de educación, por tipo de gasto
Administración Central y entidades descentralizadas*, cifras como porcentaje del PIB
Año: 2013 y 2014

Cod. Tipo de gasto	Tipo de gasto	Millones de quetzales		Como porcentaje del PIB		Estructura porcentual	
		2013	2014	2013	2014	2013	2014
2100000	Gastos Corrientes	12,498.6	13,830.9	3.0%	3.0%	96.9%	96.1%
2200000	Gastos de Capital	397.9	563.1	0.1%	0.1%	3.1%	3.9%
Total general		12,896.5	14,394.1	3.0%	3.2%	100.0%	100.0%

Nota: *Las cifras excluyen las transferencias de carácter general entre diferentes niveles de gobierno.

Fuente: Icefi/Unicef, con base en información proveniente del Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental (Sicoin), Ministerio de Finanzas Públicas y Departamento de Presupuesto de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Cuadro C.10

Guatemala: Presupuesto público destinado a la educación, por función
Administración Central y entidades descentralizadas*
Año: 2013 y 2014

Cod. Función	Función	Millones de quetzales		Como porcentaje del PIB		Promedio
		2013	2014	2013	2014	
100100	Educación Preprimaria y Primaria	6,894.4	7,733.8	1.6%	1.7%	1.7%
100600	Servicios Auxiliares de la Educación	1,724.9	1,924.8	0.4%	0.4%	0.4%
100400	Educación Universitaria o Superior	1,632.1	1,880.3	0.4%	0.4%	0.4%
100200	Educación Media	1,503.7	1,620.2	0.4%	0.4%	0.4%
100800	Educación n.c.d	662.2	674.8	0.2%	0.1%	0.2%
100500	Educación no Atribuible a Ningún Nivel Escolarizado	445.4	525.1	0.1%	0.1%	0.1%
100700	Investigación y Desarrollo Relacionados con la Educación	25.0	25.8	0.0%	0.0%	0.0%
100300	Educación Postmedia Básica y Diversificado no Universitaria o Superior	8.8	9.2	0.0%	0.0%	0.0%
Total general		12,896.5	14,394.1	3.0%	3.2%	3.1%

Nota: *Las cifras excluyen las transferencias de carácter general entre diferentes niveles de gobierno.

Fuente: Icefi/Unicef, con base en información proveniente del Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental (Sicoin), Ministerio de Finanzas Públicas y Departamento de Presupuesto de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Cuadro C.11

Presupuesto público destinado a la educación, por función y división
Administración Central y entidades descentralizadas*
Año: 2013 y 2014

Función	División	Millones de quetzales		Como porcentaje del PIB			Estructura porcentual	
		2013	2014	2013	2014	2013	2014	
Educación pre primaria y primaria	Educación pre primaria	1,130.4	1,321.2	0.3%	0.3%	88%	92%	
	Educación primaria	5,575.9	6,288.3	1.3%	1.4%	43.2%	43.7%	
	Alfabetización	188.1	124.2	0.0%	0.0%	1.5%	0.9%	
Total Educación pre primaria y primaria		6,894.4	7,733.8	1.6%	1.7%	53.5%	53.7%	
Educación media	Educación básica	1,082.8	1,151.6	0.3%	0.3%	8.4%	8.0%	
	Educación diversificada	420.9	468.6	0.1%	0.1%	3.3%	3.3%	
Total Educación media		1,503.7	1,620.2	0.4%	0.4%	11.7%	11.3%	
Educación postmedia básica y diversificado no universitaria o superior	Educación postmedia básica y diversificada no universitaria o superior	8.8	9.2	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	
	Total Educación postmedia básica y diversificado no universitaria o superior	8.8	9.2	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	
Educación universitaria o superior	Primera etapa de la educación universitaria o superior	1,631.0	1,879.4	0.4%	0.4%	12.6%	13.1%	
	Segunda etapa de la educación universitaria o superior	1.1	1.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
Total Educación universitaria o superior		1,632.1	1,880.3	0.4%	0.4%	12.7%	13.1%	
Educación no atribuible a ningún nivel escolarizado	Educación no atribuible a ningún nivel escolarizado	445.4	525.1	0.1%	0.1%	3.5%	3.6%	
	Total Educación no atribuible a ningún nivel escolarizado	445.4	525.1	0.1%	0.1%	3.5%	3.6%	
Servicios auxiliares de la educación	Servicios auxiliares de la educación pre primaria y primaria	1,283.2	1,440.5	0.3%	0.3%	10.0%	10.0%	
	Servicios auxiliares de la educación media	284.8	292.6	0.1%	0.1%	2.2%	2.0%	
	Servicios auxiliares de la educación postmedia básica y diversificada no universitaria o superior	2.7	2.4	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	Servicios auxiliares de la educación universitaria o superior	154.2	189.3	0.0%	0.0%	1.2%	1.3%	
Total Servicios auxiliares de la educación		1,724.9	1,924.8	0.4%	0.4%	13.4%	13.4%	
Investigación y desarrollo relacionados con la educación	Investigación y desarrollo relacionados con la educación	25.0	25.8	0.0%	0.0%	0.2%	0.2%	
	Total Investigación y desarrollo relacionados con la educación	25.0	25.8	0.0%	0.0%	0.2%	0.2%	
Educación n.c.d	Educación n.c.d	662.2	674.8	0.2%	0.1%	5.1%	4.7%	
	Total Educación n.c.d	662.2	674.8	0.2%	0.1%	5.1%	4.7%	
Total general		12,896.5	14,394.1	3.0%	3.2%	100.0%	100.0%	

Nota: *Las cifras excluyen las transferencias de carácter general entre diferentes niveles de gobierno.

Fuente: Ictef/Unicef, con base en información proveniente del Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental (Sicoin), Ministerio de Finanzas Públicas y Departamento de Presupuesto de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Cuadro C.12

Presupuesto público destinado a la finalidad de educación, por fuente de financiamiento
Administración Central y entidades descentralizadas*, cifras en millones de quetzales
Año: 2013 y 2014

Fuente de Financiamiento Agregada	Fuente de Financiamiento	2013		2014		
		Asignado	Vigente	Asignado	Vigente	Devengado
Recursos Del Tesoro	Ingresos Corrientes	8,954.1	8,980.4	8,880.5	9,969.7	9,752.2
	Disminución De Caja Y Bancos De Recursos Del Tesoro	37.1	62.8	45.8	3.2	3.1
	Venta De Acciones Y Participaciones	-	-	-	-	-
	Venta De Activos	-	-	-	-	-
	Ingresos Por Concesión	-	-	-	-	-
Total Recursos Del Tesoro		8,991.3	9,043.1	8,926.4	9,972.9	9,755.2
Recursos Del Tesoro Con Afectación Específica	Ingresos Tributarios Iva Paz	2,125.6	2,058.5	2,125.3	2,099.7	1,908.2
	Ingresos Ordinarios De Apoye Constitucional	1,676.7	1,823.3	1,751.1	1,948.8	1,771.3
	Otros Recursos Del Tesoro Con Afectación Específica	79.7	73.4	79.7	83.1	64.5
Total Recursos Del Tesoro Con Afectación Específica		3,882.0	3,955.2	3,956.2	4,131.6	3,744.0
Recursos Propios De Las Instituciones	Ingresos Propios	448.3	451.2	675.2	700.9	590.8
	Disminución De Caja Y Bancos De Ingresos Propios	12.7	10.7	40.2	38.0	18.3
Total Recursos Propios De Las Instituciones		461.1	462.0	715.3	738.9	609.1
Credito Interno	Colocaciones Internas	0.3	0.3	0.3	0.4	0.2
	Total Credito Interno	0.3	0.3	0.3	0.4	0.2
Credito Externo	Colocaciones Externas	-	1.6	-	-	-
	Prestamos Externos	443.8	349.3	427.7	404.7	284.9
Total Credito Externo		443.8	350.9	427.7	404.7	284.9
Donaciones Externas	Donaciones Externas	102.1	44.2	102.1	53.7	-
	Total Donaciones Externas	102.1	44.2	102.1	53.7	-
Donaciones Internas	Donaciones Internas	-	-	-	5.0	0.7
	Disminución De Caja Y Bancos De Donaciones Internas	-	-	-	-	-
Total Donaciones Internas		-	-	-	5.0	-
Total general		13,880.6	13,855.8	14,128.0	15,307.3	14,394.1

Nota: *Las cifras excluyen las transferencias de carácter general entre diferentes niveles de gobierno.

Fuente: Citefi/Unicef, con base en información proveniente del Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental (Sicoin), Ministerio de Finanzas Públicas y Departamento de Presupuesto de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Cuadro C.13

Guatemala: Presupuesto público destinado a la finalidad de educación, por fuente de financiamiento agregada
Administración Central y entidades descentralizadas*
Año: 2013 y 2014

	Descripción Fuente de Financiamiento Agregada	Millones de quetzales		Estructura porcentual	
		2013	2014	2013	2014
10	Recursos del Tesoro	8,912.0	9,755.2	69.1%	67.8%
20	Recursos del Tesoro con Afectación Específica	3,341.6	3,744.0	25.9%	26.0%
30	Recursos Propios de las Instituciones	378.5	609.1	2.9%	4.2%
40	Crédito Interno	0.3	0.2	0.0%	0.0%
50	Crédito Externo	231.0	284.9	1.8%	2.0%
60	Donaciones Externas	33.0	-	0.3%	0.0%
70	Donaciones Internas	-	0.7	0.0%	0.0%
Total general		12,896.5	14,394.1	100.0%	100.0%

Nota: *las cifras excluyen las transferencias de carácter general entre diferentes niveles de gobierno.

Fuente: Icefi/Unicef, con base en información proveniente del Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental (Sicoin), Ministerio de Finanzas Públicas y Departamento de Presupuesto de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Cuadro C.14

Matriculados en Educación Superior
- República de Guatemala, serie histórica, en datos absolutos y porcentajes-

Años	Matriculados	Tasa Crecimiento anual
2009	216,884	5.8
2010	233,333	7.6
2011	250,543	7.4
2012	264,045	5.4
2013	313,547	18.7
2014	298,761	-4.7

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Cuadro C.15

Inscritos por sector y tasa de crecimiento
- República de Guatemala, serie histórica, en datos absolutos y porcentaje -

Año	Total	Sector Público	Sector Privado	Crecimiento Público	Crecimiento Privado
2009	216,884	134,196	82,688		
2010	233,333	146,741	86,592	9.3	4.7
2011	250,543	153,112	97,431	4.3	12.5
2012	264,045	159,611	104,434	4.2	7.2
2013	313,457	181,360	132,097	13.6	26.5
2014	298,761	152,242	146,519	-16.1	10.9

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Cuadro C.16

Matriculados por Sectores
Proporción de estudiantes inscritos por Sector
- República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje -

Años	% Público	% Privado
2009	61.9	38.1
2010	62.9	37.1
2011	61.1	38.9
2012	60.4	39.6
2013	57.9	42.1
2014	51.0	49.0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Cuadro C.17

Tipo de Ingreso
Distribución de estudiantes inscritos según el tipo de matrícula, año 2014
- República de Guatemala, año 2014, en porcentaje -

Tipo de ingreso	Totales	%
Total	298,761	
Reingreso	223,426	74.8
Nuevos	75,335	25.2

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Cuadro C.18

Matriculados según sexo
- República de Guatemala, serie histórica, datos absolutos -

Año	Total	Hombre	Mujer
2004	184,909	99,135	85,774
2005	175,392	91,577	83,815
2006	175,070	90,439	84,631
2007	190,229	96,334	93,895
2008	204,897	102,982	101,915
2009	216,884	106,071	110,813
2010	233,333	116,275	117,058
2011	250,543	125,676	124,867
2012	264,045	131,717	132,328
2013	313,457	154,206	159,251
2014	298,761	142,397	156,364

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Cuadro C.19

Crecimiento de Matriculados por sexo
- República de Guatemala, serie histórica, datos absolutos -

Año	Total	Hombre	Mujer	Crecimiento hombres	Crecimiento mujeres
2009	216,884	106,071	110,813	3.0	8.7
2010	233,333	116,275	117,058	9.6	5.6
2011	250,543	125,676	124,867	8.1	6.7
2012	264,045	131,717	132,328	4.8	6.0
2013	313,457	154,206	159,251	17.1	20.3
2014	298,761	142,397	156,364	-7.7	-1.8

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Cuadro C.20

Edad y sexo de los Matriculados
Distribución de estudiantes matriculados por grupos de edad y sexo
- República de Guatemala, año 2014, en datos absolutos y porcentaje -

Rango de edad	Total	Hombre	Mujer	Distribución porcentual por grupo de edad	Distribución porcentual de hombres por grupo de edad	Distribución porcentual de mujeres por grupo de edad
15 - 19	16,941	7,691	9,250	5.7	5.4	5.9
20 - 24	121,771	55,433	66,338	40.8	38.9	42.4
25 - 29	74,907	36,124	38,783	25.1	25.4	24.8
30 - 34	31,799	16,049	15,750	10.6	11.3	10.1
35 - 39	16,344	8,140	8,204	5.5	5.7	5.2
40 - 44	8,376	4,096	4,280	2.8	2.9	2.7
45 - 49	4,594	2,238	2,356	1.5	1.6	1.5
50 - 54	2,592	1,319	1,273	0.9	0.9	0.8
55 - 59	1,263	703	560	0.4	0.5	0.4
Mayor 59	15,626	8,125	7,501	5.2	5.7	4.8
Ignorado	4,548	2,474	2,074	1.5	1.7	1.3

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Cuadro C.21

Edad y sexo de los Matriculados nuevos Distribución de estudiantes universitarios nuevos por grupo de edad y sexo - República de Guatemala, año 2014, en datos absolutos y porcentaje -

Rango de edad	Total	Hombre	Mujer	Distribución porcentual por grupo de edad	Distribución porcentual de hombres por grupo de edad	Distribución porcentual de mujeres por grupo de edad
15 - 19	12,845	5,663	7,182	17.1	16.1	17.9
20 - 24	33,596	15,462	18,134	44.6	44.0	45.1
25 - 29	11,484	5,343	6,141	15.2	15.2	15.3
30 - 34	5,478	2,680	2,798	7.3	7.6	7.0
35 - 39	2,795	1,287	1,508	3.7	3.7	3.8
40 - 44	1,506	741	765	2.0	2.1	1.9
45 - 49	844	417	427	1.1	1.2	1.1
50- 54	548	294	254	0.7	0.8	0.6
55 - 59	245	148	97	0.3	0.4	0.2
Mayor 59	166	98	68	0.2	0.3	0.2
Ignorado	5,828	3,011	2,817	7.7	8.6	7.0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Cuadro C.22

Distribución de matriculados por sector, según niveles
- República de Guatemala, año 2014, en datos absolutos y porcentaje -

Nivel	Total	Público	Privado	Distribución porcentual por nivel	Distribución porcentual de matriculados en sector público, por nivel	Distribución porcentual de matriculados en sector privado, por nivel
Técnico	73,588	48,243	25,345	24.6	65.6	34.4
Licenciatura	210,247	97,991	112,256	70.4	46.6	53.4
Maestría	14,224	5,530	8,694	4.8	38.9	61.1
Doctorado	702	478	224	0.2	68.1	31.9

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Cuadro C.23

Distribución de matriculados por campos de estudio y sexo
- República de Guatemala, año 2014, en datos absolutos y porcentaje-

Campos	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
Ciencias Sociales	195,711	82,696	113,015	100.0	42.3	57.7
Humanidades	4,791	2,135	2,656	100.0	44.6	55.4
Ingeniería y Tecnología	38,450	29,056	9,394	100.0	75.6	24.4
Ciencias Médicas	24,530	9,089	15,441	100.0	37.1	62.9
Ciencias Naturales	7,257	5,083	2,174	100.0	70.0	30.0
Ciencias Agrícolas	4,036	2,704	1,332	100.0	67.0	33.0
No especificado	23,986	11,634	12,352	100.0	48.5	51.5
Total	298,761	142,397	156,364	100.0	47.7	52.3

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Cuadro C.24

Graduados en Educación Superior
 - República de Guatemala, serie histórica, en datos absolutos y porcentajes

Años	Total	Tasa de crecimiento anual
2009	12,746	
2010	14,450	13.4
2011	19,990	38.3
2012	20,831	4.2
2013	24,442	17.3
2014	26,899	10.1

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Cuadro C.25

Crecimiento de Graduados según sexo
Tasa de crecimiento de estudiantes universitarios graduados, por sexo
 - República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje -

Años	Total	Hombres	Mujeres	Crecimiento total	Crecimiento hombres	Crecimiento mujeres
2010	14,450	6,413	8,037			
2011	19,990	8,799	11,191	38.3	37.2	39.2
2012	20,831	8,683	12,148	4.2	-1.3	8.6
2013	24,442	10,837	13,605	17.3	24.8	12.0
2014	26,899	11,429	15,470	10.1	5.5	13.7

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Cuadro C.26

Graduados por Niveles - República de Guatemala, año 2014, totales -

Nivel	Total
Técnico	10,593
Licenciatura	13,648
Maestría	2,613
Doctorado	45
Total	26,899

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Cuadro C.27

Graduados por Niveles y Sexo Distribución de graduados por nivel, según sexo - República de Guatemala, año 2014, en porcentaje -

Nivel	Total	Hombres	Mujeres	%	% hombres	% mujeres
Total	26,899	11,429	15,470	100	100	100
Técnico	10,593	3,842	6,751	39.4	33.6	43.6
Licenciatura	13,648	6,217	7,431	50.7	54.4	48.0
Maestría	2,613	1,342	1,271	9.7	11.7	8.2
Doctorado	45	28	17	0.2	0.2	0.1

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Cuadro C.28

Graduados según Campo de Estudios
Distribución de graduados de educación superior, según campo de estudio
- República de Guatemala, año 2014, en datos absolutos y porcentaje -

Campo de estudio	Cantidad	%
Total	26,899	100
Ciencias Naturales	438	1.6
Ingeniería y Tecnología	2,501	9.3
Ciencias Médicas	3,205	11.9
Ciencias Agrícolas	163	0.6
Ciencias Sociales	19,142	71.2
Humanidades	302	1.1
Sin especificar	1,148	4.3

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Cuadro C.29

Graduados según campo de estudios y sector
Distribución de graduados de educación superior, según campo de estudio
- República de Guatemala, año 2014, en datos absolutos y porcentaje -

Campos	Total	Público	Privado	% Público	% Privado
Sin especificar	1,148	0	1,148	0.0	100.0
Ciencias Naturales	438	203	235	46.3	53.7
Ingeniería y Tecnología	2,501	1,317	1,184	52.7	47.3
Ciencias Médicas	3,205	1,733	1,472	54.1	45.9
Ciencias Agrícolas	163	77	86	47.2	52.8
Ciencias Sociales	19,142	8,620	10,522	45.0	55.0
Humanidades	302	57	245	18.9	81.1

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Instituto Nacional de Estadística
Guatemala, América central
www.ine.gob.gt